Государственное краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»
Цыбин Ю.И._____
«30» августа 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0082D6B5E10AA8C823A8DE6280A8153DF7
Владелец: Цыбин Юрий Ильич
Действителен: с 13.01.2025 до 08.04.2026

Рабочая программа

Труд (технология)

(для 2–5 классов общеобразовательных организаций,

реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования, вариант 1.3)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ... 3
СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ... 6
2 КЛАСС ... 6
3 КЛАСС ... 9
4 КЛАСС ... 12
5 КЛАСС ... 15
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ... 21
Личностные результаты ... 21
Результаты формирования базовых учебных действий ... 23
Предметные результаты ... 25
2 КЛАСС ... 25
3 КЛАСС ... 26
4 КЛАСС ... 27
5 КЛАСС ... 29
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ... 30
2 КЛАСС (34 часа) ... 30
3 КЛАСС (34 часа) ... 39
4 КЛАСС (34 часа) ... 47
5 КЛАСС (34 часа) ... 57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Технология» определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 и отражены соответственно в данной программе по предмету «Труд (технология)».

Учебный предмет «Труд (технология)», включенный в образовательный процесс по варианту 1.3 со 2 по 5 классы, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования. Преемственность в трудовом обучении глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе

начального общего образования обеспечивается тем, что в более ранний период обучения (1 дополнительный и 1 классы) среди основных предметов особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Одним из направлений ППО является формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

В целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООП УО содержание курса для 4 и 5 классов построено с учетом ФРП по предмету «Труд (технология)» для обучающихся по варианту 1 ФАООП УО (с легкой умственной отсталостью, без дополнительных нарушений).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.3), основными задачами реализации содержания данного учебного предмета являются:

развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение освоения правил техники безопасности;

обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов;

развитие умений устанавливать последовательность работы;

развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного

воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках по предмету «Труд (технология)» закладывается основа для формирования у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Ознакомление с окружающим миром», Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения

повседневных практических задач.

На уроки по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» учебным планом со 2 по 5 классы по варианту 1.3 выделяется по 1 часу в неделю, всего по 34 часа в течение каждого учебного года.

По усмотрению образовательной организации количество недельных часов может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии и т. п. могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

2 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ.

Рукотворный мир, роль труда в создании объектов окружающего мира. Элементарные сведения о профессиях, связанных с различными производствами и сферой обслуживания. Понимание значения уважения к чужому труду. Техника безопасности на уроках технологии.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Составление композиции по образцу и представлению (из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке). Декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных.

Технические сведения. Природные материалы, используемые в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу (птичка, утка, лебедь, черепаха, рыбка, фигурки девочки и мальчика) из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу (заяц, щенок) из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком (по образцу, с натуры).

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Орнамент в полосе из треугольников с помощью стеки (по образцу, с натуры).

Лепка предметов, имеющих форму шара, цилиндра, конуса и круга (чайная посуда: чайник для заварки, чашки) (с натуры и по представлению). Нанесение узора с помощью стеки по выбору обучающихся.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление обучающихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стекой, окраска, роспись.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые обучающиеся лепят по образцу автобус, имеющего упрощенную форму. Лепка игрушек: медвежонок, утка.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых обучающихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные – с натуры.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Изготовление подставки, пакета, маски «Собачка». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек (с несложным контуром). Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Применение чертежных инструментов (линейка, угольник). Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модели дорожного указателя «Пешеходный переход».

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – отработка приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Изготовление шариков из ниток разной величины.

Коллекция тканей. Квадраты ткани 5 х 5 см. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц.

Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка.

3 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ.

Значение труда в жизни человека. Рукотворный мир. Техника безопасности на уроках труда.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Изготовление птицы из пластилина и соломы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических

навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Познавательные сведения о древесине. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление изделия из древесины.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги, карнавальных головных уборов. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Клеящие составы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезывание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги (по образцу и показу отдельных приемов работы учителем).

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление по образцу прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила

безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Обметывание боковых срезов мешочка, прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка.

4 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Материалы и инструменты. Техника безопасности работы на уроках труда. Профессии, связанные с производствами, сферой услуг.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Свойства природных материалов. Где находят природные материалы, их физические свойства и виды работы с ними.

Приемы соединения деталей в конструкции из природных материалов: с помощью пластилина и заостренных палочек, с помощью клейкой ленты, с помощью клея.

Приемы работы с пластилином (скатывание овальной формы, скатывание шара, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание, обработка стекой).

Технология аппликации из природных материалов (из засушенных листьев и скорлупы грецких орехов): «Птица», «Воробьи на ветках». Совершенствование представлений о плоских (листьях разных деревьев) и объемных природных (скорлупа грецких орехов) материалах, их признаках и свойствах.

Изготовление объемных изделий из природных материалов: птица из пластилина и сухой тростниковой травы (соломы).

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Технологические сведения. Сорта бумаги, виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой. Понятия «аппликация», «конструкция», «контур», «коробка», «окантовка», «разметка», «силуэт», «шаблон» и др.

Новые технологии изготовления аппликаций и объемных изделий.

Технические приемы: разметка бумаги по линейке, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем.

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Техника обрывания по контурной линии изображения. Использование приема обрывания бумаги по контуру в аппликации (например, силуэт медвежонка).

Окантовка картона полосками и листом бумаги. Окантовка картона разными способами: «окантовка картона полосками бумаги» и «окантовка картона листом бумаги».

Изготовление игрушек и изделий из бумаги. Приемы работы с бумагой: разметка бумаги по линейке и шаблону, сгибание бумаги, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем. Технологии работы с бумажными полосами и кольцами (гирлянда из колец). Технологии изготовления карнавальных масок и полумасок.

Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. передавать пространственные признаки предметов. Технологии изготовления из бумаги игрушки (например, матрешки, собаки, кошки) на основе конусов.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги, изготовления коробки с бортами, соединенными встык.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Правила обращения с иглой. Вдевание нитки в иголку и завязывание узелка на нитке.

Ткань и ее производство (растения, шерсть животных; нитки; ткацкий станок; краска; труд рабочего). Свойства ткани (цвет, гладкокрашеная, с рисунком).

Инструменты и материалы при работе с тканью. Понятия «булавки», «игла», «лекало», «раскрой», «стежок», «строчка», «ткань», «нитки», «шаблон» и др.

Подготовка рабочего места при работе с текстильными материалами.

Выполнения ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приема, строчка косого стежка в два приема.

Применение изученных видов стежков при сшивании ткани и других материалов, украшении предметов быта, одежды.

Технология выполнения строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.

Пошив прихватки, сшивание косыми стежками.

Несложный ремонт одежды.

Узнавание и называние предметов из ткани и определение их функциональной значимости в быту, учебе.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места при выполнении работ с древесными материалами. Техника безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.

Способы обработки древесины ручными инструментами: тонкие палочки сломать руками; зачистка напильником; обработка (шлифовка) наждачной бумагой (крупнозернистой, мелкозернистой).

Технология изготовления опорного колышка для растений.

Представления об использовании древесины в разных видах работы (элементарные предствления: пиление, инструмент – ножовка). Изготовление аппликации из древесных опилок (отходов от пиления древесины).

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ.

Представления об использовании проволоки (для изготовления деталей изделий из природных материалов, каркасов для мягких игрушек, фигурок животных и др.).

Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная) и свойства проволоки (легко гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая).

Правила обращения с проволокой (хранить в коробке, перед работой выпрямить руками проволоку, резать проволоку кусачками). Инструменты, используемые для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка). Организация рабочего места для работы с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание руками волной, сгибание руками в кольцо, сгибание руками в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами. Формообразование при работе с проволокой. Отмеривание проволоки нужной длины.

Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов. Поделки из проволоки: буквы, цифры, фигуры животных.

РАБОТА С МЕТАЛЛИЧЕСКИМ КОНСТРУКТОРОМ.

Набор «Металлический конструктор», его детали (планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты). Понятие «сборочные работы». Соединение деталей металлического конструктора винтом и гайкой, использование инструментов (гаечный ключ, отвертка). Отбор необходимых деталей и конструирование модели (геометрические плоскостные фигуры – треугольник, квадрат).

5 КЛАСС

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Дифференцирование и классификация материалов, инструментов и приспособлений. Их применение, устройство.

Виды бумаги (рисовальная, газетная, писчая, обойная, салфеточная). Свойства бумаги (мягкая, плотная непрочная, цвет, размер, форма).

Технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия). Виды работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование).

Планирование хода работы с опорой на наглядные материалы. Конструирование из бумажных геометрических форм. Элементы оригами. Склеивание деталей.

Технологии разметки деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля. Разметка с точностью до миллиметров. Симметричные формы. Экономное расходование материалов при разметке деталей.

Сбор моделей из геометрических форм (самолет).

Геометрических понятия «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Работа с угольником. Вычерчивание углов с помощью угольника и линейки. Геометрический орнамент. Закладка для книги с геометрическим орнаментом.

Разметка округлых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Понятия «круг», «окружность», «радиус», «циркуль». Экономная разметка бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.

Технология изготовления игрушки из большого количества разноцветных бумажных кругов, согнутых пополам (например, попугай).

Деление круга на равные части разными способами. Складывание круга (сгибание круга пополам, сгибание полукруга пополам; сгибание четвертой части круга пополам). Деление круга с помощью угольника и линейки.

Технологии изготовления объемного елочного украшения на основе конусов разной величины.

Понятие «развертка». Анализ конструкции изделия с выделением ее основных признаков и свойств (назначение, развертка конверта имеет форму ромба, имеет основание и клапаны).

Технология изготовления конверта для писем с клеевым соединением деталей с применением разных приемов разметки, резания бумаги, склеивания частей.

Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Чтение схем по условным обозначениям (тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие).

Складывание простых форм из квадрата.

Технология изготовления конверта без клеевого соединения деталей, с выполнением приемов сгибания заготовки.

Выполнение разметки с опорой на чертеж. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям.

Названия и назначение чертежных линий (тонкая сплошная линия помогает разобраться в конструкции изделия; сплошная толстая линия показывает контур изделия; сплошная тонкая линия со стрелками и цифрами указывает на габариты (размеры) изделия).

Способ симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.

Приемы вырезывания: надрез по короткой линии без предварительной разметки (на глаз); вырезывание по сложному контуру.

Разметка сложной конструкции по шаблону.

Технология изготовления игрушки симметричного строения («Птица»).

Способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Многократное сгибание бумаги по линиям разметки (складывание гармошкой).

Точечное клеевое соединение деталей. Технология изготовления многодетальной «растягивающейся» игрушки с точечным клеевым соединением («Матрешка» или «Цыпленок»).

Картонажно-переплетные работы. Деление изделий на картонажные (коробки, папки, футляры для книг) и переплетные (книги, блокноты, записные книжки, тетради, фотоальбомы). Материалы: бумага, картон, технические ткани, нитки, клей. Инструменты: измерительные, режущие, колющие, вспомогательные. Понятия «записная книжка», «переплет», «переплетная крышка», «блок». Технология изготовления записной книжки-раскладушки с выполнением приемов разметки, резания и промазывания клеем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Классификация материалов, инструментов и приспособлений.

Виды ткани (шерстяные, хлопковые). Расцветка и свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и др.).

Виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка).

Технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия – сшивание или склеивание).

Технологии работы с текстильными материалами (нитки, ткани, пуговицы).

Представления о ткачестве, ручных швейных работах и ремонте одежды.

Новые технические сведения о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Ознакомление с устройством ткацкого станка (на примере игрушечного станка).

Основа и уток. Схема полотняного переплетения нитей из бумаги.

Скручивание ткани. Искусство изготовления тряпичных кукол-скруток.

Способы отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Технические сведения о текстильных материалах (холст, тесьма). Полотняное переплетение нитей на примере холста и его свойствах (суровая, шершавая, плотная ткань с полотняным переплетением нитей).

Технология изготовления салфетки из холста и отделки ее аппликацией.

Текстильные изделия декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток, объемные изделия из ниток). Виды работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание).

Технология изготовления цветов из ниток, связанных в пучок.

Ручные швейные работы. Виды соединения деталей разными строчками.

Правила работы режущими и колющими инструментами. соединение деталей строчкой прямого стежка. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.

Технология изготовления прихватки, сшитой по краям строчкой косого стежка.

Прием соединения деталей из ткани строчкой петельного стежка.

Технология изготовления подушечки для игл со сшитыми краями ручной строчкой петельного стежка.

Различные операции по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и др.).

Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком.

Представления о пуговицах как материале для отделки изделий. Изготовление аппликаций с использованием пуговиц.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.

Представления о функциональном назначении изделий из древесины. Текстура, цвет, запах древесины. Материал (древесина), инструменты (молоток, напильник, пила) и приспособления (гвозди), классификация.

Новые технологии работы с древесными материалами (аппликация из древесной стружки и древесных заготовок для спичек).

Представления о заготовке древесины и выработке древесных материалов, о рабочих профессиях в деревообрабатывающей промышленности (лесорубы, сплавщики, машинисты электропоездов, водители автомобилей, плотники, столяры).

Обработка древесины ручными инструментами (нож, стамеска, рубанок). Прием получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Применение карандашной стружки и древесных заготовок для спичек в аппликации. Клеевое соединение деталей из древесины.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ.

Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная); физические свойства (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая); приемы сгибания (волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Технологическая операция «формообразование» способом сгибания проволоки. Технологии работы с проволокой (сгибание проволоки руками и с применением инструментов). Разметка проволоки по линейке.

Декоративные фигурки лебедя, лошадки, человечка.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ.

Представления об изделиях из металла, средствах транспорта, предметах быта, ювелирных украшениях и др.

Технология обработки тонколистового металла (фольга). Приемы работы с фольгой: сгибание, разрывание руками, разрезание ножницами, сминание, скручивание и скатывание. Изготовление изделий и игрушек с применением приемов ручной обработки фольги («Дерево»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

2) Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной

деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

2 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

выделять в ближайшем окружении объекты рукотворного мира и уважать чужой труд;

называть профессии людей, связанных с производствами и сферой обслуживания;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с разными материалами (пластилином, клеем, бумагой);

применять правила безопасной работы ножницами; аккуратно работать иголкой;

действовать по предложенному образцу;

распознавать и называть изученные виды материалов (природные, бумага, картон, клей и др.);

отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства

новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; резать бумагу и картон по линиям разметки, выполнять сборку изделий с помощью клея;

выполнять задания с опорой на готовый план; устанавливать последовательно действий и работать по составленному плану;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

составлять композиции из природного материала по образцу и представлению, к прочитанным сказкам;

изготавливать стилизованные фигурки из текстильных материалов;

раскраивать ткань и резать ткань по выкройке;

пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями;

экономно выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту);

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема);

аккуратно выполнять отделку изделий.

3 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых

искусственных и синтетических материалов (бумага, проволока, текстиль и др.);

изготавливать изделия по образцу и представлениям;

соблюдать санитарно-гигиенические правила работы с разными материалами;

безопасно пользоваться колюще-режущими инструментами;

работать с опорой на предметно-операционный план;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема) и условные обозначения;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными способами;

использовать приемы обработки разных материалов (аппликация из древесных опилок; объемные изделия из природных материалов); соединять детали поделок с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;

резать бумагу и картон ножницами по кривым и прямым линиям; прорезывать отверстия в картоне;

осуществлять разметку развертки изделия по шаблону и по линейке;

правильно пользоваться иглой и наперстком;

выполнять ручную строчку прямым и косым стежками; обметывать боковые швы; выполнять декоративную отделку вышивкой.

4 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

называть свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда, соблюдать правила их хранения, выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

экономно расходовать материалы;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

планировать работу, следовать пооперационному плану;

работать с разнообразной технологической документацией: предметно-операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой; с древесиной и др.);

выполнять изученные приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;

конструировать объемные поделки из бумаги на основе геометрических тел;

выполнять ручные стежки и строчки (прямыми и косыми стежками); выполнять несложный ремонт одежды и декоративно-отделочные работы;

выполнять элементарные действия по ручной обработке древесных материалов; использовать навыки работы с карандашной стружкой в декоративной отделке изделий;

использовать проволоку при конструировании и моделировании;

соблюдать правила обращения с проволокой и инструментами, используемых для работы с проволокой;

использовать детали металлического конструктора при конструировании;

производить сборку изделий по образцу;

соединять детали металлического конструктора с помощью винта и гайки, применяя гаечный ключ и отвертку; учитывать требования устойчивости конструкции;

различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

5 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;

выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;

экономно расходовать материалы;

руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;

соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

работать с разнообразной технологической документацией: предметно-операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;

осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда; выполнять несложный ремонт одежды;

различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (34 часа)

Раздел программы[1]	**Тематическое содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Введение (1 ч)	Беседа. Понятия: правила поведения, труд, инструменты, пластилин, стека, бумага, кисти, клей, ножницы, карандаш, иглы, нити, природный материал	Участвовать в беседе о значении труда в жизни человека и уважительного отношения к результатам труда. Знакомиться с названиями профессий, связанных с производствами и сферой услуг (на основе представлений о ближайшем окружении). Приводить примеры объектов рукотворного мира. Знакомиться с правилами поведения на уроках труда, закреплять навыки организации и содержания в порядке рабочего места
Работа с природными материалами (5 ч)	Игрушки «Птичка», «Собачка» (1 ч) Понятия: природные материалы, дуб, жёлудь, шило, ножницы	Знакомиться с разными видами природных материалов. Осваивать приёмы работы с природными материалами. Знакомиться с инструментами и правилами работы с шилом (использовать под руководством учителя). Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать своё изделие по вопросам учителя. Учиться правильно читать слова: жёлуди, ветка, шило, ножницы
	Игрушка «Черепаха» (1 ч) Понятия: природные материалы, ветка с орехами,	Знакомиться с разными видами природных материалов. Осваивать приёмы работы с природными материалами. Закреплять навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Составлять план работы над изделием с опорой на

[1] Тематическое планирование построено по модульному принципу. Последовательность тем с учетом чередования видов деятельности с разными материалами определяется образовательной организацией. Возможны замены объектов изготовления (при обеспечении того же уровня освоения программных требований), исходя из интересов обучающихся и региональных особенностей.

	грецкий орех, скорлупа ореха, черепаха	предметно-операционный план, оценивать своё изделие по вопросам учителя. Понимать и использовать слова: ветка с орехами, грецкий орех, скорлупа ореха, черепаха
	Аппликация из засушенных листьев (1 ч) Понятия: аппликация, берёзовый лист, кленовый лист, лист ивы	Закреплять представления о деревьях и листьях. Учиться определять листья деревьев. Учиться составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план. Понимать и использовать слова: дерево, листья, берёза, клён, ива
	Рамки для фотографии, украшенная засушенными листьями (1 ч) Понятия: аппликация, берёзовый лист, кленовый лист, лист ивы, орнамент	Получать знания об использовании листьев для украшения предметов быта. Тренироваться в умениях анализировать образец, выполнять аппликацию с опорой на предметно-операционный план. Закреплять понятие «орнамент». Учиться ориентироваться на плоскости листа. Понимать и использовать слова: листья, орнамент
	Фигурка человека из шишки (1 ч) Понятия: дерево, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки, еловая шишка, сосновая шишка	Расширить представления о хвойных деревьях. Сравнивать ель и сосну, еловую и сосновую шишки. Учиться изготавливать из шишек фигурку человека с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Учиться составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Понимать и использовать слова: дерево, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки
Работа с пластилином (8 ч)	«Брус» (1 ч) Понятия: пластилин, холодный пластин —	Уточнять представления о пластилине, его свойствах. Повторить правила работы с пластилином. Сравнивать брус с реальными предметами, приводить примеры объектов. Использовать приёмы обработки пластилина с применением стеки.

	твёрдый, тёплый пластилин — мягкий, мять, размазывать, раскатывать, обрабатывать стекой, цвета пластилина, брус	Понимать и использовать слова: пластилин, форма, брус
	«Молоток» (1 ч) Понятия: пластилин, молоток, детали молотка, боёк, ручка, отверстие	Лепить из пластилина изделие прямоугольной формы. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Понимать и использовать слова: пластилин, брус, молоток, ручка, боёк
	«Стакан» (или кружка) цилиндрической формы (1 ч) Понятия: цилиндр, высокий, низкий, узкий, широкий	Знакомиться с геометрическим телом «цилиндр» (без употребления названия). Сравнивать форму геометрического тела с предметами быта, приводить примеры объектов. Лепить стакан (кружку) цилиндрической формы. Использовать приёмы раскатывания: раскатывание пластилина до овальной формы, вдавливание пластилина пальцем. Работать с опорой на предметно-операционный план (с помощью учителя). Понимать и использовать слова: банка, карандаш, кастрюля, катушка, скалка
	«Чашка» конической формы (1 ч) Понятия: конус, усечённый конус, жгутик, колечко	Знакомиться с геометрическим телом «конус» (без употребления названия). Сравнивать форму геометрического тела с предметами быта. Лепить конструктивным способом изделие конической формы. Планировать работу с опорой на изобразительно-графический план. Понимать и использовать слова: чашка, пластилин, лепить, колечко
	«Чайник» шарообразной формы (1 ч)	Анализировать объект, выделять его признаки и свойства. Уточнить знания о геометрическом теле «шар». Учиться скатывать пластилин

	Понятия: шар, чайник, тулово, носик, крышка, ручка, поддон, сверху, снизу	кругообразными движениями до получения формы шара. Учиться изготавливать изделие по изобразительно-графическому плану, придерживаться плана работы. Понимать и использовать слова: шар, чайник, тулово, носик, крышка, ручка, поддон
	«Медвежонок». Фигурка из отдельных деталей (1 ч) Понятия: пластилин, медвежонок, туловище, голова, лапы, уши, глаза, нос	Участвовать в беседе о животных, расширять собственные представления. Лепить фигурку из отдельных частей и деталей. Самостоятельно составлять план лепки изделия с опорой на наглядность. Соединять детали в одно целое
	Фигурка из целого куска пластилина: петух, гусь, змея, утка, рыба (1 ч) Понятия: пластилин, петух, гусь, змея, утка, рыба, туловище, шея, голова	Учиться пластическому способу лепки из пластилина (вытягивание деталей, частей и элементов из целого куска пластилина). Использовать приёмы лепки: скатывание овальной и конической формы, вытягивание, прищипывание, вдавливание. Составлять план лепки изделия с опорой на наглядность (с помощью учителя). Понимать и использовать слова: пластилин, петух, гусь, змея, утка, рыба
	Фигурки из сказки «Колобок» (1 ч) Понятия: композиция, иллюстрация, лиса, голова, туловище, передние лапы, задние лапы, хвост	Познакомиться с понятием «иллюстрация». Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом. Использовать приёмы лепки: скатывание пластилина в форме шарика, жгутика, конуса, вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении
Работа с бумагой и картоном (12 ч)	Аппликация из мятой бумаги (1 ч)	Повторить правила работы с клеем и бумагой. Учиться приёмам сминания бумаги. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Оценивать своё изделие по

	Понятия: виды и сорта бумаги, клей, кисть, мятая бумага, сгибание бумаги	вопросам учителя
	Складывание фигурок из бумаги (1 ч) Понятия: приёмы сгибания бумаги, квадрат, треугольник, угол, верхний угол, нижний угол, левый угол, правый угол, середина	Учиться понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Оценивать своё изделие по вопросам учителя. Понимать и использовать слова: квадрат, треугольник, верх, низ, угол, сторона, согнуть
	Геометрические фигуры из картона (1 ч) Понятия: картон, гладкий картон, рифлёный картон, шаблон, квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник	Получать представления о картоне как о поделочном материале, его свойствах и цветах. Выполнять работу с использованием шаблонов. Учиться экономной разметке фигур на бумаге. Понимать и использовать слова: разметка, шаблон, стороны, углы, обводить, контур
	Пакет (папка, конверт) из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур (1 ч) Понятия: картон, шаблон, квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник,	Соблюдать правила работы с ножницами. Обучаться правилам обведения шаблонов геометрических фигур. тренироваться в понимании и чтении изобразительно-графического плана. Тренироваться в вырезании ножницами по длинной линии и кругу, не смыкая лезвия ножниц

	ножницы	
	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации (1 ч) Понятия: контур, силуэт, шаблон, ножницы	Повторять правила работы с шаблоном. Овладевать понятиями «контур», «силуэт». Тренироваться в вырезании ножницами по контурной линии
	Аппликация из обрывной бумаги (1 ч) Понятия: контур, силуэт, шаблон, ножницы, бумажная мозаика	Тренироваться в вырезании ножницами по контурной линии. Учиться технике бумажной мозаики. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Оценивать своё изделие по вопросам учителя
	Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара (1 ч) Понятия: круг, шар, шаблон, ножницы, сверху, снизу, выше, ниже, равные	Обучаться изготовлению формы шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Совершенствовать технические приёмы: разметка по шаблону, симметричное вырезание бумаги, сложенной пополам, надрез по прямой линии
	Разметка бумаги и картона по линейке (1 ч) Понятия: линейка, карандаш, прямая линия, наклонные, вертикальные, горизонтальные, отрезок,	Знакомиться с линейкой как с измерительным инструментом. Учиться проводить с помощью линейки различные линии. Учиться измерять отрезок, отсчитывать сантиметры от нулевого деления. Учиться разметке бумаги по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромки заготовки и проведению прямой линии между двумя точками

	ширина, длина, сантиметр	
	Аппликация с разметкой деталей по линейке (1 ч) Понятия: утёнок, лягушка, лиса, собака, грузовик, автофургон, линейка, сантиметр	Работать с помощью линейки. Тренироваться в умении узнавать и называть геометрические фигуры. Закреплять способ разметки деталей по линейке. Резать ножницами по размеченной линии. Составлять аппликации из размеченных деталей. Осуществлять контроль своих действий
	Поздравительная открытка «Сказочный цветок» (1 ч) Понятия: открытка, деталь цветка, лист, больше, меньше, выше, ниже, шире, уже	Участвовать в беседе о значении открытки в жизни человека. Изготавливать открытку по образцу. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной пополам
	Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок (Волк, Колобок) (1 ч) Понятия: композиция, иллюстрация, туловище, голова	Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом. Складывать из бумаги фигурки колобка и волка
	Модель дорожного знака (1 ч) Понятия: пешеходный переход, железнодорожный	Познакомиться с дорожными знаками. Изготавливать модель указателя «переход» с самостоятельным составлением последовательности действий по предметно-операционному плану. Учиться приёму скручивания трубочки из бумаги с использованием приёма накручивания бумаги на карандаш

	переезд, переход запрещён, автобусная остановка, согни, отогни, накрути бумагу, соедини детали	
Работа с текстильными материалами (8 ч)	Связывание ниток в пучок «Ягоды» (1 ч) Понятия: нитки, длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные, разрываются, разрезаются, кисточка, бантик, ягоды	Закрепить знания о свойствах ниток. Учиться планировать изготовление изделие по предметно-операционному плану с помощью учителя, оценивать своё изделие в сравнении с образцом
	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями (1 ч) Понятия: пуговица, иголка, нитки, ножницы, ткань, отверстие, стежок	Формировать представление о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых делают пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку. Обучиться приёмам завязывания узелка на конце нити, пришивании. Пуговицы с двумя сквозными отверстиями. Учиться правильно читать слова: пуговица, иголка, нитка
	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток (1 ч) Понятия: украшение, сувенир, кукла, нитки	Расширить представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Учиться изготавливать изделие по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепить приёмы наматывания, связывания, резания ниток
	Сматывание ниток в клубок (1 ч)	Знакомиться с правилами хранения ниток в бобинах, катушках, мотках. Повторить приёмы наматывания ниток на картон. Учиться сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик. Закрепить приёмы

	Понятия: нитки, клубок, моток, бобина, катушка, газета, бумажный шарик	сминания бумаги и скатывания в шарик. Учиться правильно читать слова: нитка, шар, клубок, намотать
	Составление коллекции тканей (1 ч) Понятия: обивка для мебели, покрывало, одеяло, постельное бельё, полотенце, игрушки, одежда	Формировать представление о ткани, применении и назначении ткани в жизни людей. Формировать умение различать ткани. Составление коллекции тканей
	Раскрой из ткани заготовки изделия (1 ч) Понятия: ткани, напёрсток, игла, нить, ножницы, линейка, лекало, булавка	Закрепить представления о ткани. Учиться технологии раскроя и резания ткани по выкройке. Формировать правильные движения рук при работе с ножницами в процессе раскроя ткани
	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (1 ч) Понятия: ткани, напёрсток, игла, нить, ножницы, линейка, лекало, булавка, игольница, строчка, стежок	Знакомство с правилами хранения игл. Учиться технологии сшивания смёточными стежками на бумаге в клетку и на ткани
	Вышивание смёточным стежком (1 ч)	Учиться приёмам вышивания нитками. Учиться вышиванию закладки смёточным стежком и оформлению закладки кисточками

	Понятия: вышивка, канва, иголка, нитки, стежок, стежок «вперёд иголку», закладка	

3 КЛАСС (34 часа)

Раздел программы[2]	**Тематическое содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Введение (1 ч)	Значение труда в жизни человека. Техника безопасности на уроках технологии (1 ч) Понятия: правила поведения, природные, текстильные материалы, работа с бумагой и картоном, инструменты, ножницы, игла, кисточка, шило, стека	Участвовать в беседе о значении труда. Приводить примеры объектов рукотворного мира. Вспомнить правила поведения на уроках труда, названия инструментов и материалов, правила организации и содержания в порядке рабочего места
Работа с природными материалами (4 ч)	Аппликация из засушенных листьев (1 ч)	Уточнить представления о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Закрепить представления о деревьях, листьях. Изготавливать

[2] Тематическое планирование построено по модульному принципу. Последовательность тем с учетом чередования видов деятельности с разными материалами определяется образовательной организацией. Возможны замены объектов изготовления (при обеспечении того же уровня освоения программных требований), исходя из интересов обучающихся и региональных особенностей.

	Понятия: листья, трава, картон, разрежь лист пополам, очень хрупкий, нанеси клей, наклей на картон	аппликацию из засушенных листьев. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя
	Аппликация из скорлупы ореха (1 ч) Понятия: деталь, шаблон, силуэт воробья, скорлупа грецкого ореха	Повторить изученный материал о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Изготавливать аппликацию из скорлупы грецкого ореха. Работать по готовому плану. Работать самостоятельно по образцу
	Объёмные изделия из природных материалов (1 ч) Понятия: приём соединения деталей с помощью палочек, приём соединения деталей с помощью пластилина, приёмы работы с пластилином, скатывание овальной формы, скатывание шара, обработка стекой, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание	Расширять представления об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Учиться приёмам соединения деталей. Отрабатывать приёмы работы с пластилином
	Изготовление птицы из пластилина и сухой	Отрабатывать приёмы работы с пластилином. Обучаться технологии изготовления изделия с опорой на предметно-

	тростниковой травы (1 ч) Понятия: детали, голова, туловище, хвост, сухая тростниковая трава	операционный план
Работа с древесиной (4 ч)	Познавательные сведения о древесине (1 ч) Понятия: древесина, изделия из древесины, дерево, ствол, крона, ветви, листья	Получить представления об изделиях из древесины. Различать понятия *дерево* и *древесина*. Получить представления о частях дерева
	Изготовление изделия из древесины (1 ч) Понятия: тонкая палочка, напильник, наждачная бумага, шлифовка	Познакомиться со способами обработки древесины. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины. Обучаться технологии изготовления опорного колышка с опорой на предметно-операционный план
	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую (1 ч) Понятия: пиление, столярная пила, опилки	Познакомиться со способом обработки древесины: пиление. Познакомиться с инструментом – столярной ручной пилой

	Изготовление аппликации из древесных опилок (1 ч) Понятия: разметь контур по шаблону, насыпь на клей опилки, стряхни лишние опилки, дорисуй нос и глаз	Познакомиться с особенностями работы с опилками. Ознакомиться с технологией изготовления аппликации из древесных опилок с опорой на предметно-операционный план
Работа с бумагой и картоном (14 ч)	Виды и приёмы работы с бумагой и картоном (1 ч) Понятия: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем	Познакомиться с сортами бумаги и их назначением. Узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы работы с бумагой
	Аппликация из обрывной бумаги (1 ч) Понятия: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем, контур медвежонка	Закреплять умения узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы работы с бумагой. Познакомиться с технологией обрывания бумаги по контуру (фигурка медвежонка)
	Окантовка картона полосками бумаги (1 ч) Понятия: окантовка изделия, полоска бумаги, разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание	Тренироваться в умении узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы работы с бумагой. Получать представление об окантовке картона. Обучаться технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план

	деталей клеем	
	Изготовление картины на окантованном картоне (1 ч) Понятия: вертикальные края картона, горизонтальные края картона	
	Изготовление складной гирлянды из полос (1 ч) Понятия: разметка, резание, сгибание, гирлянда, полосы бумаги, перегни, загни, согни	Учиться технологии работы с бумажными полосами. Совершенствовать навыки, используя приёмы: разметка, сгибание, разрез, склеивание
	Изготовление цепочки из бумажных колец (1 ч) Понятия: цепочка, кольцо, полукольцо, сгибание бумаги, разметка по шаблону, резание бумаги по кругу	Совершенствовать навыки, используя приёмы: вырезание, сборка изделия. Учиться технологии изготовления цепочки из бумаги с опорой на предметно-операционный план
	Изготовление карнавальной полумаски (1 ч) Понятия: карнавальная маска, маска, полумаска, лента, тесьма, полушаблон	Получать представления о карнавальных масках и полумасках. Совершенствовать навыки, используя приёмы: вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Учиться технологии изготовления карнавальной полумаски с опорой на предметно-операционный план
	Изготовление карнавальных	Получать представления о карнавальных головных уборах.

	головных уборов (2 ч) Понятия: карнавальные головные уборы, ободок, склей ободок, склей крест-накрест	Совершенствовать навыки, используя приёмы: разметка бумаги и картона, вырезание, склеивание. Учиться технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка
	Окантовка картона листом бумаги (1 ч) Понятия: середина листа, загни углы, горизонтальные края квадрата, вертикальные края квадрата	Закреплять приёмы разметки бумаги по линейке. Закреплять знания о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомиться с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги
	Изготовление открытых коробок из тонкого картона (1 ч) Понятия: коробка, назначение коробок, детали коробок, крышка, стенка, основание, задняя стенка коробки, передняя стенка коробки	Уточнять представления о назначении коробок. Закреплять представление о картоне как поделочном материале. Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учёбе. Ознакомиться с технологией изготовления коробки с помощью клапанов с опорой на предметно-операционный план
	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык (1 ч)	Познакомиться с новым приёмом работы: рицовка. Ознакомиться с технологией изготовления коробки с бортами с опорой на предметно-операционный план

	Понятия: нож для рицовки, выполни рицовку, загни бортики наверх	
	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел (2 ч) Понятия: матрёшка, конус, детали костюма	Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, определять их функциональную значимость в учёбе, быту, игре. Изготавливать конус из круга. Ознакомиться с технологией изготовления матрёшки с опорой на предметно-операционный план
Работа с текстильными материалами (11 ч)	Познавательные сведения о нитках. Завязывание узелка на нитке (1 ч) Понятия: нитки наматывают, нитки сматывают в клубок, нитками пришивают пуговицы, нитками вышивают, нитками сшивают, узелок на нитке, вдень иголку в нитку, завяжи узелок на конце нитки	Получать представления о применении ниток. Повторить правила работы с иголками и тканью. Учиться вдевать нитку в иголку и завязывать узелок на конце нитки
	Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок (2 ч) Понятия: строчка прямым стежком, выкрои по лекалу, сшей прямыми стежками	Закреплять правила работы с иглой. Учиться выполнять строчку прямыми стежками. Ознакомиться с технологией сшивания двух кругов, выкроенных из ткани

	Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок (2 ч) Понятия: строчка косыми стежками, обведи линии, сделай проколы, вводи иглу сверху вниз вертикально, шей слева направо	Вспомнить правила работы с иглой. Учиться выполнять строчку косыми стежками. Ознакомиться с технологией выполнения строчки косыми стежками на бумаге по проколам
	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки (2 ч) Понятия: прихватка, ткань, ватин, петля из тесьмы, изготовь лекало, выкрои детали прихватки, сколи булавками, сшей косыми стежками	Повторять правила работы с иголками и тканью. Закреплять технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Ознакомиться с технологией изготовления прихватки с опорой на предметно-операционный план
	Виды ручных стежков и строчек (1 ч) Понятия: строчка прямого стежка в два приёма	Повторить правила работы с иголками и тканью. Выполнять шитьё строчки прямого стежка в два приёма
	Строчка косого стежка в два действия (2 ч) Понятия: строчка косого	Повторить правила работы с иголками и тканью. Ознакомиться со строчкой «зигзаг» и «крестик». Выполнять шитьё строчки косого стежка в два приёма

	стежка в два приёма, зигзаг, крестик	
	Изготовление закладки с вышивкой (1 ч) Понятия: бархатная бумага, вышитая заготовка, сделай проколы шилом, прошей строчку	Повторить правила работы с иголками и тканью. Ознакомиться с технологией изготовления закладки с опорой на предметно-операционный план

4 КЛАСС (34 часа)

Раздел программы[3]	**Тематическое содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Введение (1 ч)	Материалы и инструменты. Техника безопасности работы на уроках труда. Профессии, связанные с производствами, сферой услуг	Участвовать в беседе по повторению и обобщению материала
Работа с природными материалами (4 ч)	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков работы с природными материалами Свойства природных материалов. Приемы	Рассматривать иллюстрации и рассказывать о видах природных материалов, выделяя их свойства самостоятельно. Называть природные материалы с гладкой и с шероховатой поверхностью. Определять вид работы и приемы соединения природных материалов. Повторять технологические операции сборки изделий (склеивание, приклеивание клейкой лентой, прикрепление с

[3] Тематическое планирование построено по модульному принципу. Последовательность тем с учетом чередования видов деятельности с разными материалами определяется образовательной организацией. Возможны замены объектов изготовления (при обеспечении того же уровня освоения программных требований), исходя из интересов обучающихся и региональных особенностей.

	соединения деталей	помощью пластилина и заостренных палочек и др.)
	Приемы работы с пластилином	Выполнять и называть приемы работы с пластилином (скатывание овальной формы, скатывание шара, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание, обработка стекой)
	Изготовление аппликаций из засушенных листьев и скорлупы грецкого ореха «Птица», «Воробьи на ветках»	Расширять представления о плоских (листьях разных деревьев) и объемных природных (скорлупа грецких орехов) материалах, их признаках и свойствах. Освивать технологию изготовления аппликации из природных материалов (засушенных листьев, скорлупы грецких орехов). Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. Называть основные признаки аппликационных изображений самостоятельно. Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства (по вопросам учителя). Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план, участвовать в коллективной беседе. Закреплять навык работы с засушенными листьями и скорлупой грецких орехов. Закреплять навык организации рабочего места при работе с природными материалами
	Изготовление объемных изделий из природных материалов Объемное изделие из природных материалов (сухая тростниковая трава) и	Анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Выполнять приемы работы с сухой тростниковой травой

	пластилина	
Работа с бумагой и картоном (14 ч)	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой и картоном. Сорта бумаги, виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой	Определять сорт бумаги по изделию. Сравнивать бумагу разных сортов. Узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация). Узнавать и называть приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги)
	Новые технологии при работе с бумагой и картоном	Рассматривать, узнавать и называть предметы, игрушки, сделанные из бумаги. Различать силуэты, вырезанные из бумаги, от силуэтов, оборванных по контурной линии (контур ровный и неровный). Использовать в речи технико-технологические понятия. Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона. Использовать изделия из бумаги в быту и игре, учебе
	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	Сравнивать расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике. Сравнивать аппликации с разными контурными изображениями и отвечать на вопросы. Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно. Совершенствовать навык обведения шаблонов сложной конфигурации. Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения. Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу.

	Окантовка картона полосками и листом бумаги	Осваивать понятие «окантовка». Овладевать способом окантовки картона полосками бумаги. Познакомиться со способом окантовки картона полосками и листом бумаги. Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейке. Резать ножницами по прямой линии. Сгибать бумагу пополам. Наносить клей на детали и приклеивать их на картон. Обучение технологии окантовки картона полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план. Окантовать картон размером 10 х 13 полосками цветной бумаги или технической ткани. Наклеивать картинку или фотографию по образцу
	Изготовление игрушек и изделий из бумаги. Складная гирлянда. Гирлянда из колец. Карнавальная маска и полумаска. Головной убор (колпак, кокошник)	Узнавать и называть приемы работы с бумагой, представленные в иллюстративных материалах. Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке. Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям. Вырезать силуэты предметов симметричного строения. Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос. Выполнять отделку изделий аппликацией. Рассказывать о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготавливать изделие в соответствии с технологией. Получать представления о карнавальных масках, головных уборах (о назначении, способах изготовления, материалах, используемых

		при их изготовлении)
	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Матрешка (собака) из конусов	Учиться технологии изготовления из бумаги матрешки на основе конусов. Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр и конус. Рассматривать и запоминать признаки цилиндра и конуса. Рассматривать и анализировать игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя. Использовать в практической деятельности приемы работы с бумагой. Передавать пространственные признаки предметов. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания
	Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Коробка с клапанами	Запоминать и говорить о назначении, свойствах картона. Получать представления о картоне как поделочном материале. Рассматривать, узнавать и называть форму, цвет, величину, конструкцию, детали коробок, сделанных из картона. Получать представления о коробках (назначение, форма, величина, конструкция, детали). Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Осваивать технологию изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план, ориентируясь на вопросы и подсказки учителя. Осваивать технологию изготовления коробки с бортами, соединенными встык, с опорой на предметно-операционный план и с помощью учителя.

		Соблюдать аккуратность в работе
Работа с текстильными материалами (6 ч)	Познавательные сведения о работе с текстильными материалами. Применение ниток. Ткань. Виды работы с тканью	Рассмотреть иллюстрации и проговорить или прочитать, как используют нитки в работе. Выполнить практическую работу по вдеванию нитки в иголку и завязыванию на конце нитки узелка. Рассматривать иллюстрации в учебнике, понимать и говорить развернутыми предложениями о последовательности производства ткани. Рассматривать, сравнивать и находить различие в тканях по цвету. Определить цвет тканей (гладкокрашеная, с рисунком). Рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы, вписывать ответы самостоятельно или с частичной помощью учителя. Подготовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами
	Новые технологии при работе с текстильными материалами	Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов. Различать виды строчек и стежков. Использовать в речи технико-технологические понятия этого раздела. Осваивать технологии изготовления изделий из ткани. Выполнять различные виды ручных стежков и строчек. Развивать зрительно-двигательную координацию, ритмичность движений, дифференциацию движений пальцев, направление движений. Использовать изделия из ткани в быту и учебе
	Виды ручных стежков и строчек.	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка).

	Строчка прямыми стежками	Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения
	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками. Прихватка	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, сшивание строчкой косого стежка). Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения
Работа с древесиной (3 ч)	Познавательные сведения о древесине. Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской	Рассматривать, понимать, называть различать понятия «дерево» и «древесина». Называть и писать части, из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни). Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из древесины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению изделий из древесины в книгах или их электронных образовательных ресурсов. Называть инструменты для работы с древесиной. Запоминать и соблюдать технику безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной
	Способы обработки древесины ручными инструментами.	Закреплять понятие «брусок» (прямоугольное геометрическое тело). Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс

	Колышек для растений	обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготавливать несложные предметы из древесных материалов. Овладевать технологией ручной обработки древесных материалов. Вырабатывать навык работы с ручными инструментами и приспособлениями. Развивать ритмичные движения, регуляцию мышечного усилия, дифференциацию движений пальцев, тактильные ощущения (гладкая, шероховатая поверхность)
	Аппликация из древесных опилок	Познакомиться с условиями труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных опилок. Планировать работу над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя. Закрепить понятие «аппликация» и определять ее признаки. Организовывать свое рабочее место для работы с опилками
Работа с проволокой (3 ч)	Познавательные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях, виды, свойства проволоки.	Рассматривать, понимать, называть различать разные виды проволоки. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки. Ознакомление с *видами* проволоки (медная, алюминиевая, стальная) *и свойствами* проволоки (легко гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая).

	Правила обращения с проволокой. Инструменты	Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка). Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой (проволоку надо хранить в коробке, перед работой выпрямить руками проволоку, резать проволоку кусачками). Организовывать рабочее место для работы с проволокой
	Приемы работы с проволокой	Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки. Овладевать правильным захватом инструментов. Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотке на карандаш и сгибанию проволоки под прямым углом плоскогубцами. Развивать физическую силу рук. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев и регуляцию мышечного усилия
	Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов Животное из проволоки и скорлупы грецкого ореха	Закреплять навык резания проволоки кусачками. Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами. Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки. Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.

		Развивать физическую силу рук
	Изготовление из проволоки букв (цифр)	Отвечать на вопросы учителя о гласных и согласных, рукописных и печатных буквах. Развивать зрительный образ букв (цифр), подлежащих изготовлению, и их начертание. Осваивать навык формообразования из проволоки букв. Производить разметку проволоки по линейке. Закреплять навык резания проволоки заданного размера кусачками. Закреплять правильный захват инструмента. Совершенствовать приемы сгибания проволоки. Работать в коллективе
Работа с металлическим конструктором (3 ч)	Познавательные сведения о сборочных работах. Набор «Металлический конструктор»	Рассказывать о сборочных работах и их значении. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлического конструктора. Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлического конструктора (отвертка, гаечные ключи). Рассматривать и называть детали металлического конструктора (планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты). Находить, называть и запоминать нужные детали металлического конструктора. Рассматривать и называть инструменты для работы с металлическим конструктором
	Сборочные работы. Соединение деталей винтом и гайкой.	Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (планки, винт, гайка). Считать и отвечать на вопросы о количестве отверстий в планках самостоятельно.

	Сборка изделия из деталей металлического конструктора. Сборки из планок треугольника и квадрата	Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом. Закреплять знания о геометрических фигурах «треугольник» и «квадрат». Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек. Производить сборку изделий по образцу. Закреплять правильный захват инструмента

5 КЛАСС (34 часа)

Раздел программы[4]	**Тематическое содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Работа с бумагой и картоном (16 ч)	**Повторение познавательных сведений о работе с бумагой** Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой	Определять и классифицировать материалы, инструменты и приспособления, необходимые при работе с бумагой; рассказывать об их о применении. Рассматривать иллюстрации, узнавать, вспоминать и называть самостоятельно технологические операции с бумагой. Выполнять технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия)
	Складывание из	Узнавать и называть самостоятельно в изделии геометрические

[4] Тематическое планирование построено по модульному принципу. Последовательность тем с учетом чередования видов деятельности с разными материалами определяется образовательной организацией. Возможны замены объектов изготовления (при обеспечении того же уровня освоения программных требований), исходя из интересов обучающихся и региональных особенностей.

	треугольников	фигуры «квадрат» и «треугольник». Планировать ход работы с опорой на наглядные материалы. Выполнять пооперационные действия по изготовлению оригами
	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	Выполнять разметку по шаблонам. Вырезать предметы с симметричным строением. Производить разметку деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля. Получать представления об экономном расходовании материалов при разметке деталей. Вычерчивать отрезок заданной длины с точностью до миллиметров. Переводить миллиметры в сантиметры. Складывать формы знакомых предметов из отдельных геометрических деталей
	Разметка деталей с помощью угольника	Использовать полученные знания с уроков математики, называть геометрические фигуры: «прямой угол», «острый угол», «тупой угол», называть признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг). Вычерчивать углы с помощью угольника и линейки. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью угольника (аппликация с орнаментом из треугольников; закладка для книг из зигзагообразных полос; закладка для книг со свободным плетением)
	Разметка округлых деталей по шаблонам	Тренировать навык разметки деталей по шаблону

	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	Знакомиться на практике с правилами вычерчивания окружности с применением циркуля, с правилами подготовки циркуля к работе. Называть детали циркуля. Знакомиться с понятиями «круг», «окружность», «радиус», «циркуль». Вычерчивать циркулем окружности с радиусами 4 см, 5 см, 8 см. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью циркуля (игрушки из круглых форм)
	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей разного диаметра	Применять знания о циркуле и работе с ним. Вычерчивать окружности с помощью циркуля. Экономно производить разметку бумаги. Изготавливать многодетальное изделие с предварительной разметкой с помощью циркуля. Познакомиться с технологией изготовления игрушки из большого количества разноцветных бумажных кругов, согнутых пополам (игрушка «Попугай» или др.)
	Деление круга на равные части разными способами	Делить круг на равные части двумя способами: складывать круг последовательно в несколько раз (сгибать круг пополам, полукруга пополам; четвертой части круга пополам); делить круг с помощью угольника и линейки. Изготавливать изделия на основе кругов с предварительным их делением на равные части (геометрическая фигура-раскладка, объемное елочное украшение на основе конусов разной величины)
	Развертка изделия	Анализировать конструкцию изделия, выделяя ее основные признаки. Изготавливать конверт для писем с клеевым соединением деталей.

		Работать по пооперационному плану. Производить разметку по шаблону. Изготавливать изделия на основе развертки.
	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	Читать схемы с условными обозначениями (тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие). Складывать простые формы из квадрата. Изготавливать конверт без клеевого соединения деталей, с выполнением приемов сгибания заготовки
	Выполнение разметки с опорой на чертеж	Читать чертеж (технический рисунок) по чертежным линиям (*тонкая сплошная линия* помогает разобраться в конструкции изделия; *сплошная толстая линия* показывает контур изделия; *сплошная тонкая линия со стрелками и цифрами* указывает на габариты (размеры) изделия). Производить контрольные операции (сравнивать свой чертеж с контрольной схемой). Изготавливать изделие с предварительной разметкой с опорой на чертеж (конструкция планера или др.)
	Симметричное вырезание	Применять способ симметричного вырезания путем складывания бумаги пополам. Размечать по шаблону сложную конструкцию. Изготавливать изделие из вырезанных симметричных деталей (игрушка «Птица»)
	Тиражирование	Применять способ тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей (складывать бумагу по типу

	Точечное клеевое соединение деталей	гармошки, размечать деталь и вырезать). Складывать бумагу гармошкой самостоятельно. Размечать заготовку с помощью линейки или по шаблону. Делить круг на равные части с помощью угольника самостоятельно. Резать бумагу по кругу. Выполнять точечное клеевое соединение деталей. Изготовить многодетальную игрушку (матрешка, цыпленок)
	Картонажно-переплетные работы	Рассматривать, узнавать и называть картонажно-переплетные изделия. Узнавать, называть и объединять в группы материалы и инструменты. Изготавливать изделие (записную книжку), используя приемы сгибания бумаги, разметки, вырезания и склеивания деталей. Рассматривать, запоминать, называть детали записной книжки (*«переплет», «переплетная крышка», «блок»).* Планировать работу и работать по предметно-операционному плану самостоятельно
Работа с текстильными материалами (12 ч)	**Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами** Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани. Свойства ткани.	Готовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами. Рассматривать материалы, инструменты и приспособления, называть и объединять их в группы самостоятельно. Описывать свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и др.). Различать виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка). Вспомнить технологические операции при работе с тканью и

	Виды работы с тканью Технологические операции при работе с нитками и тканью	нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия – сшивание или склеивание)
	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков Процесс ткачества	Получать и расширять представления о ткачестве, ручных швейных работах и ремонте одежды. Овладевать способами и приемами выполнения технологических операций. Запоминать и использовать в речи технико-технологические термины и понятия: «нитки», «ткань», «основа», «ткацкий станок», «уток», «челнок», «полотняное переплетение», «поперечные нити», «продольные нити», «ткач (ткачиха)» и др. Находить у полотна основу и уток. Изготовить из бумаги схему полотняного переплетения нитей ткани. Выполнять плетение из бумажных полос крест-накрест
	Скручивание ткани	Выполнять прием скручивания ткани. Познакомиться с изготовлением тряпичных кукол-скруток. Работа по образцу с опорой на предметно-операционный план
	Отделка изделий из ткани	Получить представления о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация), новых сведений о текстильных материалах (холст, тесьма). Изготавливать салфетку с отделкой тесьмой
	Связывание ниток в пучок	Получать и расширять представления о текстильных изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток, объемные изделия из ниток), о видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в

		пучок, шитье, вышивание). Осваивать приемы работы с нитками (обматывать нитками картонные кольца с применением иглы с большим ушком и связывать нитки в пучок). Изготавливать изделия (помпон, цветы) из ниток, связанных в пучок. Выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно
	Ручные швейные работы Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	Осваивать виды соединения деталей разными строчками. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами. Шить строчкой прямого стежка. Сшивать детали изделия строчкой косого стежка. Изготавливать «Салфетку-прихватку»
	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	Шить строчкой прямого стежка. Осваивать прием петельного стежка. Изготавливать изделия, используя отрабатываемые приемы (подушечка для игл, мягкая игрушка)
	Ремонт одежды Виды ремонта	Определять вид операции по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и др.).
	Пришивание пуговиц	Пришивать пуговицу с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком. Работать по на предметно-операционному плану. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой
	Отделка изделий пуговицами	Изготовить аппликацию с использованием пуговиц разных видов и

		формы. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой
	Изготовление и пришивание вешалки	Овладевать технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на предметно-операционный план работы. Раскраивать детали изделия. Выполнять строчку прямого стежка и строчка косого стежка. Изготовить вешалку и пришить ее к ткани. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой
Работа с древесиной (2 ч)	**Повторение познавательных сведений о работе с древесиной** Материалы и инструменты	Готовить рабочее место к работе с древесными материалами. Классифицировать материалы (древесина), инструменты (молоток, напильник, пила) и приспособления (гвозди)

	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков *Свойства древесины. Заготовка древесины. Обработка древесины ручными инструментами*	Посетить школьную столярную мастерскую с целью ознакомления с натуральными древесными материалами. Познакомиться с новыми технологиями работы с древесными материалами (аппликация из древесной стружки и древесных заготовок для спичек). Познакомиться с циклами заготовки древесины (спиливание деревьев, вывоз древесины из леса, транспортировка древесины – сплав по реке, по железной дороге, по шоссе). Получить представления о рабочих профессиях в деревообрабатывающей промышленности (лесорубы, сплавщики, машинисты электропоездов, водители автомобилей, плотники, столяры). Затачивать карандаши и получать из них древесную стружку Изготовить аппликацию «Цветы», осваивая приемы работы с карандашной стружкой (соединять кусочки карандашной стружки и наклеивать их на основу)
	Клеевое соединение деталей из древесины	Изготовить аппликацию из древесных заготовок для спичек («Подсолнух за забором», «Дом»)
Работа с проволокой (2 ч)	**Повторение познавательных сведений о работе с проволокой**	Повторение и расширение представлений об инструментах, которые нужны при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Вспомнить приемы работы с проволокой (сгибание проволоки руками и с применением инструментов)
	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков	Отработка приемов работы с проволокой: разметка проволоки по линейке; отрезание проволоки кусачками; сгибание проволоки руками (волной, в кольцо, спираль, намотка проволоки на карандаш), сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами

	Изгибание проволоки	и др. Изготовить декоративных фигурок из проволоки с применением необходимых приемов ее обработки
Работа с металлом (2 ч)	**Первоначальные познавательные сведения о металле** *Применение металла.* *Виды металлов.* *Свойства металлов*	Получить представления о металле и работе с ним. Узнавать и называть предметы, сделанные из металла. Рассматривать иллюстрации и образцы металлов, вспоминать названия известных металлов. Получить элементарные технические сведения о свойствах металлов
	Обучение технологии работы с металлом *Технология ручной обработки тонколистового металла*	Расширять представления о разных металлах (жесть, алюминиевая фольга) и изделиях, сделанных из этих металлов (консервные банки, упаковочный материал, елочные украшения и др.). Познакомиться с технологией обработки тонколистового металла (фольги). Изготовить изделие из жгутиков, скатанных из алюминиевой фольги («Дерево»). Познакомиться со свойствами фольги (тонкая, гладкая; мнется, рвется, сгибается и др.)