Государственное краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»
Цыбин Ю.И._____
«30» августа 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0082D6B5E10AA8C823A8DE6280A8153DF7
Владелец: Цыбин Юрий Ильич
Действителен: с 13.01.2025 до 08.04.2026

Рабочая программа

Русский язык

(для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций,

реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования, вариант 1.3)

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» **10**

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 10

1 КЛАСС 13

2 КЛАСС 18

3 **КЛАСС** 24

4 **КЛАСС** 31

5 **КЛАСС** 38

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **46**

Личностные результаты 46

Результаты формирования базовых учебных действий 48

Предметные результаты 50

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **60**

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (264 **часа**) 60

1 КЛАСС (165 **часов**) 64

2 КЛАСС (170 часов) 87

3 **КЛАСС** (170 часов) 105

4 КЛАСС (170 часов) 126

5 КЛАСС (204 часа) 148

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Согласно ФАОП НОО (вариант 1.3), предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

На каждом этапе начального образования рассматриваемая предметная область представляет определённый набор предметов:

I период обучения языку (1 дополнительный и 1 классы) — развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);

II период обучения языку (2 – 5 классы) — развитие речи; чтение и развитие речи; практические грамматические обобщения.

Важной составляющей предметной области «Язык и речевая практика» является специфический предмет «Предметно-практическое обучение».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов данной области являются:

• овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

• развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;

• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО предметные результаты в обобщенном виде должны отражать:

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой,

слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

6) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Поскольку данная предметная область представлена как интегративная, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предмет «Русский язык» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает обучающимся формирование языка как средства общения и обучения, способствует развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

На первоначальном этапе обучения овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в нескольких направлениях:

- обучение устно-дактильной речи;
- обучение устной речи;
- обучение грамоте (чтение и письмо).

Обучение русскому языку предусматривает формирование у

обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных её видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Воспитание речевого поведения заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываясь по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Обучающиеся учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путём многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения,

математики.

Возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята устно-дактильная как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки и таблички со словами и фразами, написанные в печатной форме.

Усвоение обучающимися грамматической структуры языка на начальном этапе обучения осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается в речевой практике, без опоры на изучение правил грамматики. Терминология, связанная с овладением грамматической системой языка, не вводится.

С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи обучающихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности обучающихся, соблюдение дифференцированного подхода к обучающимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Таким образом, в содержание предмета «Русский язык» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом,

слухозрительным восприятием речи и произношением.

Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих младших школьников с дополнительными нарушениями развития. Обязательным требованием для всех занятий, в том числе индивидуальных, является применение звукоусиливающей аппаратуры с первых дней пребывания обучающихся в школе.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Комплексный предмет «Русский язык», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки), отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание обучения, определенное адаптированными программами по предмету «Русский язык», как и по другим предметам данной предметной области, распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения. Основной формой обучения является урок, где основой является коллективная деятельность обучающихся под руководством учителя. Эта деятельность варьируется через работу с «маленьким учителем», работу парами, тройками, бригадами и по конвейеру. Урочная форма, являясь ведущей, сочетается с индивидуальными коррекционными занятиями, на которых отрабатывается та же предметная лексика, на примере словаря по чтению, развитию речи. Успех коррекционно-педагогического процесса заключается в единстве деятельности педагогических работников: учителя класса — учителя по развитию слуховой функции и произносительной стороны речи — воспитателя. Необходима грамотная координация всех педагогов класса по преемственности в работе по формированию словесной речи как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в режимных моментах и на индивидуальных занятиях.

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучение устно-дактильной и устной речи

Воспринимать слухозрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища).

Слухозрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на вопрос.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.

Требования к формированию произносительных навыков определены программой соответствующих коррекционных курсов «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

Использование в общении с окружающими следующих типов фраз

1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий.

Встань. Ваня, встань. Сядь. Иди. Возьми тетрадь(-и). Положи тетрадь(-и). Положи книгу(-и). Открой шкаф. Покажи. Нарисуй. Будем рисовать. Будем играть. Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Надень наушники.

2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой.

Валя, иди сюда. Валя, дай мне. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те). Вымой(-те). Вытри(-те). Надень наушники.

Дай красную ленту (синий карандаш).

3. Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросом.

Кто это? Что это? Можно взять?

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)?

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большой (маленький)? Красный (синий)?

4. Понимание вопросов и умение ответить на них.

Кто это? Что это?

Что делает? Что делает Миша? Что ты делаешь?

Как зовут? Как тебя зовут? Как зовут мальчика (девочку)?

Чей? Чья? Таня (я). Мой (мое, мои).

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет?

Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.)

Что сегодня на обед? Что сегодня на завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин?

Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)?

Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня погода?

5. Умение сообщить о выполнении задания.

Я нарисовал(-а). Вот.

Я прыгаю. Миша рисует.

6. Умение сообщить о здоровье, желании, знании.

Я хочу играть (рисовать). Я не хочу играть (рисовать).

Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься.

У меня болит голова. Я устал(-а). Я не знаю. Я забыл(-а).

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ[1]

[1] В 1 дополнительном классе предмет «Обучение грамоте» является частью комплексного предмета «Русский язык». Работа строится на основе учебных материалов учебника «Букварь» для глухих обучающихся (*Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А., Слезина Н. Ф.* Букварь. — М.: Просвещение).

В первом полугодии 1 дополнительного класса осуществляется подготовительная работа к последующему формированию навыков чтения и письма.

В **добукварный период** (1 – 2 четверти) формируются умения читать печатный текст глобально (таблички со словами и короткими фразами) и соотносить прочитанное с объектами, картинками, действиями. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи, а также на уроках предметно-практического обучения. Параллельно обучающиеся выполняют упражнения, развивающие мелкую моторику и подготавливающие их к письму.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном виде. Глобальное чтение слов и коротких предложений, данных в печатном виде.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Темы для добукварного периода:

школа, учебные вещи, времена года, фрукты, овощи, домашние животные, игрушки, класс.

Букварный период

Букварный период начинается с 3 четверти 1 дополнительного класса и продолжается в 1 классе. Продолжительность букварного периода определяется темпом обучаемости обучающихся, их уровнем подготовки и индивидуальными особенностями.

Буквы: П, А, М, В, О, Т, У, Л, Д, С, И, Й.

Соотнесение образа печатной буквы с дактилемой. Обозначение звука буквой. Составление коротких слов из разрезной азбуки по образцу.

Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами.

Написание простейших элементов букв, печатных букв.

Написание слогов и слов печатными буквами.

1 КЛАСС

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

А. Обучение устно-дактильной речи

Знание:

• имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;

• фамилий товарищей по классу;

• членов семьи и их имен;

• названий наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их;

• названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы), умение ими пользоваться и хранить их;

• названий фруктов и овощей, распространенных в данной местности;

• продуктов питания, умение называть их;

• названий частей тела человека;

• названий чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи;

• летней, зимней, демисезонной одежды, белья и обуви;

• праздничных дат: Новый год, 1 Мая, День Победы, 8 Марта.

Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия.

Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

Использование в общении с окружающими следующих типов фраз

1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). *(1 четверть.)*

Попроси у Вовы тетрадь. *(2 четверть.)*

Иди(-те) играть в лото. Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(-те) гулять. Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый карандаш. Возьми тетрадь(-и) из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте. *(3 четверть.)*

Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.). Полей цветы. Полей грядки (и др.). Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). *(4 четверть.)*

2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой

Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те). Вымой(-те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.). *(1 четверть.)*

Дай Вове тетрадь. Иди играть. *(2 четверть.)*

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. *(3 четверть.)*

Прости(-те). *(4 четверть.)*

3. Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами

Кто это? Что это? Можно взять? *(1 – 2 четверти.)*

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? *(3 четверть.)*

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? *(4 четверть.)*

4. Понимание вопросов и умение ответить на них

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. *(2 четверть.)*

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.) Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Что сегодня на завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин? Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)? Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня

погода? У кого карандаш (ручка, линейка, письмо)? У кого есть карандаш (книга, тетрадь)? *(3 четверть.)*

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? *(4 четверть.)*

5. Умение сообщить о выполнении задания

Кончил писать. Кончил рисовать. *(2 четверть.)*

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. *(3 четверть.)*

6. Умение сообщить о здоровье, желании, знании

Я хочу писать (рисовать, клеить). *(2 четверть.)*

Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. *(3 четверть.)*

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. *(4 четверть.)*

Б. Обучение устной речи

Воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища), указанные в разделе «Обучение устно-дактильной речи».

Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на вопрос.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом **(м, н, в, л, р)** (1 – 4 четверти).

Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (1 – 4 четверти).

Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (1 – 3 четверти).

Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (4 четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах: **п — м, т — н, ф — в, с — ш** (3 четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (4 четверть).

Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (1 – 4 четверти).

Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч)*.

Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (1 – 4 четверти).

Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (1 – 4 четверти).

Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур, например: *ауэ*, или *ауте*, или *татуте (здравствуйте)*, или часть слова, например: *тани* или *таниа (до свидания)*.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ[2]

[2] В 1 классе предмет «Чтение и развитие речи», указанный в учебном плане, представляет собой уроки по обучению грамоте (продолжение букварного периода и послебукварный период). Работа строится на основе

Обучение чтению

Добукварный период

Чтение печатного текста (табличек со словами и короткими фразами) глобально и соотносить прочитанное с объектами, картинками, действиями. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи, а также на уроках предметно-практического обучения. Параллельно обучающиеся выполняют упражнения, развивающие мелкую моторику и подготавливающие их к письму.

Букварный период

Изучение букв в указанной последовательности: п, а, м, в, о, т, у, л, д, с, и, й, н, я, к, б, э, ы, ш, е, ч, ё, ь, з, ж, р, г, ф, ъ, ю, ц, щ, х[3].

Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами.

Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном и печатном виде (глобально). Складывание по образцу из разрезной азбуки слов и фраз, считанных с руки, а также воспринятых слухозрительно.

Составление слов и фраз из разрезной азбуки. Чтение слов и фраз, составленных из разрезной азбуки.

Послебукварный период

Чтение элементарного текста в 1-2 предложения и ответы на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение устно-дактильной речи»).

Обучение письму

Упражнения, подготавливающие к письму:

• рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;

учебных материалов учебника «Букварь» для глухих обучающихся (*Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А., Слезина Н. Ф.* Букварь. — М.: Просвещение).

[3] В случае начала обучения с 1 дополнительного класса часть букв относится на повторение изученного.

• рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);

• рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);

• рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;

• писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу).

Тренировка техники письма:

• написание строчных и прописных букв, изучаемых в букварный период в порядке усложнения их начертания;

• слова из знакомых букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);

• буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з);

Самостоятельная запись слова и простейшей фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Четкое и правильное письмо слов и предложений.

Списывание с книги коротких текстов.

Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).

Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

Написание букв прописью. Соотнесение рукописного и печатного шрифтов.

2 КЛАСС

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

А. Развитие разговорной речи

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

• действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);

• соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);

• действие с одним предметом;

• действие с двумя предметами;

• речевое действие (прочитать, спросить).

I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

• выражение непонимания задания, высказывания;

I.3. Выражение просьбы в целях:

• получения материалов и инструментов;

• получения помощи, образца;

• знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;

I.4. Выражение запрещения в целях:

• соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

• обращения на себя внимания товарища;

• оказания помощи в работе;

• получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

• о предстоящей работе;

• о выполнении (или завершении) работы;

• о готовности к работе (о наличии материалов и инструментов);

• оценка действий, всей работы;

• заключение о предстоящем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

II.2. О собственной деятельности:

• выражение готовности к выполнению действия;

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);

• о качестве выполнения работы;

• оценка действий;

• сравнение результата деятельности с образцом.

II.3. О деятельности товарища:

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);

• о качестве выполнения работы;

• характеристика и оценка действий;

• сравнение результата деятельности с образцом.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

• о завершении действия, работы;

• о наличии необходимых материалов и инструментов;

• о свойствах, качестве используемых материалов;

• о качестве выполненного действия, результата работы;

• о готовности к работе;

III.2. Вопросы познавательного характера:

• знакомство с новым объектом, его названием;

• знакомство с его внешним видом;

• отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

III.3. О невидимом объекте:

• определение названия объекта;

• получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);

• определение действия живого объекта;

• выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;

III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

• о деятельности на прошедшем уроке;

• о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;

• о занятиях, отдыхе дома в выходной день;

• об интересных событиях в недалеком прошлом;

• о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

III.5. О себе или товарище:

• об именах, возрасте одноклассников;

• о членах семьи.

Б. Развитие монологической речи

Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; составлять подписи к рисункам (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (2-3 элементарных предложения) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (с помощью учителя, по образцу, по аналогии).

Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать элементарные вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту

деятельность в рисунках (коллективно под руководством учителя), подписывать рисунки краткими предложениями (с помощью учителя).

Узнавать предмет по описанию: по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать. Воспроизводить описание предмета (с помощью учителя, 2-3 элементарных предложения).

Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название (с помощью учителя, несколько предложений).

Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. (с помощью учителя, по образцу, по аналогии).

Составлять устно или письменно **описание природы**, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно составлять подробный план описания (с опорой на таблички).

Закрытая картинка:

а) узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов (коллективно, с помощью учителя);

б) передавать её содержание в рисунках;

в) сравнивать свой рисунок с образцом.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их элементарными предложениями, подбирать название рассказа из вариантов; составлять рассказ (из подписанных предложений).

Составлять рассказ по одной картине: коллективно выделять главное в картине, составлять 2-3 предложения, давать название рассказу (с помощью учителя, при выборе из вариантов).

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: рассматривать предложенную картинку (одну из серии), подбирать варианты рисунков с возможным содержанием предшествующих или последующих событий, составлять рассказ с опорой на таблички (деформированный текст),

подбирать из вариантов название рассказа; описывать рисунки (с помощью учителя, по 1-2 предложения к каждому рисунку).

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

Типы предложений и образцы высказываний

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом. (*Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида). (*Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени. (*Я рисую. Ребята гуляют. Учительница объясняет.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. (*Листья желтые. Пластилин мягкий.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное). (*Я буду рисовать. Мы будем лепить. Дети будут умываться.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом. (*Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением. (*Я хочу лепить овощи (корову). Мы читали рассказ (сказку, стихи).)*

Сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). (*Ребята сажают деревья.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – где? на чём? в чём? (*Белочка сидит в дупле (на ветке).)*

Подлежащее; сказуемое, обстоятельство – куда? (*Дети идут в школу.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство – куда? во что? на что? (*Учительница поставила цветы в вазу / часы на стол.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – откуда? с чего? из чего? (*Листья падают с дерева. Птенчик выпал из гнезда.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие). (*Я написал красиво.)*

Однородные члены предложения (однородные дополнения; однородные подлежащие). (*Я взял альбом и карандаш; Мальчик и девочка рисуют.)*

3 КЛАСС

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

А. Развитие разговорной речи

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

• действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);

• соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);

• действие с одним предметом;

• действие с несколькими предметами;

• действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);

• несколько действий с одним предметом;

• последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;

• речевое действие (прочитать, спросить).

I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

• выражение непонимания;

• выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;

• переспрашивание;

• выражение готовности к выполнению действия;

• выражение непонимания части задания, высказывания;

• выражение непонимания с объяснением причины.

I.3. Выражение просьбы в целях:

• получения материалов и инструментов;

• получения помощи;

• знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;

• получения образца требуемого действия;

• обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);

• получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

I.4. Выражение запрещения в целях:

• соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

• обращения на себя внимания товарища;

• оказания помощи в работе;

• получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;

• получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

• о будущем виде деятельности;

• о предстоящей работе с указанием последовательности видов деятельности;

• о выполнении (или завершении) работы коллективом;

• о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);

• оценка коллективных действий, всей работы;

• заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

II.2. О собственной деятельности:

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);

• о качестве выполнения работы;

• о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;

• характеристика и оценка действий;

• сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);

• сравнение результата деятельности с образцом.

II.3. О деятельности товарища:

• о завершении действия, всей работы;

• о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);

• о качестве выполнения работы;

• характеристика и оценка действий;

• сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);

• сравнение результата деятельности с образцом.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

• в связи с организацией работы;

• о завершении действия, работы;

• определение объекта и субъекта предстоящей деятельности;

• о наличии необходимых материалов и инструментов;

• о свойствах, качестве используемых материалов;

• о качестве выполненного действия, результата работы;

• определение последовательности действий;

• о готовности к работе;

• выяснение причин ошибок в работе;

• получение разрешения о помощи.

III.2. Вопросы познавательного характера:

• знакомство с новым объектом, его названием;

• знакомство с его внешним видом;

• отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

III.3. О невидимом объекте:

• определение названия объекта;

• получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);

• определение действия живого объекта;

• расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;

• выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;

• выяснение направления движения объектов.

III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

• о деятельности на прошедшем уроке;

• о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;

• о занятиях, отдыхе дома в выходной день;

• об интересных событиях в недалеком прошлом;

• о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

III.5. О себе или товарище:

• о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);

• об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;

• об отношении к чему-либо;

• о семье.

Б. Развитие монологической речи

Узнавать предмет по описанию: по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать. Воспроизводить описание предмета.

Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании (устно и письменно).

Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия (с помощью учителя).

Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события; составлять рассказ на основе сделанных рисунков.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.

Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью;

делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.

Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях, в том числе с использованием материалов собственного дневника интересных событий. Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Составлять описание природы (устно и письменно), пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, деформированным текстом и/или учебной книгой как справочным материалом (с помощью учителя); коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями, опорными словами и деформированным текстом (с помощью учителя).

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи, составлять более подробный рассказ на основе сделанных подписей; составлять план рассказа (под руководством учителя).

Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

Закрытая картинка:

а) узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов;

б) передавать её содержание в рисунках;

в) сравнивать свой рисунок с образцом.

г) составлять рассказ по картинке;

д) при работе с «маленьким учителем» или в паре: отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

Типы предложений и образцы высказываний

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа. (*Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради. Он нарисовал дом.)*

Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа. (*Учительница позвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу.)*

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. (*Листья желтые. Пластилин мягкий.)*

Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже. (*Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **с**. (*Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопрос куда? (*Дети подошли к доске.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием. (*Юра пишет красиво. Я говорю громко.)*

Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). *(Старшие ребята сажают деревья.)*

Подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. (*Девочка умеет рисовать красками.)*

Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?). (*Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).)*

Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (где? на чём? в чём?). (*Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).)*

Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (откуда? — с чего? из чего?). (*Жёлтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.)*

Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение. (*Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил чай.)*

Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). (*Мой брат будет делать аппликацию.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже. (*Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.)*

Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение. (*Новая школа построена строителями.)*

4 КЛАСС

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

А. Развитие разговорной речи[4]

[4] Отдельных часов не выделяется. Обучение осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время.

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

• действие (встать, включить и др.);

• изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования;

• практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности);

• речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

• выражение непонимания с объяснением причины;

• выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

I.3. Выражение просьбы в целях:

• обращения на себя внимания окружающих;

• получения материалов и инструментов с объяснением их применения;

• получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;

• получения помощи с определением недостатков своей работы;

• получения объяснения слова, действия окружающих.

I.4. Выражение запрещения в целях:

• соблюдения дисциплины;

• предупреждения ошибок, проступков.

I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

• оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;

• передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;

• передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

• о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);

• о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;

• о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;

• о способе организации коллективной работы;

• о желаниях группы обучающихся в целом и личном желании члена группы;

• о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы обучающихся).

II.2. О собственной деятельности:

• о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);

• о выполнении (завершении) действия, всей работы;

• о возможности выполнения работы с объяснением причины;

• о собственных желаниях, намерениях;

• о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого обучающегося).

II.3. О деятельности товарища:

• о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);

• о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;

• о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;

• о желаниях, намерениях товарища;

• о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

• в целях получения задания, разрешения на его выполнение;

• о характере задания, его содержании;

• о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);

• о материалах и инструментах (их наличие, назначение);

• о способах организации деятельности;

• о возможности выполнения задания;

• о желаниях партнеров.

III.2. Вопросы познавательного характера:

• о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);

• о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);

• о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);

• о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);

• о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);

• об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

III.3. О невидимом объекте:

• о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;

• о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

III.4. О происходящих событиях:

• о повседневных занятиях;

• об интересных событиях;

• о помощи дома;

• о случившемся (с объяснением причины);

• о погоде и природе;

• о душевном и физическом состоянии;

• о желаниях и интересах.

III.5. О себе, товарище или другом лице:

• собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);

• о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

Б. Развитие монологической речи

Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно); составлять краткий план (коллективно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе (по 2-3 предложения к каждому пункту, на основе деформированного текста, по опорным словам, с опорой на собственные схематичные зарисовки).

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому подробному плану и вспомогательному речевому материалу; коллективно составлять подробный план; рассказывать с опорой на составленный план (с помощью учителя).

Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в школе, в семье товарища, в стране; рассказывать об интересных событиях товарищу (с опорой на собственные схематичные зарисовки, вспомогательный речевой материал).

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в схематичных рисунках и описывать её третьему лицу (с помощью учителя и с опорой на вспомогательный речевой материал).

Составлять устно или письменно **описание предметов**, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении плана описания; реализовывать составленный план при описании предметов.

Описывать предметы в сравнении на основе плана описания (готового или предварительно составленного с помощью учителя)

Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно составлять краткий план описания (с помощью учителя).

Составлять устно или письменно **описание природы**, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или учебной книгой как справочным материалом; коллективно составлять подробный план описания.

Писать письма (товарищу, ребятам в другую школу или родственнику). Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при написании письма.

Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: коллективно составлять краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, схематично зарисовывать ее содержание и писать рассказ (с помощью учителя).

Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных (с помощью учителя и на основе вспомогательного речевого материала).

Составлять план рассказа и **писать изложение** по плану и с опорой на деформированный текст (в связи с прочитанными рассказами).

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

Типы предложений и образцы высказываний

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. (*Погода пасмурная. Я аккуратная.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением. (*У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили. / В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за**. (*Мама пошла в магазин за продуктами. Саша пошёл за тетрадью.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже. (*В рассказе написано о мальчике. Дети вспомнили о каникулах.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?). (*Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами. Во время урока дети хорошо работали.)*

Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже. (*Маленькая девочка пишет новой ручкой.)*

Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже. (*Учительница проверила ошибки у некоторых ребят. У старших школьников было собрание.)*

Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже. *(У Вовы нет книги. Мальчик пришёл без книги.)*

Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?). (*Красивая картина висит над диваном.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **для**. (*Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.)*

Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными. (*Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода. Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.)*

Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?). (*Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.)*

5 КЛАСС

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

А. Развитие разговорной речи

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

• деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;

• речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);

• выполнение работы согласно указанной последовательности действий;

• корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих);

• выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива;

• выполнение части общего задания при указанном разделении ролей;

• выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

I.2. Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:

• выражение непонимания действия или намерения другого;

• указание объема непонятой информации;

• объяснение причины необходимости повторения высказывания;

• выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;

• сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

I.3. Выражение просьбы в целях:

• получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца);

• привлечения внимания к своей работе, получения оценки;

• получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;

• получения совета;

• получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

I.4. Выражение запрещения в целях:

• соблюдения дисциплины;

• предупреждения ошибок в работе;

• предостережения с объяснением нежелаемого результата действия.

I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

• организации совместной работы;

• оказания помощи (объяснение, демонстрация действий);

• передачи необходимых материалов и инструментов;

• получения помощи;

• проверки и оценки работы;

• получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

II. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

• сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;

• сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;

• сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;

• сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);

• передача сообщения о деятельности от третьего лица;

• выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);

• выражение необходимости каких-либо действий, предметов;

• обоснование оценки деятельности;

• оценка поступков;

• объяснение причины поступков, настроения, желания.

II.2. О собственной деятельности:

• сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;

• сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;

• сообщение о выполнении нескольких действий;

• выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения);

• выражение необходимости каких-либо действий, предметов;

• оценка поступков;

• обоснование оценки деятельности;

• объяснение причины поступков, настроения, желания;

• выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам);

• объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;

• сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

II.3. О деятельности товарища:

• сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;

• сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;

• обоснование оценки деятельности товарища;

• объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;

• сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину);

• передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);

• выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях;

• оценка поступков товарища.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

• определение субъекта деятельности, поступков;

• по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;

• об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;

• о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение);

• о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания);

• в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении обязанностей);

• предложение о конкретном распределении обязанностей;

• о способах выполнения задания;

• предложение о помощи;

• выяснение оценки деятельности, поступков;

• выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

III.2. Вопросы познавательного характера:

• о растениях (внешний вид, уход, польза для человека);

• о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);

• о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);

• о природе и погоде (связь с временем года, временем суток);

• о человеке (здоровье, лечение, расовая принадлежность и внешность);

• об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

III.3. О невидимом объекте:

А) В целях воспроизведения закрытой картинки, определения загаданного объекта и предмета:

• определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке;

• выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);

• выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность;

• сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

Б) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:

• определение названия объекта;

• выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);

• близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);

• схема проезда.

III.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:

• об интересных событиях;

• о случившемся с объяснением причины;

• об отдыхе (выходной день, каникулы);

• о новостях;

• о субъектах деятельности;

• о целях поступков;

• о причинах поступков, настроения;

• об отношениях к событиям;

• о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления ожидаемого и др.).

III.5. О себе или другом лице:

• анкетные данные;

• о родственниках;

• об интересах;

• о здоровье.

Б. Развитие монологической речи

Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране; описывать их или рассказывать о них товарищу или другому лицу.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в схематичных рисунках и описывать её третьему лицу.

Составлять описание предметов (устно или письменно), выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого и подробного плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий и подробный план описания.

Составлять описание природы (устно или письменно), пользуясь собственными наблюдениями, схематичными зарисовками, сделанными во время экскурсий, или учебной книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Писать письма (товарищу, ребятам из другой школы, родственнику). Составлять подробный план письма (коллективно и самостоятельно); реализовывать план при самостоятельном написании письма.

Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; использовать учебную книгу как справочный материал; коллективно составлять сложный план.

Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.

Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

Составлять план рассказа и **писать изложение** по плану (в связи с прочитанными произведениями).

Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов (с помощью учителя и с опорой на вспомогательный речевой материал). Привлекать дополнительные источники информации (с помощью учителя).

Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

Типы предложений и образцы высказываний

Все типы предложений ранее изученных структур, а также новые.

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое). (*Я напишу письмо.)*

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **из-за**. (*Мальчик не пришёл в школу из-за болезни. Дети не пошли на экскурсию из-за дождя.)*

Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже *(Работа выполнена учеником. / Ученик выполнил работу;*
Ошибки исправлены учительницей. / Учительница исправила ошибки;
Задание выполнено ребятами. / Ребята выполнили задание.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года **должны иметь навык элементарного общения** в устно-дактильной форме с учителями и товарищами.

Знание:

• имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;

• членов семьи и их имен;

• названий наиболее распространенных игрушек;

• названий личных учебных вещей;

• названий фруктов и овощей;

• названий продуктов питания;

• названий частей тела человека;

• названий чайной и столовой посуды;

• названий предметов одежды, белья и обуви;

Умение:

- спросить, как зовут человека;
- спросить, как называется предмет;
- назвать цвет, величину предмета.

В связи с обучением грамоте:

- знать буквы и соотносить их со звуками речи: П, А, М, В, О, Т, У, Л, Д, С, И, Й;

- уметь составлять слова из разрезной азбуки по образцу;
- читать слова, слоги и фразы с изученными печатными буквами;
- читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном виде;
- читать слова и фразы в печатном виде по книге;
- знать написание строчных и прописных букв (в изученных пределах), соотносить печатные и рукописные буквы;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы.

1 класс

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий (в рамках изученного);
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочитать текст из трёх-четырёх предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать печатные буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трёх слов).
- читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;
- читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- читать слова и фразы по книге;
- читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;
- самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по

демонстрации предметов и действий.

- писать прописные буквы;
- писать буквы прописью;
- соотносить рукописный и печатный шрифты.

2 класс

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или наушников), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями (без заучивания правил);
- овладение каллиграфическими навыками;
- понимание и употребление в речи грамматических структур (словосочетаний, предложений) изученных типов;
- определять количество слов в предложении.
- понимание фраз с несколькими последовательными действиями (по одному сказуемому в предложении) и выполнять поручения;
- умение находить в предложении слово по грамматическому вопросу;
- исправлять окончания слов (с помощью учителя);
- отбирать и составлять предложения по образцу в рамках изученных типов;

- находить начальную форму слов (без терминологии) по вопросам кто? что? что делать?;
- распространять предложение словами, предложенными учителем;
- объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
- понимать предложения с местоимениями (*я, мы, у тебя, у меня*) и употреблять в речи (по образцу, с помощью учителя).

3 класс

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного пользования), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями (без заучивания правил);

- понимание и употребление в речи грамматических структур (словосочетаний, предложений) изученных типов;
- умение находить в предложении слово по грамматическому вопросу;
- умение исправлять окончания слов (с помощью учителя и с опорой на грамматический вопрос, поставленный учителем);
- умение находить начальную форму слов (без терминологии) по вопросам кто? что? что делать?
- умение образовывать падежные формы существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?
- умение распространять предложение словами, предложенными учителем и самостоятельно по поставленным грамматическим вопросам;
- умение составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
- умение строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу.
- умение объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
- умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
- понимание предложений с местоимениями (*он, она, они, у него* и т. д.) и употребление в речи (по образцу, с помощью учителя);
- понимание и употребление в речи предложения с прямой речью;
- понимание и употребление предложений усложненных структур с однородными дополнениями; с однородными подлежащими; с однородными сказуемыми.

4 класс

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка

Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного пользования), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- использование устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- умение употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения пройденных типов;
- умение строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу.
- понимание вопросов, умение отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?

• умение исправлять ошибки в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных (с помощью учителя).

• умение находить в предложении слова с вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?

• умение отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?

• умение отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?

• понимание сложных конструкций предложений с союзом **который**.

• умение находить по поставленным вопросам начальную форму существительных и глаголов, прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;

• умение образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем? (с помощью учителя);

• понимание и употребление словосочетаний следующих типов: *помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в школу, ушел из школы, планка с тремя отверстиями, килограмм сахару, ручка портфеля*.

• соблюдение правильного порядка слов в предложении;

• умения изменять порядок слов в предложении, употреблять предложения с обратным порядком слов;

• умение распространять предложения в соответствии с задачей высказывания (с помощью учителя, по образцу);

• умение дополнять предложения недостающими по смыслу словами;

• умение объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;

• умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению, правильно употреблять их в предложении (без терминологии);

• понимание и употребление в речи предложений усложненных структур с прямой и косвенной речью; с союзами **потому что, почему.**

5 класс

• понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

• формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

• формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного пользования), говорения, чтения, письма;

• практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

• использование устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

• умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой);

• сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

• овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

• употребление в соответствии с задачей высказывания предложений

изученных типов;

• построение предложений изученных синтаксических структур (по образцу, самостоятельно);

• понимание вопросов, умение отвечать на них и употребление в самостоятельной речи:

кто? что?

что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)?

что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать?

какой(-ая,-ие)?

чей? чья? чье? чьи?

который(-ая,-ое,-ые)?

из чего? для кого? у кого? с кем?

где? перед чем? за чем? под чем? у чего? над чем?

куда? за что? подо что? к чему?

откуда? от чего? из-под чего?

когда? до чего? после чего? во время чего?

как?

без чего? о ком? о чем? чего (нет)?

из-за чего? почему? для чего?

• умение находить в предложении (фразе) слова по поставленному грамматическому вопросу;

• умение находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах (без обозначения падежей); проверять по поставленным учителем вопросам правильность их употребления;

• исправление ошибок в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных (под руководством учителя);

• умение находить по поставленным вопросам начальную форму существительных и глаголов, прилагательных по существительному;

местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;

- умение образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
- умение строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
- соблюдение правильного порядка слов в предложении; *и*зменение порядка слов в предложении в связи с целью высказывания; употребление предложений с обратным порядком слов;
- распространение предложений в соответствии с задачей высказывания (с помощью учителя, по образцу, самостоятельно).
- дополнять предложений недостающими по смыслу словами (по образцу, самостоятельно);
- объединение в группы однокоренных слов и правильное употребление их в предложении;
- умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению (без терминологии), правильно употреблять их в предложении;
- понимание и употребление в речи предложений усложненных структур (по образцу): с прямой и косвенной речью; с союзами **потому что, чтобы, когда, как**; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами);
- умение составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению. объединение предложений в текст, установление правильной последовательности предложений в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (264 часа)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучение устно-дактильной и устной речи

(5 часов в неделю, всего 165 часов в течение учебного года[5])

Содержание предмета	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося**
Имена учителя, воспитателя, имена товарищей по классу	Устно-дактильное воспроизведение слов и фраз. Соотнесение дактилем со звуком и буквой. Называние (воспроизведение названий) предметов/объектов изученных тем. Понимание и активное пользование словарем (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, местоимениями) в объеме изучаемого. Узнавание, как зовут человека. Узнавание, как называется предмет, определение его цвета, величины. Понимание простейших обращений и выполнение заданий. Обращение к товарищу и к учителю с элементарной просьбой. Обращение к учителю и товарищам с элементарным вопросом. Понимание вопросов и умение ответить на них. Сообщение о выполнении задания. Сообщение о здоровье, желании, знании. Слухо-зрительное восприятие и выполнение поручения учителя (воспитателя, товарища). Устное называние предметов, действий, качества предметов. Обращение к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением. Обращение с вопрос и ответ на вопрос.
Члены семьи и их имена	
Названия наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их	
Названия личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кисточка, ножницы, клей, ручка), умение ими пользоваться и хранить их	
Названия распространенных фруктов	
Названия распространенных овощей	
Названия продуктов питания	
Названия частей тела человека	
Названия чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи в житейских ситуациях	
Названия предметов одежды, белья и обуви, умение использовать эти названия в речи в житейских ситуациях .	

[5] Работа осуществляется как во время специальных уроков «Развитие речи», так и во время всего учебного дня на других уроках и во внеурочное время.

	Проговаривание материала дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ[6]

(3 часа в неделю, всего 99 часов в течение года)

№ п/п	Тематика для обучения чтению[7] (в добукварный период — глобальное чтение)	Содержание работы по обучению письму	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-е полугодие (16 недель по 3 часа в неделю, всего 48 часов)				
1	Школа	Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу	6	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму
2	Учебные вещи	Рисование узоров из прямых линий	6	
3	Времена года	Рисование узоров из прямых линий	6	
4	Фрукты	Рисование предметов круглой формы (яблоки, вишни и т. д.)	6	
5	Овощи	Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий	6	
6	Домашние животные	Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий	6	
7	Игрушки	Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.)	6	

[6] Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Букварь» для глухих обучающихся (*Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А., Слезина Н. Ф.* Букварь. — М.: Просвещение).

[7] К указанным темам рекомендуется обращаться по нескольку раз в течение полугодия, чередуя тематику занятий.

8	Класс	Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданной число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.)	6	
2-е полугодие (17 недель по 3 часа, всего 51 час)				
9	Буквы *П, А* (чтение слов и слогов с буквами *П, А*)	Буквы *П, п, А, а*; слог *па* и слово *папа*	3	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Писать слоги и слова печатными буквами
10	Буква *М* (чтение слов и слогов с изученными буквами)	Буквы *М, м*; слоги *па, ма* и слова *папа, мама*	3	
11	Буква *В* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *В, в*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
12	Буква *О* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *О, о*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
13	Буква *Т* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Т, т*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
14	Буква *У* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *У, у*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
15	Буква *Л* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Л, л*. Слоги и слова с изученными буквами	3	

16	Буква *Д* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Д, д*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
17	Буква *С* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *С, с*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
18	*Мя, ся, ля, тя* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Слоги *мя, ся, ля, тя* и слова с изученными буквами	3	
19	Буква *И* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *И, и*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
20	Буква *Й* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Й, й*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
21	Повторение (резерв)		25	

1 КЛАСС (165 часов)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

А. Обучение устно-дактильной речи

(2 часа в неделю, всего 66 часов в течение года[8])

Содержание предмета	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося**
Имена учителя, воспитателя, имена и фамилии товарищей по классу. Члены семьи и их имена. Названия наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их. Названия личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы, кисточка, ножницы, клей, ручка и др.), умение ими пользоваться и хранить их. Названия фруктов и овощей, распространенных в данной местности. Названия продуктов питания, умение называть их. Названия частей тела человека. Названия чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи. Названия предметов летней, зимней, демисезонной одежды, белья и обуви. Праздничные даты: Новый год, 1 Мая, День Победы, 8 Марта	Устно-дактильное воспроизведение слов и фраз. Соотнесение дактилем со звуком и буквой. Называние (воспроизведение названий) предметов/объектов изученных тем. Понимание и активное пользование словарем (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, местоимениями) в объеме изучаемого. Расспрашивание, как зовут человека, как его фамилия. Узнавание, как называется предмет, определение его цвета, величины, выяснение его принадлежности определенному лицу. Понимание простейших обращений и выполнение заданий. Обращение к товарищу и к учителю с просьбой. Обращение к учителю и товарищам с вопросами. Понимание вопросов и умение ответить на них. Сообщение о выполнении задания. Сообщение о здоровье, желании, знании

Б. Обучение устной речи[9]

Содержание предмета				**Характеристика основных видов деятельности обучающегося**
Звуки	Каким знакам	Слова	Типовые предложения	

[8] Работа осуществляется как во время специальных уроков, так и во время всего учебного дня и во внеурочное время.

[9] Отдельных часов не выделяется. Работа осуществляется на всех уроках, в том числе на уроках «Развитие речи», а также во внеурочное время.

	соответствуют			Воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища). Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов. Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие. Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением. Задавать вопрос и отвечать на него. Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.
1 четверть				
п	**п**	*папа*		
а	**а**	*мама*		
м	**м**	*мама*		
в	**в**	*Вова*		
о	**о**	*Вова, Тома*		
т	**т**	*Тата, вот*	*Вот Тата (папа).*	
у	**у**	*тут (там)*[11]	*Папа тут (там).*	
л	**л**	*лото, пол, лопата, лампа, упал*		
т*[10]	**д**	*дом, дома, вода*		
с	**с**	*суп, масло, стол, стул, сломал, устал*		
а	**я** (в положении после согласных)	*мясо,* а также имена обучающихся типа: *Оля, Вася*		
и	**и**	*пила, спит, стоит, сидит*	*Тата спит.*	
и	**й**	*дай (дал), поймал (лови)*	*Дай лопату.*	
н	**н**	*на, нос, написал(-а)*		
йа (дифтонг)	**я**	*я*	*Я сам(-а).*	
к	**к**	*касса, сумка, доска, платок,*		

[10] Здесь и далее в таблице звёздочкой (*) обозначены звуки, которые знакомы обучающимся и выступают в роли заменителей.

[11] Здесь и далее наряду со словами на определённый звук в скобках даны слова, доступные для произношения и связанные с первыми по смыслу.

		кино, стакан, молоко, компот, кукла		Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом **(м, н, в, л, р)** (1—4-я четверти). Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (1—4-я четверти). Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (1—3-я четверти). Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (4-я четверть). Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах: **п — м,**
2 четверть				
п*	**б**	*буква, булка, собака, колбаса, спасибо, кубики*		
э	**э**	*это (кто)*	*Кто это? Это Вова.*	
и	**ы**	*мыло, мы*		
ш	**ш**	*шапка, каша, шуба, кошка, мышка, уши, шалун*		
э*	**е** (в положении после согласных)	*мел, пишут (пишу, пишем), летит, валенки,* имена детей типа: *Петя, Лена*	*Лена ест суп.*	
йэ* (дифтонг)	**е**	*есть, моет, мешает*		
ш	**ч**	*чай, чашка, что, часы, читает, считает, мяч*	*Что это? Это мяч.*	
о*	**ё** (в положении после согласных)	*самолёт, тётя, нашёл, ушёл,* имена детей типа: *Алёша, Лёва*		
йо (дифтонг)	**ё**	*ёлка*		

3 четверть				**т — н, ф — в, с — ш** (3-я четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (4-я четверть).
	ь	*соль, мальчик (девочка), коньки, письмо, надень (надел), сними (снял), встань(-те), сядь(-те)*	*Один плюс два.*	
у*	**ю** (в положении после согласных)	*плюс, ключ, сюда,* имена детей типа: *Люба, Люся*	*Идите сюда.*	Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (1—4-я четверти).
с*	**з**	*звонок, опоздал, забыл, вези (везёт), язык, зубы, взял*	*Можно взять?*	Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч).*
ш*	**ж**	*положи, положил, лежит, бежит, покажи, вижу (не вижу), можно, лыжи, ложка*	*Покажите.* *Я не вижу.* *Я написал.* *Я нарисовал.*	
р	**р**	*рыба, картошка, баранка, макароны, тарелка, ручка, тетрадь, рука(-и), карандаш, резинка, рисует, нарисовал, верно (неверно)*	*Нарисуй дом.* *Что болит? У меня болит (голова, зуб).*	Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (1—4-я четверти). Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (1—4-я четверти).
к*	**г**	*бумага, книга, голова, нога, глаза*		Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового
	ф	*кофе, конфета, шкаф, шарф*		

ф **йа, йо, йу, йэ** (дифтонги после разделительных **ь, ъ)** **йу** (дифтонг) **с** **ш*** **х**	 **ю** **ц** **щ** **х**	*пьёт, пью, платье, обезьяна, съел* *юбка, играют, читают,* имена детей типа: *Юра, Юля* *яйцо, лицо, полотенце (вытирает, вытер)* *щётка (чистит, вычистил)* *хочу (хочет), холодно, хорошо, плохо, хлеб, сахар, горох*	 *Я хочу рисовать (писать, гулять).* *Я хочу яблоко.*	восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур
4 четверть				
б **з**	**б** **з**	*буква, булка, колбаса, спасибо, собака, кубики, бабушка, будет, бежит, бумага* *звонок, опоздал, забыл, резинка, зубы, нельзя, глаза, знаю (не знаю)*		

В. Обучение устной (разговорной и монологической) речи

(3 часа в неделю, 99 часов в течение учебного года)

Темы	

	Характеристика деятельности обучающихся[12]
1 четверть (24 часа)	
Дети играют в мяч (2 ч)	Рассматривание сюжетной картинки, выделение главного с помощью учителя. Соотнесение слов и фраз с изображением на картинках. Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Установление причинно-следственных связей по серии картинок. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации. Понимание эмоций, выражение радости и сочувствия
Мальчик ест яблоко (2 ч)	Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображением на картинках. Знакомство с понятиями и словами «большое», «маленькое». Определение количества предметов в пределах трёх. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Обращение с просьбой «Дай…». Выполнение соответствующего действия в ответ на просьбу. Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации. Обсуждение проблемной ситуации и понимание эмоций и поступков (категории «нравится / не нравится», «вкусно / невкусно», «хорошо / нехорошо»)
Мама купила фрукты (2 ч)	Получение словаря по теме «Фрукты». Классификация и обобщение. Получение представлений о внешних и вкусовых характеристиках различных фруктов, употребление слов и фраз при обсуждении содержания картинок, при привлечении своего опыта. Рассматривание сюжетной картинки. Установление причинно-следственных связей по серии картинок, характеристика поступков и наблюдение за эмоциями (категории «весёлая / невесёлая», «вкусно / невкусно», «хорошо / плохо»)
Овощи-фрукты. Закрытая картинка[13] (2 ч)	Чтение и соотнесение слов и фраз с изображённым на сюжетной картинке. Формирование навыка работы с закрытой картинкой. Употребление фраз «Я не знаю», «Я не вижу», обращение с вопросом «Что там?» для определения содержания картинки. Анализ эмоций, переданных в картинках (рада, грустный, расстроенный). Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Решение проблемной ситуации: что делать, если карандаш сломался?
Девочка играет в игрушки (2 ч)	Чтение и соотнесение слов и фраз с изображённым на сюжетных картинках. Установление причинно-следственных связей в эмоциях и поступках героев. Решение проблемной ситуации: как играть вместе и что сказать, если хочешь играть вместе? Продолжение событий к серии картинок в собственной

[12] Рекомендуется использовать учебные материалы специального учебника для глухих обучающихся «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного класса *(Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).*

[13] Вид работы «Закрытая картинка» используется неоднократно, в чередовании с другими видами работы. Указано количество часов из расчета на несколько закрытых картинок по данной теме в течение одной четверти. Работа с закрытой картинкой постепенно усложняется с учетом накапливающихся умений и навыков обучающихся.

	зарисовке
Игра «Волшебный мешочек» (2 ч)	Уточнение представлений о предметах группы «Игрушки», называние игрушек. Знакомство с правилами игры в волшебный (закрытый) мешочек. Угадывание предметов с учётом их основных характеристик (твёрдый, мягкий, круглый, квадратный, большой, маленький и т. д.), определяемых на ощупь. Выполнение действий с предметами по поручениям учителя. Работа с «маленьким учителем» (выполнение поручений одноклассника). Организация рабочего пространства, уборка помещения и рабочего места
Дети делают аппликацию «Овощи» (2 ч)	Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по содержанию картинки с установлением причинно-следственных связей и оценкой действия героев картинки. Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Получение и уточнение представлений по теме «Овощи» — внешний вид, названия овощей
Закрытая картинка (1 ч)	Рассматривание сюжетной картинки и действие по аналогии. Принятие задания. Выполнение учебной задачи по образцу и заданию взрослого. Чтение и соотнесение с изображением на картинке. Сравнение результата деятельности и оценка выполнения
Закрытая картинка «Кто там? Что делает?» (2 ч)	Узнавание содержания закрытой картинки у учителя. Обращение к учителю с вопросами «Кто там? Что делает?». Зарисовка объекта, аналогично изображённого на закрытой картинке, после выяснения её содержания (зайка или девочка, сидит или стоит). Приёмы схематичного рисования. Выполнение зарисовки по выбранному образцу, предложенному на странице в учебнике. Проверка выполненной работы со сравнением исходной картинки (уже в открытом виде) и её воспроизведения каждым обучающимся. Выводы о схожести и различиях (с помощью учителя). Тренировка навыка работы с закрытой картинкой при работе с «маленьким учителем» или в паре с одноклассником (зарисовка и воспроизведение после расспрашивания). Вывод о правильности/неправильности выполнения задания. Отчёт о выполнении задания. Выбор формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода
Мальчик собирает пирамиду (1 ч)	Чтение и соотнесение читаемого с изображённым на сюжетной картинке. Получение представлений о соотносительных размерах предметов и знакомство с новыми словами «поменьше», «самое маленькое». Складывание колец пирамиды по порядку с учётом соотносительных размеров. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Решение проблемной ситуации — где кольцо от пирамидки?
Грибы в осеннем лесу (1 ч)	Рассматривание сюжетной картинки. Чтение и соотнесение читаемого с изображённым на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинке. Счёт предметов и определение их количества. Внешний вид грибов. Правила безопасности при сборе грибов (на примере сюжетной картинки — нельзя есть

	сырые грибы)
Дети в осеннем парке (2 ч)	Рассматривание сюжетной картинки. Чтение и соотнесение прочитанного с изображением на сюжетной картинке. Обсуждение изображения осенней природы и погоды, выделение отличительных черт осени. Демонстрация на картинке описываемых действий (гуляют, прыгает, катается, упала, рисует). Ответы на вопросы по картинке. Понимание причинно-следственных связей и эмоций изображённых героев (почему плачет, кто весёлый, кому весело, кому больно). Выражение сочувствия героям. Решение проблемной ситуации — что нарисовано неправильно?
Рисование «Осень». Закрытая картинка (2 ч)	Работа по закрытой картинке (несколько объектов, раскрашивание после уточнения цвета каждого объекта). Принятие задачи и выполнение работы по правилам работы по закрытой картинке. Обращение к учителю с вопросами «Какая …?», «Какой …?». Понимание задания «Нарисуй так же». Отчёт о выполнении задания. Выбор нужного цвета карандаша для точного воспроизведения рисунка. Проверка результата и оценка собственной деятельности (правильно/неправильно, так же / не так). Выбор формы глагола, практическое наблюдение за формой глагола для обозначения женского и мужского рода
Мама читает детям книгу (1 ч)	Рассматривание сюжетной картинки. Чтение и соотнесение прочитанного материала с изображением на сюжетной картинке. Обсуждение изображённой на картинке ситуации. Понимание цели использования закладки по картинкам и на практике работы с учебной книгой. Рассматривание образцов закладок (по картинкам и дополнительно подготовленных учителем)
2 четверть (24 часа)	
За обеденным столом с игрушками (2 ч)	Рассматривание сюжетной картинки. Чтение рассказа и соотнесение прочитанного материала с изображением на сюжетной картинке. Обсуждение изображённой на картинке ситуации. Действие с игрушками по аналогии. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Правила поведения за столом на примере проблемной ситуации — кукла за столом грязная
Ребята в столовой (2 ч)	Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение читаемого с изображением на сюжетной картинке. Привлечение собственного опыта. Категории хочу / не хочу, нравится / не нравится. Правила поведения за столом. Называние посуды и столовых приборов. Обсуждение проблемной ситуации — что мальчик увидел в столовой? Действия дежурного в столовой. Помощь дежурному в столовой
Посуда. Закрытая картинка «Что? Какая?»	Работа с закрытой картинкой. Расспрашивание о содержании для последующей зарисовки. Обращение к учителю с вопросами: «Что там?», «Какая тарелка / ложка?», «Большая? маленькая?». Зарисовка по

(2 ч)	описанию. Понимание задания «Нарисуй так же». Отчёт о проделанной работе. Использование нужной глагольной формы. Проверка и оценка результата собственной деятельности. Игра с одноклассниками по аналогии. Употребление разных предлогов и понимание их значения посредством выполнения действий и зарисовок (положи на …, положи в …, лежит в …, лежит на …)
Ребята лепят слона (2 ч)	Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение читаемого с изображённым на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинкам. Решение проблемной ситуации — что делать, если не хватает пластилина? Обращение к одноклассникам и учителю с просьбой. Оценка деятельности обучающегося, понимание и адекватная реакция на похвалу или замечания
Дети в цирке (1 ч)	Чтение рассказа и соотнесение читаемого с изображением на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинкам. Названия зверей в цирке (по картинкам учебника и доп. материалу). Решение проблемной ситуации — почему мальчик не рад? Что делать, когда ты ошибся? Счёт в пределах пяти. Оценка деятельности. Понимание и описание настроения героев картинок. Привлечение собственного опыта и действие по аналогии в похожих ситуациях
На птичьем дворе (1 ч)	Чтение рассказа и соотнесение читаемого с изображением на сюжетной картинке. Ответы на вопросы по картинкам. Узнавание объектов по описанию, демонстрация на картинках, называние (куры, гуси, цыплята, петух)
Курица и цыплята (1 ч)	Чтение, обсуждение содержания сюжетной картинки и ситуации закрытой картинки (мальчик рисует то, что ему видно, глядя в окно). Принятие задания нарисовать так же. Понимание и решение поставленной задачи через расспрашивание учителя о содержании закрытой картинки, которую нарисовал мальчик
Закрытая картинка «Кто там?» (2 ч)	Схематичное рисование по образцу (цыплёнок или курица из кругов разного размера). Получение и уточнение представлений о птицах и частях тела (в частности, о наличии крыльев у птенцов). Проверка результата выполнения задания и сравнение с открытым образцом. Отчёт о проделанной работе, использование верной грамматической формы глаголов. Определение количества объектов (нарисованных цыплят), счёт в пределах пяти. Тренировка навыка работы с закрытой картинкой в паре с одноклассником
Плохая погода осенью (2 ч)	Обсуждение погоды осенью. Ответы на вопросы учителя. Соотнесение описания погоды с изображением на сюжетных картинках. Перенесение на собственный опыт (погода за окном, соответствующая одежда и обувь). Решение проблемной ситуации — что делать, если на улице идёт дождь? Активное пользование словарём по теме (зонт, сапоги, куртка, плащ, лужи, дождь, пасмурно и т. д.)
Зарисовка по описанию «Одежда. Обувь» (2 ч)	Рисование фигурок детей в одежде по описанию. Понимание причинно-следственной связи в одежде и погоде. Объяснение выбора одежды, адекватной погоде. Активное пользование словарём по теме (зонт, сапоги, куртка, плащ, лужи, дождь, пасмурно и т. д.). Описание одежды и занятий детей по собственному рисунку

Сказка о друзьях «Лиса и зайка» (1 ч)	Рассматривание сюжетной картинки, обсуждение настроения героев, оценка их действий и выражение сочувствия и одобрения. Решение проблемной ситуации — почему зайка плачет? Как помочь зайке? Прогнозирование событий, продолжение сюжета в картинках; выбор варианта продолжения событий из предложенных, чтение возможных высказываний персонажей. Ролевая игра с инсценировкой разных ситуаций продолжения событий сказки
Первый снег (1 ч)	Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Получение представлений о зиме, природе и погоде зимой. Рассматривание сюжетной картинки, обсуждение настроения героев, проведение аналогии с собственным опытом. Решение проблемной ситуации — почему на ладонях снег растаял? Выполнение схематичной зарисовки по образцу (снежинки)
Дети лепят снеговика (2 ч)	Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Получение представлений о зиме, природе и погоде зимой. Рассматривание сюжетной картинки, обсуждение настроения героев и принятие задания по прогнозированию развития сюжета, продолжению событий в рисунках (мальчик и девочка собираются гулять, что-то изменилось в это время во дворе и т. д. — варианты развития событий предлагаются учителем через работу с закрытой картинкой)
Закрытая картинка «Кто там? Что делает? Какой, какая?» (2 ч)	Работа с закрытой картинкой. Выполнение заготовки (зарисовка фона) по предложенному образцу, единому для всех вариантов закрытых картинок по заданной теме. Принятие задания по точному воспроизведению содержания картинки, заготовленной учителем. Расспрашивание учителя и быстрая схематичная зарисовка. Сравнение и оценка работ (похоже / не похоже, так же / не так / по-другому). Адекватные реакции на задание «Нарисуй так же» по отношению к закрытому изображению («Я не знаю», «Я не вижу», «Покажите», «Помогите», «Расскажите», «Что там?», «Кто там?», «Какой карандаш взять?», «Какого цвета куртка?»). Выполнение зарисовок по нескольким закрытым картинкам, вывод о возможности различного продолжения событий исходной сюжетной картинки
Скоро Новый год (1 ч)	Беседа о приближающемся празднике. Рассматривание сюжетной картинки, чтение рассказа и демонстрация изображённых предметов (наряженная ёлка, на ней игрушки). Называние игрушек, обсуждение материалов изготовления (ответ на вопрос «Из чего?»)
3 четверть (27 часов)	
Снежная зима (4 ч)	Чтение описания зимнего парка, соотнесение с изображением на картинке. Выборочное чтение слов и словосочетаний к элементу картинки. Дополнение сюжета на основе рассуждений и привлечения личного опыта (почему нет ребят во дворе, где они могут быть). Решение проблемной ситуации — чьи следы на снегу? Кто здесь был? Получение представлений о птицах и зверях, их местах обитания (кто может встретиться в парке), форме

	следов птиц и зверей. Рассматривание дополнительных картинок к учебнику. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами
Дети катаются с горки (2 ч)	Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Получение и уточнение представлений о занятиях детей зимой. Рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы, обсуждение настроения героев. Использование личного опыта в похожих ситуациях. Построение высказываний с использованием знакомых слов и словосочетаний. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами
Как работать по закрытой картинке (1 ч)	Рассматривание сюжетной картинки и знакомство на примере с правилами работы с закрытой картинкой (спроси — нарисуй). Пользование ластиком, исправление ошибок. Построение высказываний с использованием знакомых слов и словосочетаний
Закрытая картинка «Дети во дворе» (2 ч)	Принятие задания и зарисовка фона по единой заготовке для разных вариантов сюжета на закрытой картинке. Обращение к учителю с вопросами по содержанию картинки. Сравнение своего рисунка и воспроизводимой картинки, определение неточностей и их причин. Оценка своей деятельности. Рассматривание схематичных картинок и выражение собственного мнения, использование знакомых слов и высказываний в ситуации речевого контекста. Демонстрация собственного рисунка, описание его содержания по вопросам
Снеговик (2 ч)	Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по картинкам. Активное использование знакомых слов (названия диких животных). Вопрос «Чей?». Соотнесение размеров объектов (большой, поменьше, маленький). Решение проблемной ситуации «Почему снеговик не получился?». Привлечение собственного опыта. Построение высказываний с использованием знакомых слов и словосочетаний. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами
Кто во что любит играть? (1 ч)	Чтение рассказа и соотнесение с картинкой. Рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы, обсуждение настроения героев, объяснение причины плохого/хорошего настроения героев картинки. Использование личного опыта в похожих ситуациях. Уточнение представлений о предметах мебели, называние знакомых слов. Перенос представлений и словаря с другую ситуацию (обстановка в классе, дома)
Мебель в комнате (2 ч)	Чтение описания комнаты и соотнесение описания с картинкой. Выполнение поручений учителя (соотнесение названий предметов мебели с изображениями на картинке и в окружающей обстановке класса). Счёт в пределах 10, определение количества объектов в классе (предметы мебели). Подготовка к работе по закрытой картинке: понимание ситуации закрытой картинки «Мальчик открыл дверь в комнату. Что увидел мальчик?», обсуждение возможных вариантов продолжения событий — комната была пустая, в комнату принесли мебель, поставили...

Закрытая картинка «Где?» (мебель в комнате) (2 ч)	Работа с «маленьким учителем» (обращение к одноклассникам с заданием, расспрашивание «маленького учителя» с использованием предложенных образцов высказываний в данной ситуации). Зарисовка обстановки комнаты на закрытой картинке, подготовленной учителем, с предварительным выяснением её содержания (вопросы «Что там?», «Где?», «Где стоит?», «Где нарисовать?»). Воспроизведение внешнего вида предметов мебели по образцу для точного выполнения рисунка. Сравнение собственного рисунка с исходным образцом учителя. Понимание задания «Нарисуй точно». Проверка выполнения задания, оценка собственной работы и работы одноклассников (кто нарисовал точно?). Использование и уточнение пространственных и количественных представлений при зарисовке объектов, ответы на вопросы «Где?», «Сколько?». Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами
Звери в лесу (2 ч)	Чтение предложений и соотнесение с картинкой. Употребление слов по теме в контексте обсуждения изображённого на сюжетной картинке (звери, живущие в лесу, жилища животных). Решение проблемной ситуации «Кто сидит на ёлке?» («Кто грызет шишки?»). Привлечение собственного опыта. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами
Описание комнаты с игрушками (2 ч)	Употребление высказываний в контексте ситуации на сюжетной картинке. Называние предметов мебели и игрушек (звери). Ответ на вопрос «Что делают?». Выражение предпочтения, определение личного выбора (какая игрушка больше нравится — старая или новая), понимание возможности разных мнений. Понимание и выполнение поручений с игрушками (положи …, посади …, поставь …, убери …)
Дети с мамой на катке (3 ч)	Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке. Решение проблемной ситуации «Алёша хочет кататься. Что делать? Кто поможет мальчику?». Использование новых высказываний с предложенными формами глаголов, в контексте обсуждения изображённого на картинке (умеет / не умеет, помогает, завяжи, надень). Продолжение событий, зарисовка картинки по своим представлениям. Привлечение собственного опыта, обмен мнениями, сравнение вариантов продолжения событий, изображённых на картинке
Ребята в музее военной техники (1 ч)	Чтение рассказа и соотнесение описания с сюжетной картинкой. Называние объектов по картинке. Знакомство с правилами новой речевой игры по картинке (игрушки за ширмой). Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами. Обращение с вопросом «Что там?», «Что стоит посередине?», «Что справа?», «Что слева?»
Игра в бумажные самолётики (1 ч)	Рассматривание картинки, соотнесение читаемого с сюжетной картинкой. Знакомство с понятиями «далеко», «недалеко». Привлечение собственного опыта, обсуждение похожей ситуации. Решение проблемной ситуации «Где самолёт?». Построение высказывания с использованием предложенных учителем слов

Праздник (2 ч)	Чтение рассказа и соотнесение описания с сюжетной картинкой. Называние объектов по картинке (члены семьи, знакомые окружающие их объекты). Обсуждение настроения героев картинки, объяснение возможной причины хорошего настроения, принятие различных мнений (8 марта, день рождения, др.). Решение проблемной ситуации, изображённой на картинке: «Где ножницы?». Установление причинно-следственных связей: кто делал аппликацию? Кто подарил аппликацию? Кто подписал аппликацию? Как зовут мальчика? Перенос знаний с предыдущих уроков и аналогичных ситуаций (подписывание работы и понимание, для чего это необходимо)
4 четверть (24 часа)	
Девочка будет рисовать (1 ч)	Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение словесного описания с изображёнными объектами и действиями, ответ на вопросы по картинке. Имена девочек, выбор имени для героини картинки по своему предпочтению, обмен мнениями, принятие чужого мнения, выражение согласия, внимательное отношение к мнениям других членов коллектива. Оценка поступка героини на картинке, выражение неодобрения (поступила нехорошо, неаккуратная). Употребление образцов высказываний при переносе речевой ситуации в контекст действий одноклассников (неаккуратно, грязно, убери). Решение проблемной ситуации: что делать, если карандаш сломался / не острый? Как поточить карандаш, чтобы было вокруг чисто? Знакомство с новыми словами — поточить, точилка. Счёт предметов в пределах 10. Ответ на вопросы по картинке и о себе: «Есть …?», «Чего нет?», «Какого карандаша нет?»
Сказка «Репка» (2 ч)	Использование собственных знаний при рассматривании сюжетной картинки к сказке «Репка». Обсуждение сюжета сказки по картинке. Ответы на вопросы. Складывание слов из разрезной азбуки. Называние героев сказки. Решение проблемной ситуации: выбор из предложенных вариантов на основе собственных представлений — «Кого позвала кошка?», «Кто помог вытащить репку?»
Кораблик (2 ч)	Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение изображённых примет весны с событиями в окружающей природе. Описание изображённого на картинке, привлечение знаний и представлений, полученных на других уроках (ознакомление с окружающим миром, чтение). Обращение с вопросом к учителю «Как зовут …?». Ответ на вопрос «Из чего …?». Установление причинно-следственных связей, объяснение причины настроения героев. Решение проблемной ситуации: «Почему девочка не рада / недовольна?» Выражение желания/нежелания, умения/неумения выполнять ту или иную работу (кораблик из бумаги)
Ребята гуляют в парке (2 ч)	Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение читаемого с объектами и действиями на картинке. Ответ на вопрос по картинкам: «Кто умеет кататься на велосипеде? Кто не умеет?» Обращение к одноклассникам с вопросом, ответ на вопрос о себе

Мальчик нарисовал картинку (2 ч)	Рассматривание картинки, выражение собственного мнения, оценка правильности рисунка. Нахождение на картинке элементов, не соответствующих установленному времени года в названии картинки. Составление предложений по картинке с опорой на предложенные учителем варианты слов и словосочетаний. Уточнение собственных представлений о занятиях людей, об изменениях в природе в связи с наступлением тёплых весенних месяцев. Наблюдения за природой ближайшего окружения и деятельностью людей
Курица и цыплята (1 ч)	Соотнесение картинки с читаемым. Демонстрация объектов на картинке. Употребление слов, обозначающих действия (*сидит, летает, ползает, дерутся*). Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами. Оценка действий героев картинки, перенос на знакомые жизненные ситуации (драться, нельзя драться, нехорошо)
Ребята собираются гулять (2 ч)	Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке. Рассматривание картинки и нахождение важных деталей. Прогнозирование возможных вариантов развития событий
Закрытая картинка «Во дворе» (2 ч)	Расспрашивание учителя о содержании закрытой картинки для последующей зарисовки. Зарисовка сюжета закрытой картинки. Выполнение задания по точной зарисовке с учётом известных исходных моментов (возможные объекты на картинке из числа героев, собиравшихся на прогулку; одежда в шкафу, которую могли надеть девочка и мальчик, обувь в шкафу). Называние предметов одежды и обуви. Употребление выражения «Что надел …? / Что надела ...?». Обращение к учителю с уточняющими вопросами по ходу зарисовки для обеспечения точности в зарисовке. Обращение к учителю и одноклассникам с просьбой. Сравнение нарисованных картинок с исходной картинкой. Оценка собственной деятельности и результата работы одноклассников. Составление и запись предложения по картинке
В магазине (1 ч)	Рассматривание сюжетной картинки, чтение рассказа, демонстрация читаемого на картинке. Решение проблемной ситуации «Почему дети рады? Что сказали дети маме?». Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации. Однословный ответ на вопрос «Что купила мама в магазине?». Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами
Одежда для куклы (2 ч)	Участие в беседе о настроении и его передаче в рисунке, рассматривание выражения лица человека (в учебнике, на образце учителя, портретах, фотографиях). Изготовление фигурки куклы из картона. Тренировка в двустороннем плоскостном изображении объёмного объекта по образцу. Дорисовывание деталей лица, передача настроения куклы (улыбается / не улыбается). Моделирование бумажной одежды для картонных фигурок. Называние предметов одежды у куклы. Подбор имени для куклы, расспрашивание одноклассников об их выборе имени. Запись выбранных обучающимися имён по памяти. Обращение к одноклассникам с поручениями /

	выполнение поручений (действия с изготовленными куклами). Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами (предметы одежды)
В столовой (1 ч)	Участие в обсуждении поведения героев сюжетной картинки, применение известных правил поведения в столовой, оценка действий героев. Решение проблемной ситуации «Что случилось?». Ответ на вопросы по содержанию маленькой картинки. Установление причинно-следственных связей в серии картинок. Оценка собственного поведения в аналогичной ситуации
Закрытая картинка «Угадай, кто это» (2 ч)	Создание портрета одноклассника по наблюдениям. Передача внешнего вида, одежды. Игра с одноклассниками в закрытую картинку. Обращение с вопросами к «маленькому учителю» / ответы на вопросы одноклассников по содержанию собственной закрытой картинки. Угадывание героя закрытой картинки по описанию его внешности и соотнесению с внешним видом одноклассников. Сравнение рисунков. Практическое наблюдение за используемой формой глагола
Сказка «Теремок» (1 ч)	Рассматривание картинки, воспроизведение по памяти персонажей картинки. Участие в обсуждении сюжета сказки «Теремок» на основе иллюстрации и собственного знания сюжета. Завершение сказки. Составление предложения путём замены картинок славами
Сказка «Тобик потерялся в лесу» (2 ч)	Составление сказки по серии картинок: рассматривание картинок, установление их последовательности, чтение предложений и замена картинок словами. Выражение эмоций и наблюдение за эмоциями учителя и одноклассников в связи с сюжетом сказки
Закрытая картинка, «Какую сказку читает девочка?» (1 ч)	Расспрашивание учителя или «маленького учителя» о содержании закрытой картинки с целью воспроизведения его в своём рисунке. Применение знания сказок в заданной ситуации (персонажи и предметы из круга знакомых — «Репка», «Теремок»). Сравнение исходного варианта и его воспроизведения. Оценка собственных знаний, умений

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

(3 часа в неделю, всего 99 часов в течение года[14])

Вариант планирования с учетом начала букварного периода с 1 дополнительного класса (второй год обучения)

№ п/п	Тематика для обучения чтению	Содержание работы по обучению письму	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся[15]
1-е полугодие (16 недель по 3 часа в неделю, всего 48 часов)				
1	Повторение[16] Буквы: П, А, М, В, О, Т, У, Л, Д, С, И, Й. Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами	Повторение Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу. Рисование узоров из прямых линий. Рисование предметов круглой формы. Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий. Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток. Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданной число клеток	18	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму
2	Буквы *Н, Я* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Н, н, Я, я*. Слоги и слова с изученными буквами	3	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и

[14] Количество учебных часов на обучение грамоте в 1 классе указаны в строке учебного плана по предмету «Чтение и развитие речи».

[15] Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Букварь» для глухих обучающихся (*Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А., Слезина Н. Ф. Букварь. — М.: Просвещение).*

[16] В случае начала обучения сразу с 1 класса необходимо проверить наличие сформированных представлений, знаний и умений, получаемых обучающимися в течение добукварного периода 1 дополнительном класса. На знакомство с буквами, изучаемыми в начале букварного периода, и отработку графомоторных навыков следует отвести дополнительное время. Последовательность изучения букв указана в тематическом планировании для 1 дополнительного класса.

3	Буква *К* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *К, к*. Слоги и слова с изученными буквами	3	печатном виде. Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы по книге. Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»). Писать самостоятельно печатными буквами слоги, слова и фразы
4	Буква *Б* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Б, б*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
5	Буквы *Э, ы* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Э, э, ы*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
6	Буква *Ш* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Ш, ш*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
7	*Пе, се, ле, те* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными звуками)	Буквы *Е, е*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
8	Буква *Е* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	3	
9	Буква *Ч* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Ч, ч*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
10	*Лё, пё, сё, тё* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Буквы *Ё, ё*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
11	Буква *Ё* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	3	
2-е полугодие (17 недель по 3 часа в неделю, всего 51 час)				
12	Буква *ь* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буква *ь*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
13	*Лю, сю, тю, фю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Буквы *Ю, ю*. Слоги и слова с изученными буквами	2	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

14	Буква *З* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *З*, *з*. Слоги и слова с изученными буквами	3	Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы по книге. Читать текст в 3–4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»). Писать самостоятельно печатными буквами слоги, слова и фразы
15	Буква *Ж* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Ж*, *ж*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
16	Буква *Р* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Р*, *р*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
17	Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами	Слоги и слова с изученными буквами	2	
18	Буква *Г* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Г*, *г*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
19	Буква *Ф* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Ф*, *ф*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
20	Буква ъ (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буква ъ. Слоги и слова с изученными буквами	2	
21	Буква *Ю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	3	
22	Буква *Ц* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Ц*, *ц*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
23	Буква *Щ* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Щ*, *щ*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
24	Буква *Х* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Х*, *х*. Слоги и слова с изученными буквами	3	
25	Послебукварный период[17]		16	

[17] Продолжительность букварного периода определяется темпом обучаемости обучающихся, их уровнем подготовки и индивидуальными особенностями.

Вариант планирования с учетом начала обучения грамоте с 1 класса[18] (один год обучения)

№ п/п	Чтение (в добукварный период — глобальное чтение)	Письмо	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть (8 недель по 3 часа, всего 24 часа)				
1	1 сентября. Школа	Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу	3	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму
2	Учебные вещи	Рисование узоров из прямых линий	3	
3	Времена года	Рисование узоров из прямых линий	3	
4	Фрукты	Рисование предметов круглой формы (яблоки, вишни и т. д.)	3	
5	Овощи	Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий	3	
6	Домашние животные	Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий	3	
7	Игрушки	Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.)	3	
8	Класс	Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий,	3	

[18] Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Букварь» для глухих обучающихся (*Рау Ф. Ф., Кац З. Г., Морева Н. А., Слезина Н. Ф. Букварь. — М.: Просвещение).*

		размером в заданной число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.)		
2 четверть (8 недель по 3 часа, всего 24 часа)				
9	Буквы *П*, *А* (чтение слов и слогов с буквами *П*, *А*)	Буквы *П*, *п*, *А*, *а*; слог *па* и слово *папа*	3	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Писать слоги и слова печатными буквами
10	Буква *М* (чтение слов и слогов с изученными буквами)	Буквы *М*, *м*; слоги *па*, *ма* и слова *папа*, *мама*	3	
11	Буква *В* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *В*, *в*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
12	Буква *О* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *О*, *о*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
13	Буква *Т* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Т*, *т*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
14	Буква *У* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *У*, *у*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
15	Буква *Л* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Л*, *л*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
16	Буква *Д* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Д*, *д*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
17	Буква *С* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *С*, *с*. Слоги и слова с изученными буквами	2	

18	*Мя*, *ся*, *ля*, *тя* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Слоги *мя*, *ся*, *ля*, *тя* и слова с изученными буквами	2	
19	Буква *И* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *И*, *и*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
3 четверть (9 недель по 3 часа, всего 27 часов)				
20	Буква *Й* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Й*, *й*. Слоги и слова с изученными буквами	1	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы по книге. Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»). Писать самостоятельно печатными буквами слоги, слова и фразы
21	Буквы *Н*, *Я* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Н*, *н*, *Я*, *я*. Слоги и слова с изученными буквами	1	
22	Буква *К* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *К*, *к*. Слоги и слова с изученными буквами	1	
23	Буква *Б* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Б*, *б*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
24	Буквы *Э*, *ы* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Э*, *э*, *ы*. Слоги и слова с изученными буквами	1	
25	Буква *Ш* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Ш*, *ш*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
26	*Пе*, *се*, *ле*, *те* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и	Буквы *Е*, *е*. Слоги и слова с изученными буквами	2	

	данными звуками)			
27	Буква *Е* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	2	
28	Буква *Ч* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Ч, ч*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
29	*Лё, пё, сё, тё* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Буквы *Ё, ё*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
30	Буква *Ё* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	2	
31	Буква *ь* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буква *ь*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
32	*Лю, сю, тю, фю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	Буквы *Ю, ю*. Слоги и слова с изученными буквами	1	
33	Буква *З* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *З, з*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
34	Буква *Ж* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Ж, ж*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
35	Буква *Р* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Р, р*. Слоги и слова с изученными буквами	2	

4 четверть (8 недель по 3 часа, всего 24 часа)				
36	Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами	Слоги и слова с изученными буквами	1	Читать и понимать знакомые слова и фразы. Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы по книге. Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»). Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или демонстрации предметов и действий). Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос
37	Буква *Г* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Г*, *г*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
38	Буква *Ф* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Ф*, *ф*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
39	Буква ъ (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буква ъ. Слоги и слова с изученными буквами	1	
40	Буква *Ю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Слоги и слова с изученными буквами	2	
41	Буква *Ц* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Ц*, *ц*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
42	Буква *Щ* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Щ*, *щ*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
43	Буква *Х* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	Буквы *Х*, *х*. Слоги и слова с изученными буквами	2	
44	Послебукварный период	Письмо слов и фраз с изученными буквами	10	

2 КЛАСС (170 часов)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

А. Развитие разговорной речи[19]

Тематическое содержание[20]	Характеристика основных видов речевых высказываний / Базовый материал по формированию навыков речевого общения
1 четверть	
Осень. Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы. **Фрукты.** Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду. **Овощи.** Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу* Надень(-те) наушники.*[21] Встань(-те). Возьми(-те) бумагу. Дай Убери Положи Попроси* бумагу. зеленую бумагу. бумагу и карандаш.* Слепи яблоко. красное яблоко. яблоко и грушу.* яблоки.

[19] Отдельных часов на специальные занятия по развитию разговорной речи не выделяется. Все содержание работы по данному разделу распространяется на уроки «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Ознакомление с окружающим миром» и др.

[20] Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 1 класса (*Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А.*. — М.: Просвещение).

[21] Здесь и далее звёздочкой (*) отмечены слова и фразы, которые обучающиеся должны понимать. Весь остальной речевой материал обязателен как для понимания, так и для активного использования.

Ягоды. Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании. **Грибы.** Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании. **Школа.** Занятия детей в школе. Помещения в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь. Адрес школы. Дорога до школы от дома. **Семья.** Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня. **Игрушки.** Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (головы, лица)	Сделай так (так же*). сам(-а).* Открой тетрадь. тетрадь и альбом.* Положи бумагу в шкаф (на парту).* Работай быстро!* *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Я не понял(-а). Повтори(-те). *I.3. Формы выражения просьбы* Дай(-те) мне, пожалуйста*, карандаш. простой карандаш. карандаш и альбом.* Помогите мне, пожалуйста*. *I.4. Формы выражения запрещения* Нельзя!* Не мешай! *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Позови Катю. Катя! Дай ручку Оле* Оля! Возьми ручку. Возьми клей у Миши.* Спасибо. Помоги Саше.* Саша! Я помогу. Попроси книгу у Вани.* Ваня! Дай, пожалуйста*, книгу. **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Будем читать. Будем играть. Мы рисовали. Хорошо. Плохо. (Не-)верно. *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я взял(-а) бумагу.

	зеленую бумагу. бумагу и карандаш.* Я готов(а). Я слепил(-а). Вот. Я слепил яблоко. красное яблоко. У меня есть простой карандаш. Вот. У меня нет карандаша. нет карандаша и альбома.* Я (не) знаю. Я (не) умею. Я (не) хочу лепить. Я прочитал хорошо (плохо). *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Вова взял книгу. большую книгу. тетрадь и книгу.* Петя закрыл альбом. Коля нарисовал. Коля нарисовал помидор. маленький помидор. помидор и огурец.* Зина убрала бумагу в шкаф.* У Даши есть (нет) альбом(-а). У Даши и Лены есть альбомы.* Миша написал. **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Кто сегодня дежурный?* Какое число? Какой день недели? Какой сейчас месяц? * Ты взял? *

	Ты взял ручку?* Ты слепил?* Ты слепил яблоко?* Что будем делать? Что ты сделал(-а)?* Что сделал Вова? * У тебя (у кого, у Вали) есть ручка? * есть синяя ручка?* нет ручки и тетради?* Кто слепил мишку?* Кто прочитал?* Кто убрал альбом?* Кто сделал (не-)верно?* (не-)хорошо?* Какая бумага? нужна бумага? *III.2. Вопросы познавательного характера* Кто это? Что это? Как называется? *III.3. О невидимом объекте* Что там? Какой? Какая? Кто там? Что делает? *III.4. О происшедших событиях* Что ты делал(-а) утром?* Что мы делали сегодня?* Что Витя делал вчера?* *III.5. О себе* Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша. Какая у тебя фамилия?* Новикова. Моя фамилия Новикова. Сколько тебе лет? Семь. Мне восемь лет. В каком классе ты учишься?* Во втором классе. Я учусь во втором классе.

2 четверть	
Поздняя осень. Изменения в природе. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей. **Зима.** Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопады и метели. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время. **Домашние животные.** Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними. **Дикие животные.** Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни. **Рыбы.** Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними. **Школа.** Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача,	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу* Возьми красный карандаш. Дай Убери Приготовь* Покажи. Покажи елку. 6 кнопок. свою работу.* кисточку и клей.* Открой книгу. Открой книгу. Страница 15 (пятнадцать).* Положи тетрадь справа.* тетрадь на парту.* Сделай так же.* *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Я не понял(-а). Повтори. *I.3. Формы выражения просьбы* Дай шаблон. Дай(-те) мне, пожалуйста*, картинку. Дайте мне, пожалуйста*, другой карандаш. шаблон. *I.4. Формы выражения запрещения* Не мешай! Не спеши!* *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Передай книгу Лене.* Лена! Возьми книгу. Раздай картинки ребятам.* Катя, возьми. Вика, возьми. Спроси у ребят (у Коли):* что будем делать?

библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников. **Семья.** Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам. **Игры и игрушки.** Отдых дома и в школе. Обучающие игры и развлечения. **Родной город.** Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. **Родная страна.** Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь. Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал	вы готовы?* что вы приготовили?* **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Будем читать рассказ. Сначала будем рисовать. Сначала будем рисовать. Потом будем писать. Надо вырезать елку. Надо вырезать фигурку елки.* Надо приготовить кисточку и клей.* *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я взял (приготовил) синюю ручку. фигурку. Я прочитал(-а). Я вырезал фигурку. Вот. Я положил 6 кнопок. Вот. Я положил слева. Вот. Я поставил брусок и арку. Вот. У меня есть (нет) длинный брусок. шаблон. шаблон рыбки* нитка и иголка.* Я написал(-а) (не-)верно. (не-)аккуратно. *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Вова взял (не приготовил) книгу. лист бумаги. альбом и книгу.* У Паши есть кнопки. кусок пластилина. клей и кисточка.* Лида нарисовала (не-)верно. (не-)аккуратно.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Что будем делать сначала?*

Вы готовы к уроку?*

Ты приготовил (убрал) тетрадь?
картинки?
альбом и карандаш?*

Что ты положил (вырезал, изготовил*)?

У тебя есть призма?
ручка?
гайка и винт?*

Ты сложил (не-)верно.*
(не-)аккуратно.*

III.2. Вопросы познавательного характера

Кто это?

Какие уши?

Чем питается?*

Есть хвост?

III.3. О невидимом объекте

Круглый? Сидит?

Зеленый? Стоит?

Маленький? Большой? Бежит?

Большой или маленький?* Сидит или стоит?*

III.4. О происшедших событиях

Что ты делал(-а) на каникулах?*
в воскресенье?*

III.5. О товарище

Как тебя зовут?

Как зовут мальчика?

Какая у тебя фамилия?*

Сколько тебе лет?

В каком классе ты учишься (учится Вова)?*

3 четверть	
Зима. Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Снегопад, вьюга, метель. Состояние водоемов. Занятия детей на улице. Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели. **Дикие и домашние животные. Птицы.** Жизнь зверей и домашних животных зимой. Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц. **Рыбы.** Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание. **Ранняя весна.** Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых. **Школа.** Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия обучающихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы. **Семья.** Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель.	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу* Возьми карандаш и альбом.* Дай Убери Приготовь цветные карандаши и бумагу.* бумагу и простой карандаш.* 8 гаек. Положи тетрадь на парту.* книгу на полку.* закладку в книгу.* Вырежи фигурку. Наклей фигурку. Возьми ручку, пиши.* Возьми тетрадь, положи перед собой.* Возьми книгу, открой. Страница 15 (пятнадцать).* Покажи, что ты сделал(-а).* Подчеркни простым (зеленым) карандашом.* Исправь ошибку.* Напиши 2 слова.* Работай быстрее!* Пиши аккуратно!* Сделай лучше!* *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз. Повтори(-те), пожалуйста. Что? Я не понял(-а). Я понял(-а)! *I.3. Формы выражения просьбы* Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу.* лист бумаги и простой карандаш.* свою работу.

Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры. **Город.** Улицы города, их названия. Правила поведения на улице. Сигналы светофора. Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка. **Родная страна.** Москва – столица страны. Карта страны. Крупные города. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица).	8 гаек. фигурку. плотную бумагу. У меня не получается. Помоги(-те) мне, пожалуйста. Покажи(-те) картинку. *I.4. Формы выражения запрещения* Так нельзя!* Не мешай мне!* Не разговаривай!* Не мешай ребятам (Сереже)!* *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Позови Катю. Катя! Зовет Елена Николаевна. Возьми линейку. Передай Лене.* Лена! Возьми линейку. Приготовь ножницы. Раздай ребятам.* Юля, возьми. Паша, передай Зине.* Коля, положи на парту Нине.* Попроси у Маши карандаш и альбом.* цветные карандаши и бумагу.* бумагу и простой карандаш.* 8 гаек. фигурку. плотную бумагу. **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Будем читать и рисовать. Будем делать макет. Макет «Зимой во дворе». Будем делать макет «Зимой во дворе».* Сегодня будем читать новый рассказ.* Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш.* Сначала надо вырезать фигурку. Потом надо приклеить фигурку. Приклеить фигурку на лист бумаги.* Мы подобрали картинки животных.* Мы расположили картинки.* *II.2. Сообщение о собственной деятельности*

	Я взял (убрал, приготовил) карандаш и альбом.* цветные карандаши и бумагу.* бумагу и простой карандаш.* 8 гаек. Я написал. Я прочитал. Я взял ручку. Я положил слева (справа). Вот. Я взял книгу. Я открыл книгу. Вот. Я положил закладку в книгу. У меня нет карандаша и линейки.* плотной бумаги. Я (не) знаю, что надо приготовить.* как написать букву.* где нарисовать. Я нарисовал (не-)точно. так же. хорошо. Я (не) умею. Я хочу играть. *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Вова взял (положил, убрал) тетрадь. книгу и ручку.* простой карандаш. альбомы. клеенку на парту.* закладку в книгу.* Катя нарисовала (не-)точно. так же. хорошо. У Пети нет (есть) альбома. **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью*

	Что будем делать сегодня?* Что надо приготовить?* Что нарисовать? Что делает? Что делал на каникулах?* Что ты сделал(-а)? Что ты будешь делать? Что ты будешь делать сначала (потом)?* Что будет делать Клава? Кто нарисовал точно? так же? Сколько нужно рисунков? Можно посмотреть картинку? открыть книгу? показать работу? Ты хочешь читать? Как нарисовал Леша? Вам понравилось, как нарисовал Леша?* У тебя (у Лены*, у вас*) есть бумага? цветные карандаши и бумага?* *III.2. Вопросы познавательного характера* Это игрушка? Как называется? Это животное или растение?* Как называется эта птица?* *III.3. О невидимом объекте* Большой или маленький? Где нарисовать? Слева или справа? *III.4. О событиях* Что ты (вы) делал(-и) на каникулах (в выходные дни)?* Что мальчик делал? Что будешь (будет) делать?* Чем занимался?*

	Как ты отдыхал?* *III.5. О себе или товарище* Ты хочешь (Петя хочет) играть?* Тебе (Пете) нравится?*
4 четверть	
Весна. Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов. **Дикие и домашние животные.** Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых. **Птицы.** Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных. **Семья.** Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу* Возьми 2 листа бумаги. Передай* Положи Достань из шкафа* 2 листа бумаги. 2 листа белой бумаги. бумагу и карандаш. бумагу, ножницы и клей.* Возьми цветные карандаши. Нарисуй так же. Возьми зеленую ручку. Подчеркни слова.* Собери книги для чтения.* Положи на полку.* Скажи, что надо сделать.* Покажи, как надо сделать.* *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Я не понял(-а), скажи лучше.* Что надо сделать? Молодец! Хорошо! *I.3. Формы выражения просьбы* Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги. 2 листа белой бумаги. бумагу и карандаш. бумагу, ножницы и клей.* Я не умею рисовать. Помоги(-те). Я не знаю. Помоги(-те), пожалуйста.

Школа. Здание школы. Школьные помещения. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика. **Родной город.** Название столицы, 2–3 крупных города. Весенние праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют. **Родная страна.** Страна, крупные города, столица. Весенние праздники страны. Военные профессии	*I.4. Формы выражения запрещения* Не мешай ребятам (Сереже)!* *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Приготовь тетради по математике.* Раздай ребятам.* Вот. Возьми. Возьми тетрадь по математике. Вот твоя тетрадь. Чья тетрадь?* Ты знаешь, где твоя тетрадь?* Собери у ребят работы.* Убери в шкаф.* Дай мне рисунок (аппликацию). Попроси у Миши простой карандаш.* **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Мы приготовили цветную бумагу и ножницы. Будем делать аппликацию. Будем рисовать. Вот (есть) бумага и цветные карандаши. *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я взял (убрал, приготовил) бумагу. У меня есть (нет) плотная бумага. бумага и ножницы. бумага, ножницы и клей.* Я (не) знаю, что надо (с-)делать. как написать. чья работа. где нарисовать. Я не видел. Я невнимательный. *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Вова взял бумагу и карандаш. У Пети есть (нет) плотная бумага. бумага и ножницы. бумага, ножницы и клей.*

	Петя не видел.* Петя невнимательный.* **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Что надо (с-)делать? Ты (кто) сделал?* успел?* закончил работу?* выполнил задание?* не понял?* Ты знаешь, что надо (с-)делать?* как Вова провел воскресенье?* У тебя есть (нет) белая бумага? белая плотная бумага? бумага и ножницы? белая бумага, ножницы и клей?* Почему ты не наклеил фигурку?* Можно я помогу? Можно я помогу Кате?* *III.2. Вопросы познавательного характера* Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица? *III.3. О невидимом объекте* Я нарисовал так же? Можно раскрасить (наклеить)? Нужно раскрасить? *III.4. О происходящих событиях* Как ты (Петя) провел выходной день?* Что будем делать завтра?* Что было интересного?* *III.5. О семье* Мама на работе? Да. На работе. Как зовут твою маму? Мою маму зовут …

Б. Развитие монологической речи
(5 часов в неделю, 170 часов в течение года)

Тематическое содержание[22]	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося**
1-я четверть (40 ч) 1. Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня). 2. Лето в лесу, на реке. 3. Игры и развлечения детей (дома, в школе). 4. Осень (погода, природа, фрукты, овощи). 5. Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Хорошие и плохие поступки детей. 7. Темы по усмотрению учителя. **2-я четверть (40 ч)** 1. Осенние каникулы (как проводили каникулы). 2. Осень (природа, погода). 3. Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей. 4. Дикие и домашние животные, рыбы. 5. События из личной жизни. 6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.). 7. Подготовка к Новому году. 8. Дружные ребята.	**Описывать основные события дня, прошедшего дня;** отражать последовательность событий в рисунках; составлять подписи к рисункам (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно). **Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (2-3 элементарных предложения) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. **Описывать экскурсию:** делать зарисовки; подписывать их (с помощью учителя, по образцу, по аналогии). **Расспрашивать о деятельности одноклассника:** задавать элементарные вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках (коллективно под руководством учителя), подписывать рисунки краткими предложениями (с помощью учителя). **Узнавать предмет по описанию:** по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать. Воспроизводить описание предмета (с помощью учителя, 2-3 элементарных предложения).

[22] Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 1 класса (*Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А.*. — М.: Просвещение).

9. Темы по усмотрению учителя. **3-я четверть (50 ч)** 1. Новогодняя елка в школе. 2. Зимние каникулы. 3. Зимние развлечения детей. 4. Жизнь животных, птиц зимой. 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы — дружные ребята. 6. Городская улица. 7. Праздничные дни (День защитника Отечества, 8 Марта). Подготовка, поздравления. 8. Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома). 9. Воскресный день. 10. Темы по усмотрению учителя. **4-я четверть (40 ч)** 1. Весенние каникулы. 2. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей. 3. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей. 4. Праздничные даты (День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы). 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Скоро лето. 7. Темы по усмотрению учителя	**Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название (с помощью учителя, несколько предложений). **Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. (с помощью учителя, по образцу, по аналогии). Составлять устно или письменно **описание природы**, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно составлять подробный план описания (с опорой на таблички). **Закрытая картинка:** а) узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов (коллективно, с помощью учителя); б) передавать её содержание в рисунках; в) сравнивать свой рисунок с образцом. **Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; подписывать их элементарными предложениями, подбирать название рассказа из вариантов; составлять рассказ (из подписанных предложений). **Составлять рассказ по одной картине:** коллективно выделять главное в картине, составлять 2-3 предложения, давать название рассказу (с помощью учителя, при выборе из вариантов). **Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** рассматривать предложенную картинку (одну из серии), подбирать варианты рисунков с возможным содержанием предшествующих или последующих событий, составлять рассказ с опорой на таблички (деформированный текст), подбирать из вариантов название рассказа; описывать рисунки (с помощью учителя, по 1-2 предложения к каждому рисунку)

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ[23]

Тематическое содержание (Типы предложений и образцы высказываний)	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом. *Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.* **2.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида). *Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.* **3.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени. *Я рисую. Ребята гуляют. Учительница объясняет.* **4.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. *Листья желтые. Пластилин мягкий.*	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов. Отбирать предложения по образцу. Определять количество слов в предложении. Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия. Понимать вопросы и отвечать на них. Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем (с помощью учителя). Подбирать в ответ на вопрос начальную форму существительных на **-а, -я**; глаголов на **-ть**; прилагательных по существительному (с помощью учителя). Употреблять словосочетания следующих типов: *слепил огурец (зайца, куклу, морковь); нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга Маши, хвост лисы.*

[23] Отдельных часов не выделяется. Работа осуществляется в связи с уроками по развитию речи и в рамках всего учебного процесса.

5. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное). *Я буду рисовать. Мы будем лепить. Дети будут умываться.* **6.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом. *Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.* **7.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением. *Я хочу лепить овощи (корову). Мы читали рассказ (сказку, стихи).* **8.** Сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). *Ребята сажают деревья.* **9.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – где? на чём? в чём? *Белочка сидит в дупле (на ветке).* **10.** Подлежащее; сказуемое, обстоятельство – куда? *Дети идут в школу.*	Распространять предложение словами (дополнением, обстоятельством, определением), предложенными учителем: *вот карандаш / вот красный карандаш; я нарисовала / я нарисовала помидор* и др. Подбирать нужное по смыслу слово из двух предложенных с противоположным значением (*хорошо/плохо, маленький/большой*). Понимать фразы с несколькими последовательными действиями (по одному сказуемому в предложении) и выполнять поручения: *«Возьми ручку. Пиши».* Понимать предложения с местоимениями (*я, мы, у тебя, у меня*) и употреблять в речи (по образцу, с помощью учителя). Понимать и употреблять предложения усложненных структур с однородными дополнениями.

11. Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство – куда? во что? на что? *Учительница поставила цветы в вазу / часы на стол.* **12.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство – откуда? с чего? из чего? *Листья падают с дерева. Птенчик выпал из гнезда.* **13.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие). *Я написал красиво.* **14.** Однородные члены предложения (однородные дополнения; однородные подлежащие). *Я взял альбом и карандаш; Мальчик и девочка рисуют.*	

3 КЛАСС (170 часов)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

А. Развитие разговорной речи[24]

Тематическое содержание[25]	Характеристика основных видов речевых высказываний / Базовый материал по формированию навыков речевого общения

[24] Отдельных часов на специальные занятия по развитию разговорной речи не выделяется. Все содержание работы по данному разделу распространяется на уроки «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Окружающий мир» и др.

[25] Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 2 класса (*Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.* — М.: Просвещение).

1 четверть	
Лето. Погода и природа летом. Занятия детей и взрослых. Труд людей в саду, огороде, поле. **Летние каникулы.** Занятия детей летом. Отдых на даче, в деревне, на море, в лагере. **Осень.** Погода и природа осенью. Сезонные изменения: постепенное похолодание, уменьшение солнечных дней, увеличение пасмурных и дождливых дней; изменения в жизни известных детям растений и животных (звери, птицы, насекомые). **Растения.** Деревья лиственные и хвойные. Части дерева. Отличительные особенности деревьев, кустарников. Куст, его части. Плоды деревьев и кустарников. Цветок, его части. Название, внешний вид осенних цветов. Овощи, фрукты. Выращивание овощей и фруктов на огороде и в саду. Форма, окраска, вкус наиболее распространенных осенних овощей и фруктов. Использование человеком овощей, фруктов и цветов. **Плоды растений.** Название плодов деревьев, кустов, цветов. Строение плода (кожица, скорлупа, семена,	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу* Надень(-те) наушники.*[26] Встань(-те). Возьми(-те) бумагу. Дай Убери Положи Попроси зеленую бумагу. бумагу и карандаш. Слепи яблоко. красное яблоко. яблоко и грушу. яблоки. Сделай так (так же*). сам(-а). Открой тетрадь. тетрадь и альбом. Положи бумагу в шкаф (на парту). Работай быстро! *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* *Я* не понял(-а). Повтори. *I.3. Формы выражения просьбы* Дай(-те) мне, пожалуйста, карандаш. простой карандаш. карандаш и альбом.

[26] Здесь и далее звёздочкой (*) отмечены слова и фразы, которые обучающиеся должны понимать. Весь остальной речевой материал обязателен как для понимания, так и для активного использования.

косточка, мякоть); твёрдые и сочные плоды (орех, груша, помидор, мак и др.). Съедобные и несъедобные плоды. Значение овощей и фруктов для здоровья человека, правила их потребления. Питание зверей и птиц плодами растений. **Школа.** Учебный день. Продолжительность перемены и урока. Обязанности школьника. Учебные принадлежности. Дежурство по классу. Занятия детей на уроках и во внеурочное время. Адрес школы. Школьное здание и территория вокруг него. **Семья.** Домашние дела. События из личной жизни. **Человек.** Внешний вид. Строение частей тела. Органы чувств и их значение в познании окружающего мира	Помогите мне, пожалуйста. *I.4. Формы выражения запрещения* Нельзя!* Не мешай! Не разговаривай!* *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Позови Катю. Катя! Дай ручку Оле.* Оля! Возьми ручку. Возьми клей у Миши.* Спасибо. Помоги Саше. Саша! Я помогу. Попроси книгу у Вани.* Ваня! Дай, пожалуйста, книгу. **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Будем читать. Будем играть. Мы рисовали. (Не-)верно. (Не-)хорошо. Плохо. *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я взял(-а) бумагу. зеленую бумагу. бумагу и карандаш. Я слепил(-а). Я слепил яблоко. красное яблоко. яблоко и грушу. У меня нет карандаша. есть простой карандаш. нет карандаша и альбома. Я (не) знаю. Я (не) умею. Я (не) хочу лепить. Я прочитал хорошо (плохо).

	II.3. Сообщение о деятельности товарища Вова взял книгу. большую книгу. тетрадь и книгу. Петя закрыл альбом. Коля нарисовал. Коля нарисовал помидор. маленький помидор. помидор и огурец. Зина убрала бумагу в шкаф. У Даши есть (нет) альбом(-а). У Даши и Лены длинная линейка. альбом и линейка. Миша написал. **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Кто сегодня дежурный?* Какое число? Какой день недели? Какой сейчас месяц? Ты взял? Ты взял ручку? Ты слепил? Ты слепил яблоко? Что будем делать? Что ты сделал(-а)? Что сделал Вова? У тебя (у кого, у Вали) есть ручка? есть синяя ручка? нет ручки и тетради? Кто слепил мишку? Кто прочитал?

	Кто убрал альбом? Кто сделал (не-)верно? (не-)хорошо? Какая бумага? нужна бумага? *III.2. Вопросы познавательного характера* Кто это? Как называется? *III.3. О невидимом объекте* Что там? Какой по форме? по цвету? по величине? Кто там? Что делает? *III.4. О происшедших событиях* Что ты делал(-а) утром? Что мы делали сегодня? Что Витя делал вчера? *III.5. О себе* Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша. Какая у тебя фамилия?* Новикова. Моя фамилия Новикова. Сколько тебе лет? Девять. Мне девять лет. В каком классе ты учишься?* В третьем. Я учусь в третьем классе.
2 четверть	
Наступление зимы. Последние осенние дни. Температура ночью и днём. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Состояние растений (деревья, трава, цветы). Бережное отношение к деревьям зимой. Осадки:	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу* Возьми новую ручку. Дай Убери Приготовь

дождь, дождь со снегом, снег. Слякоть. Первый снег. **Животные.** Подготовка диких животных к зиме. Уход за домашними животными (на ферме, дома). **Птицы.** Перелетные и зимующие птицы (названия птиц данной местности). Отлёт птиц в жаркие страны. Образ жизни зимующих птиц. Питание птиц семенами и плодами растений. Помощь птицам. **Школа.** Учебный день. Продолжительность урока и перемены. Время начала и конца занятий, урока, перемены. Взаимопомощь в учебе. Бережное отношение к учебным вещам своим и товарищей. Помощь учителям и воспитателям. **Семья.** Семейные праздники, дни рождения родных. Бытовая техника и правила пользования ею. Правила поведения в чужом помещении. «Волшебные слова». **Человек.** Внешний вид ребенка и взрослого. Гигиена сна, зрения, приема пищи. Забота о здоровье. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным. **Мой город.** Современный и старинный вид города: вид улиц,	Покажи фигурку елки. 6 кнопок. свою работу. кисточку, клей и тряпочку. Открой книгу на странице 15 (пятнадцать).* Положи тетрадь справа. книгу и тетрадь справа. книгу и тетрадь на парту. тетрадь слева, а книгу справа. *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Я не понял(-а). Повтори. *I.3. Формы выражения просьбы* Дай(-те) мне, пожалуйста, картинку. Дайте мне, пожалуйста, другой карандаш. шаблон рыбки. карандаш, линейку и бумагу. *I.4. Формы выражения запрещения* Не мешай! Не спеши! *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Передай книгу Лене. Лена! Возьми книгу. Раздай картинки ребятам.* Катя, возьми. Вика, возьми. Спроси у ребят (у Коли):* что будем делать? вы готовы? что вы приготовили? **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Будем читать рассказ. Сначала будем рисовать. Сначала будем рисовать, а потом будем писать. Надо вырезать фигурку елки.

домов, транспорта. Народные традиции – встреча Нового года	Надо приготовить кисточку, клей и тряпочку. II.2. Сообщение о собственной деятельности Я взял (приготовил) новую ручку. фигурку елки. кисточку, клей и тряпочку. Я прочитал(-а). Я вырезал фигурку елки. Я положил 6 кнопок слева. Я поставил брусок, арку и призму. У меня есть (нет) длинный брусок. шаблон рыбки. нитка, иголка и ножницы. Я написал(-а) (не-)верно. (не-)аккуратно. *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Вова взял (не приготовил) другую книгу. лист бумаги. альбом, книгу и указку. У Паши есть синие кнопки. кусок пластилина. клей, ножницы и кисточка. Лида нарисовала (не-)верно. (не-)аккуратно. **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Что будем делать сначала? Вы готовы к уроку? Ты приготовил (убрал) чистую тетрадь? картинки животных? альбом, карандаш и линейку? Что ты положил (вырезал, изготовил)? У тебя есть красная призма? две ручки?

	гайка, винт и планки? Ты сложил (не-)верно. (не-)аккуратно. *III.2. Вопросы познавательного характера* Кто это? Какие уши? Чем питается? Есть хвост? *III.3. О невидимом объекте* Круглый? Сидит? Зеленый? Стоит? Маленький? Бежит? Большой или маленький? Сидит или стоит? *III.4. О происшедших событиях* Что ты делал(-а) на каникулах? в воскресенье? *III.5. О товарище* Как тебя (его) зовут? Какая у тебя (у него) фамилия?* Сколько тебе (ему) лет? В каком классе ты учишься (он учится)?*
3 четверть	
Зима. Наблюдения за зимними изменениями в погоде, в жизни известных детям растений и животных, в деятельности взрослых и детей. Зимние занятия детей. **Живая и неживая природа.** Предметы живой и неживой природы. Снег. Свойства снега в зависимости от температуры воздуха: белый,	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу* Возьми карандаш, альбом и ластик. Дай Убери Приготовь цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. свою работу.

холодный, блестящий на солнце, рыхлый, мокрый, грязный, липкий. Хлопья снега, снежная крупа. Наблюдения за толщиной снежного покрова. Следы на снегу (человека, зверей, машин). Лёд – замёрзшая вода. Свойства льда. Гололёд. Охрана природы. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. **Звери.** Жизнь диких зверей зимой в лесу. «Книга зимы» (следы птиц, зверей). **Птицы.** Различение птиц по внешнему виду, их названия. Назначение частей тела. Птицы данной местности и дальних стран. Сравнение птиц (снегирь, синица). Наблюдения за птицами у кормушки. **Человек.** Характер человека. Хорошие и плохие поступки человека. Взаимоотношения людей (я – тебе, ты – мне). Труд человека и школьника. Известные люди. Предметы вокруг нас, сделанные человеком. Наиболее распространенные профессии. Если хочешь быть здоров. Рост, вес человека. Зарядка, спорт, чистота, борьба с микробами. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным.	8 гаек. альбом из шкафа. фигурку скворечника. лист плотной бумаги. Положи тетрадь на парту, а книгу в парту. ручку на тетрадь. закладку в книгу. 2 призмы на арку. Возьми ручку и пиши. тетрадь и положи перед собой (слева).* книгу и открой на странице 15.* Вырежи фигурку скворца и наклей ее. Расскажи и покажи, что ты сделал(-а).* Подчеркни* простым карандашом. Исправь так же. ошибку. 2 слова. Работай быстрее! Пиши медленно! Сделай лучше! *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз. Повтори(-те), пожалуйста. Что? Я не понял(-а). А! Я понял(-а)! Хорошо! Ладно! *I.3. Формы выражения просьбы* Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. свою работу. 8 гаек.

Семья. Дружба и взаимопомощь в семье. Кто кого как зовет (имя, отчество, фамилия). Правила хорошего тона. Домашние дела. «Кто кому мешает» (заботливое отношение к членам семьи). **Школа.** Школьные дела. Товарищи. Взаимопомощь, дружба, характеры детей. Классная газета. Правила поведения в школе. **Мой город.** Памятники. Старые и новые улицы города. Транспорт. Правила поведения на улице	альбом из шкафа. фигурку скворечника. лист плотной бумаги. У меня не получается. Помоги(-те) мне, пожалуйста. Покажи(-те) картинку. Дай(-те) посмотреть. *I.4. Формы выражения запрещения* Так нельзя!* Не мешай мне! Не разговаривай! Не мешай ребятам (Сереже)!* Не разговаривай с Надей!* *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Позови Катю. Катя! Зовет Елена Николаевна. Возьми линейку и передай Лене.* Лена! Возьми линейку. Приготовь ножницы и раздай ребятам.* Юля, возьми. Паша, передай Зине. Коля, положи на парту Нине. Попроси у Маши карандаш, альбом и ластик. цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. свою работу. 8 гаек. фигурку скворечника. лист плотной бумаги. Спроси у ребят (у Миши),* что будем делать сегодня. что надо приготовить к уроку. на какой странице открыть книгу. где нарисовать. что делали в выходной день. **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Будем читать и рисовать точно.

	Будем делать макет «Зимой во дворе». Сегодня будем читать новый рассказ. Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш. цветные карандаши перед собой. Сначала надо вырезать фигурку дерева, а потом приклеить ее на лист плотной бумаги. Мы подобрали картинки животных и расположили их. *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я взял (убрал, приготовил) карандаш, альбом и ластик. цветные карандаши и бумагу. лист бумаги и простой карандаш. мою работу. 8 гаек. фигурку скворечника. альбом из шкафа. Я взял ручку и написал. тетрадь и положил слева. Вот. книгу и открыл на странице 15. закладку и положил в (на) книгу. У меня нет (есть) простого карандаша и линейки. листа плотной бумаги. Я (не) знаю, что надо приготовить. как написать букву. где нарисовать. чья это работа. как это называется. Я нарисовал (не-)точно. так же. быстрее. лучше. Мне (не) нравится моя работа. аппликация Лизы. Я (не) умею работать быстро. Я хочу расположить фигурку слева.

	Я прочитал о зиме и показал. *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Лена прочитала о лисе и показала. Вова положил тетрадь, книгу и ручку. тетрадь и простой карандаш. 8 альбомов. клеенку на парту. закладку в книгу. Катя нарисовала (не-)точно. так же. быстрее. лучше. У Пети нет (есть) альбома, линейки и ластика. чистой тетради. картинки скворца. **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Что будем делать сегодня? Что надо приготовить? Ты знаешь, что положить на парту? где нарисовать? что делал мальчик на каникулах? Ты умеешь работать быстро? писать красиво? Что ты сделал(-а)? Что ты будешь делать (сначала, потом)? Что будет делать Клава? Кто нарисовал точно? так же? лучше? быстрее? На какой странице? Сколько нужно рисунков?

	Можно посмотреть картинку? открыть книгу? показать работу? Ты хочешь читать и показывать? Вам понравилось, как нарисовал и рассказал Леша? У тебя (у Лены, у вас) есть лист плотной бумаги? цветные карандаши и бумага? *III.2. Вопросы познавательного характера* Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица? *III.3. О невидимом объекте* Большой или маленький? Очень большой (или не очень)? Куда идет (бежит, смотрит)? Влево или вправо? Где расположить (нарисовать)? Слева или справа? *III.4. О событиях* Что ты (он, мы) делал на каникулах (в выходные дни)? Что будешь (будет, будем) делать Чем занимался Как ты (он, мы) отдыхал *III.5. О себе или товарище* Ты хочешь (он хочет) учиться? Тебе (ему) нравится
4 четверть	
Весна. Пробуждение природы весной. Интенсивное таяние снега. Проталины. Появление зеленой травы. Первые весенние цветы. Прилет птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Появление насекомых. Распускание	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу* Возьми 2 листа бумаги. Передай Положи Достань из шкафа

почек на деревьях, кустах, цветение деревьев. Изменения в погоде. Долгота дня. Высота солнца. Изменения в деятельности людей. Весенние сельскохозяйственные работы. **Живая и неживая природа.** Предметы живой природы (растения, животные, человек). Неживая природа – солнце, воздух, вода. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Воздух вокруг нас, значение чистоты воздуха. Вода в природе. Значение воды. Охрана природы. Растения. Деревья, кустарники, трава. Внешнее строение, название распространенных растений края. Животные – насекомые, рыбы, птицы, звери. Названия распространенных животных. Отличительные внешние признаки. **Человек.** Характер человека, наиболее привлекательные черты характера. Известные люди (герои, космонавты). Внешность человека. Рост, вес человека. Внутренние органы человека (легкое, сердце, печень, желудок, кишечник). Забота о здоровье. Зарядка, спорт. Борьба с	2 листа плотной бумаги. 2 листа плотной белой бумаги. 2 листа бумаги и ножницы. 2 листа бумаги, ножницы и клей. Возьми цветные карандаши и нарисуй так же. Достань зеленую ручку и подчеркни слова. Собери книги для чтения и положи на полку.* Положи тетрадь на книгу. книгу под тетрадь. указку в книгу. ручку в тетрадь, а тетрадь под книгу. Скажи, что надо сделать.* Покажи, как надо сделать.* *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Что? Хорошо! Ладно! Я не понял(-а), скажи лучше. Что надо сделать? Я не понял, потому что ты сказал плохо (быстро). я смотрел плохо. я невнимательный. Я не понял, что нужно приготовить. куда положить книгу. *I.3. Формы выражения просьбы* Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги. 2 листа плотной бумаги. 2 листа плотной белой бумаги. 2 листа бумаги и ножницы. 2 листа бумаги, ножницы и клей. Покажи(-те), как надо сделать (расположить, написать). Посмотрите, пожалуйста, мою работу. Помоги(-те), я не умею рисовать.

микробами. Опасности в лесу и на воде. **Семья.** Сведения о себе и о членах семьи (имя, отчество, фамилия, возраст, внешность, профессия, место работы, бабушка и дедушка – пенсионеры, любимые занятия). Правила поведения в семье. Вежливый разговор. Прием гостей – игры, угощения. **Школа.** Правила поведения в школе. Классная газета. Товарищи по классу (имя, фамилия, родители, внешний вид, характер, учеба, любимые занятия). Интересные дела в учебном году. **Наш город.** Места работы и отдыха людей (заводы, фабрики – наиболее известные в городе, парки, театры, музеи – наиболее известные). Порядок в городе (правила поведения, полиция, ГИБДД). Праздник в городе	я не знаю, где открыть книгу. *I.4. Формы выражения запрещения* Не мешай ребятам (Сереже)! Не разговаривай с Надей! *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Приготовь тетради по математике и раздай ребятам.* Возьми тетрадь по математике. Вот твоя тетрадь. Чья тетрадь? Ты знаешь, где твоя тетрадь? Собери у ребят работы и убери в шкаф.* Дай мне свою работу. Передай аппликацию Лены. Ты успел выполнить работу (нарисовать)? Скажи ребятам, что* урок закончился. надо работать лучше (быстрее). нужно приготовиться к уроку. Спроси у ребят,* у кого нет клея. что нужно сделать. у кого есть лишний карандаш. Узнай у ребят,* кто хочет отдохнуть. кто хочет быть маленьким учителем. что делали в воскресенье. Попроси у Миши простой карандаш и дай мне.* **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Будем делать аппликацию, потому что приготовили цветную бумагу, шаблоны и простые карандаши. Будем рисовать, потому что на партах лежит бумага и цветные карандаши. *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я взял (убрал, приготовил) 2 листа бумаги. У меня есть (нет) 2 листа плотной бумаги.

	2 листа плотной белой бумаги. 2 листа бумаги и ножницы. 2 листа бумаги, ножницы и клей. Я (не) знаю, что надо (с-)делать. как написать. чья работа. где нарисовать. Я не смотрел. Я невнимательный. *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Вова достал 2 листа бумаги. У Пети есть (нет) 2 листа плотной бумаги. 2 листа плотной белой бумаги. 2 листа бумаги и ножницы. 2 листа бумаги, ножницы и клей. Он не смотрел. Он невнимательный. **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Что надо (с-)делать? Ты (кто) сделал? успел? закончил работу? выполнил задание? не понял? Ты знаешь, что надо (с-)делать? как Вова провел воскресенье? У тебя есть (нет) белая бумага? белая плотная бумага? плотная бумага и ножницы? белая бумага, ножницы и клей? Почему ты не понял?

	не успел? не наклеил фигурку? Можно я помогу Кате? *III.2. Вопросы познавательного характера* Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица? *III.3. О невидимом объекте* Я нарисовал так же? Надо нарисовать меньше или больше? Нужно раскрасить? Почему у меня неверно? Что надо исправить? *III.4. О происходящих событиях* Как ты (он, мы) провел выходной день? Что будем делать завтра? Что было интересного? *III.5. О семье* Мама на работе? Да. На работе. Твоя мама сегодня на работе?* Она сегодня на работе. Завтра твой папа придет в школу?* Нет. Он завтра работает (будет на работе). Какой твой адрес? Мой адрес: …

Б. Развитие монологической речи

(5 часов в неделю, 170 часов в течение года)

Тематическое содержание[27]	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося**

[27] Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 2 класса (*Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. — М.: Просвещение).*

1 четверть (40 ч) 1. Воспоминания о лете. 2. Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей). 3. Выполнение детьми обязанностей обучающегося, школьные дела. 4. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. 6. Интересные животные. 7. Темы по усмотрению учителя. **2 четверть (40 ч)** 1. Осенние каникулы. 2. Поздняя осень. 3. Наш край. 4. Зимой в лесу. 5. Подготовка к новогодней елке. 6. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Темы по усмотрению учителя. **3 четверть (50 ч)** 1. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки). 2. Зимние каникулы. 3. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели). 4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц). 5. Государственные праздники (День защитника Отечества, 8 Марта — отличительные характеристики праздника, подготовка к праздникам).	**Узнавать предмет по описанию:** по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать. Воспроизводить описание предмета. **Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании (устно и письменно). **Описывать предметы в их сравнении:** выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия (с помощью учителя). **Описывать события дня:** составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события; составлять рассказ на основе сделанных рисунков. **Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии. **Вести дневник:** вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану. **Писать письмо** родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях, в том числе с использованием материалов собственного дневника интересных событий. Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. **Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

6. Наш город (городские улицы, транспорт). 7. Интересные экскурсии. 8. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела). 9. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 10. Темы по усмотрению учителя. **4 четверть (40 ч)** 1. Наступление весны (природа, занятия детей). 2. Наш край, город, село. 3. Государственные праздники (отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. Впереди лето. 6. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Сюжетные рассказы на темы по усмотрению учителя	**Составлять описание природы** (устно и письменно), пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, деформированным текстом и/или учебной книгой как справочным материалом (с помощью учителя); коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания. **Составлять описание внешности человека**, пользуясь собственными наблюдениями, опорными словами и деформированным текстом (с помощью учителя). **Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; делать краткие подписи, составлять более подробный рассказ на основе сделанных подписей; составлять план рассказа (под руководством учителя). **Рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом. **Закрытая картинка:** а) узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов; б) передавать её содержание в рисунках; в) сравнивать свой рисунок с образцом. г) составлять рассказ по картинке; д) при работе с «маленьким учителем» или в паре: отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ[28]

[28] Отдельных часов не выделяется. Работа осуществляется в связи с уроками по развитию речи и в рамках всего учебного процесса.

Тематическое содержание (Типы предложений и образцы высказываний)	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося[29]**
1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа. *Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради. Он нарисовал дом.* **2.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа. *Учительница позвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу.* **3.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. *Листья желтые. Пластилин мягкий.* **4.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже. *Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.*	Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов. Отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу (с помощью учителя). Определять количество слов в предложении. Образовывать начальную форму существительных по поставленному вопросу (кто? что?). Образовывать падежные формы существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что? Отвечать на вопросы: «О ком?», «О чем?». Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (с помощью учителя). Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом (с помощью учителя).

[29] Рекомендуется привлечение учебных материалов учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 2 класса (*Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. — М.: Просвещение).*

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **с**. *Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.* **6.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопрос куда? *Дети подошли к доске.* **7.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием. *Юра пишет красиво. Я говорю громко.* **8.** Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). *Старшие ребята сажают деревья.* **9.** Подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. *Девочка умеет рисовать красками (мелом, карандашом).* **10.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?). *Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).* **11.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. где? на чём? в чём? *Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).* **12.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.	Употреблять словосочетания следующих типов: *рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок* и т. д. Распространять предложение по вопросам. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении. Понимать и употреблять в речи предложения с прямой речью: *Учительница сказала: «Раздай тетради»*. Подбирать нужное по смыслу слово из двух предложенных с противоположным значением (*хорошо/плохо, маленький/большой*). Понимать предложения с местоимениями (*он, она, они, у него* и т.д.) и употреблять в речи (по образцу, с помощью учителя). Понимать и употреблять предложения усложненных структур с однородными дополнениями; с однородными подлежащими; с однородными сказуемыми.

откуда? — с чего? из чего? *Жёлтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.* **13.** Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение. *Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил чай.* **14.** Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). *Мой брат будет делать аппликацию.* **15.** Подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже. *Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.* **16.** Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение. *Новая школа построена строителями.*	

4 КЛАСС (170 часов)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

А. Развитие разговорной речи[30]

Тематическое содержание[31]	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося**
1 четверть	
Родной край. Природа, живая и неживая, летом и осенью. Названия типичных растений края, их отличительные признаки. Сезонные изменения в природе и погоде края. Растительный и животный мир в жизни человека. Описание природы в художественном тексте, в учебнике. Признаки лета и осени в стихотворениях о природе. Соотнесение своих непосредственных наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Животные родного края (дикие, домашние). Их названия. Внешний вид, повадки, поведение животных. Отражение образа жизни животных в сказках, рассказах. **Населенные пункты родного края.** Город, село. Жизнь людей в городе, в селе, их дружба и взаимопомощь. **Люди родного края.** Национальности. Труд людей летом, осенью. Распространенные профессии, занятия. Спорт. Характеры людей. Деятельность людей, их здоровье, его охрана.	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу* Включи (выключи) аппаратуру. Иди в класс и принеси стул для Нины Ивановны.* Повесь картину внизу (вверху). Положи(-те) книгу на верхнюю полку. Напиши правильно (сверху, рядом). Посмотри (переделай, исправь). Делай быстрее! Давай скорее! Не спеши, мы тебя подождем.* Не торопись! Покажи мальчика, который помог товарищу.* Наклей фигурки девочек, которые нашли ежа, посередине.* Сделай еще раз. Давай я сделаю. Попробуй сделать так. *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Ладно! Хорошо. Я все понял(-а).

[30] Отдельных часов на специальные занятия по развитию разговорной речи не выделяется. Все содержание работы по данному разделу распространяется на уроки «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Окружающий мир» и др.

[31] Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 3 класса (*Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение)* с пролонгацией сроков на два года обучения. Допустимо при необходимости привлечение материалов учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 2 класса (*Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. — М.: Просвещение).*

Волшебные слова, хорошие дела в жизни людей. **Родной дом.** Семья. Жизнь, труд, занятия родных летом и осенью. Внешность ближайших родственников, черты характера. Семейные праздники. Режим дня. **Школа.** День знаний. Учеба и отдых. Занятия в школе. Помещение класса	Я (не) понял(-а), что надо сделать. что Вы сказали. *I.3. Формы выражения просьбы* Спросите меня, пожалуйста. Дайте мне еще бумаги. У меня не хватило бумаги. Мне нужна чистая бумага. Покажи(-те) мне, пожалуйста. Проверь(-те), пожалуйста, правильно ли я сделал(-а).* *I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения* Не так! Не надо! Так не делай! Делай без ошибок! *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Поменяйтесь работами. Проверьте работу друг друга. Скажи Лене, чтобы она взяла тетрадь.* Попроси у Лены несколько картинок. Спроси у Маши, почему она не вырезала цветок.* **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Мы включили аппаратуру. У нас все работает. Мы повесили картину вверху (там, вот там). Вот. Мы нашли мальчика, который помог товарищу.* Вот тут будем располагать фигурки из соленого теста. Вот там ребята наклеили фигурки девочек. Нам надо исправить ошибки (переделать работу). Мы делали быстрее (сделаем быстро). Наша бригада закончила скорее (раньше). Ребята стараются (старались). Мы (не) хотим работать с маленьким учителем. Нам (не) нравится эта игра (делать макет).

	Вот так. Наконец! *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Выключил(-а). Я уже выключил(-а). Я включил(-а) аппаратуру, все работает. Я делаю (пишу, считаю). Я делаю быстро (сделал быстрее). Я принес стул для Веры Ивановны. Я нарисовал картину и повесил на стену. Я положил работу вот туда (на верхнюю полку). Мне нужна точилка. Я хочу взять точилку. У меня сломался карандаш. Я хочу отвечать. Я сам (хочу сам). Вот так. Так! У меня так! *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Он(-а) выключил(-а). Петя уже выключил. Маша работает (пишет, считает). Он делает быстро (сделал быстрее). Ребята принесли стулья для Веры Ивановны и Марии Петровны.* Коля нарисовал картину и повесил на стену. Они положили работы вот туда (на верхнюю полку). Мише нужна точилка. У Миши (у него) сломался карандаш. Дима хочет отвечать. Так! Нет, не так. **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

	III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью Кто выполнил? Кто выполнил задание? Кто сделал так же? Что случилось? Ты сделал? Ты открыл книгу на десятой странице? Ты позвал ребят? Что будем делать завтра? Что делали на прошлом уроке? Чем будем заниматься сегодня? Зачем мне твоя (Сашина) тетрадь? Для чего тебе нужна точилка? Почему ты не вырезал(-а) цветок? Как я работаю? Как рассказывает Вова? Тебе нравится этот рассказ (играть с ребятами)? Куда повесили картину? Кто меня звал? Ты (вы) меня звал(-и)? Что ты (вы) сказал(-и)? Что мне (нам) надо сделать? Все? Так? У вас (тебя) так? Там? Вот туда? *III.2. Вопросы познавательного характера* Как называется растение (птица, часть тела, машина, деталь)? Где растет? Съедобный или несъедобный? Чем питается? Горький или соленый? Полезное или вредное?

	Зачем нужна деталь? Как работает машина (громко или тихо)? *III.3. О невидимом объекте* Там ребенок или взрослый? Это мужчина или женщина? Что делает? Чем занимается? Стоит? Идет? Куда бежит? *III.4. О происходящих событиях* Как дела? Что ты делаешь? Что ты будешь делать завтра (вечером, в выходные)? Что вы делали до обеда? Что случилось? Какая погода была в августе? Чем занимались? Чем тебе (вам) нравится заниматься?* Ты любишь дождливую погоду?* Кто пришел раньше? Где моя (твоя) книга? Куда ты пошел? Где ты был? Где ребята? Сколько времени? *III.5. О себе или товарище* Где ты родился? Когда ты родился (число, месяц)? Сколько тебе (ему) лет? Где ты живешь (он живет)? В каком классе ты учишься (он учится)?

2 четверть	
Родной край. Природа, живая и неживая, поздней осенью и зимой. Сезонные изменения в природе и погоде края. Установление снежного покрова. Растения леса и поля, их значение для жизни человека и животных. Зимующие птицы, жизнь зверей в этот период. Расспрашивание об интересующем животном. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Признаки осени и зимы в стихотворениях о природе. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. **Населенные пункты родного края.** Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты. **Люди родного края.** Жизнь людей края поздней осенью и зимой. Национальности окружающих людей. Особенности внешнего вида. Одежда, национальная и современная. Труд людей осенью и зимой. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Местные традиции и праздники. Зимние виды спорта, соревнования. **Родной дом.** Дом, квартира. Описание своей квартиры, расположение комнат, кухни и др. Оборудование своей квартиры. Точный адрес. Жители квартиры. Родители, их имена,	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу* Возьми картинки и расставь их по порядку. Рассмотри(-те) картинки и подумай(-те), что было сначала.* Достань(-те) учебники, тетради и продолжай(-те) работать.* Сиди спокойно, ты мешаешь работать. Пиши быстрее, все уже написали. Иди скорее, тебя ребята зовут играть.* Давай быстрее, я уже сделал! Постарайся, напиши (сделай) аккуратно, красиво. Назови рассказы о весне. Назови рассказы, в которых говорится о зиме. где говорится о зиме. *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Ладно! Хорошо. Я все понял(-а). Я (не) понял(-а), что надо сделать. что вы сказали. *I.3. Формы выражения просьбы* Мне не видно. Можно подойти к доске? У меня болит голова. Можно мне пойти к врачу? На столе нет тетради. Можно взять в шкафу? Я испортил работу. Можно мне переделать (переписать) работу? Можно мне подойти к Сереже? Мне нужна точилка. *I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения* Не трогай провод. Не подсматривай. *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Возьми два учебника и отдай один Лене. Раздай по два листа бумаги каждому ученику и сядь на место.*

отчества, фамилии, национальность, место работы. Определение отчества по имени отца. Имя, отчество, фамилия обучающегося, национальность, любимые дела. Любимые дела родителей. Совместные семейные дела, праздники. Внешность ближайших родственников, черты характера. **Школа.** Товарищи, их имена, ласкательные имена. Возраст товарищей, их национальность. Классные традиции, любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам	Иди к Татьяне Васильевне и попроси десять (несколько) тетрадей в клетку.* Скажи Зине, сколько нужно взять картинок.* Спроси у Кати, какую ошибку ты (она) сделал(-а). **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Будем делать макет по рассказу, в котором говорится об осени. Будут играть ребята, которые выполнят задание. Мы не можем продолжать работу: у нас нет карандашей. нам нужен клей. Вот тут ребята хотят наклеить фигурки девочек. Мы (не) любим лепить из соленого теста. Мы закончим быстрее. Мы уже написали. Теперь правильно! Ну вот! *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я взял картинки и расставил их по порядку. Я буду сидеть спокойно. Я сижу спокойно. Я не мешаю работать. Я достал учебник и тетрадь. Буду работать. Мне нравится играть с ребятами. рисовать красками. Я стараюсь делать красиво. Я не знаю, что было сначала. Я не могу продолжать работу: у меня нет карандашей. мне нужен клей. Я взял два учебника и один отдал Лене. Ну вот! Теперь правильно! Я хочу попробовать сам. *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Петя не может продолжать работу: у него нет карандашей.

	ему нужен клей. Он сидит спокойно. Он будет сидеть спокойно. Он взял картинки и расставил их по порядку. Катя мешает работать. Я пишу, а Катя мне мешает. Вова достал учебник и тетрадь. Маше нравится играть с ребятами. рисовать красками. Коля старается. Я стараюсь, а Коля нет. Митя взял два учебника и один отдал Лене. Ну вот! Теперь правильно! **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Какую фигурку наклеить? Какую ошибку ты (я) сделал? Какое задание на завтра? Какая у тебя (меня) отметка? Как нарисовать быстрее? Куда можно положить альбом? Где твоя (моя) тетрадь? Что еще сделать? Кто думает так же? Ты понял(-а)? Ты все понял(-а)? Ты понял(-а), что я сказал(-а)? Ты знаешь? Ты знаешь, что надо еще сделать? Ты рад (согласен)? Можно я помогу тебе? Ты сказал Мише, чтобы он проверил свою работу?*

	У меня получается? *III.2. Вопросы познавательного характера* Из чего сделана? Картонная или пластмассовая? Из чего (из каких деталей) состоит? Что больше любит: морковь или молоко (солнце или тень)? День становится короче или длиннее? Почему цветы завяли? Почему листья опадают? Почему температура ночью ниже, чем днем? *III.3. О невидимом объекте* Живой или неживой? Человек, животное или машина? Где располагается (находится)? В центре или с краю листа? Как одет? Есть брюки (сапоги)? *III.4. О происходящих событиях* Тебе холодно (скучно, интересно)? Почему ребятам весело? Кто прибежал быстрее, чем Маша? Ты умеешь гладить? Ты хочешь пылесосить? Как ты помогаешь родителям? Вы рады? Который час? *III.5. О себе или товарище* Какой твой домашний адрес? Ты помнишь свой телефон? В какой школе ты учишься (он учится)?
3 четверть	

Родина. Природа, живая и неживая, летом и ранней весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение снежного покрова. Смена времен года. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, поля, огорода, сада. Зимующие птицы, жизнь зверей зимой, ранней весной. Расспрашивание об интересующем животном. Признаки зимы и ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей зимой и ранней весной. Труд людей зимой и ранней весной. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Зимние виды спорта, соревнования. Дни красного календаря. Знаменитые люди страны. **Населенные пункты.** Столица, города. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, аэрофлот, речной транспорт, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты, в столицу. Расстояния между городами. **Родной дом.** Дом, квартира. Оборудование своей квартиры. Жители квартиры. Любимые дела родителей, детей. Совместные семейные дела, праздники. Подготовка к семейным праздникам. Дни рождения (число, месяц, год) свой и родственников. Внешность ближайших родственников, черты характера. Профессии матери, отца.	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу* Давай(-те) приготовимся к работе. Приготовь(-те) все, что нужно тебе (вам) для работы. Возьми столько бумаги, сколько нужно. Возьми бумагу, чтобы сделать дом. Сначала нарисуй, а потом скажи. Сначала прочитай рассказ, а потом рассмотри рисунки. Сосчитай(-те), сколько нужноучебников. листов бумаги. Вспомни(-те), как называется тема. что вы делали вчера. что мы успели сделать на прошлом уроке. *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Подожди. Сейчас. Говори хорошо (внятно), я не понимаю. Я не понял(-а), что такое ... . *I.3. Формы выражения просьбы* Мне нужна бумага, чтобы сделать дом. Можно мне ответить (сказать)? Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши, я буду раскрашивать рисунок. новый (другой) лист, я испортил бумагу. Подожди(-те) меня, я еще не написал. я скоро закончу. *I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения* Не торопись, а то сделаешь ошибку. напишешь неаккуратно. плохо напишешь (испортишь работу). получится некрасивая игрушка. *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя*

Школа. Товарищи, их имена, варианты имен. Классные традиции. Любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам. Выпуск стенной газеты	Сядь рядом с Таней и помоги ей. Витя не знает, как сделать. Покажи ему. Витя не успевает. Помоги ему. Скажи Пете, чтобы он работал быстрее.* Попроси Вову работать быстрее. Спроси у Коли, как вы должны сесть.* **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Мы приготовили все, что нужно для работы. Первая бригада взяла столько листов бумаги, сколько нужно. Мы сосчитали, сколько нужно учебников: семь. Вот все, что нужно. Вот все, что мы успели сделать. Мы вспомнили, что уже сделали на прошлом уроке: сначала прочитали рассказ, а потом рассмотрели рисунки.* Нам больше нравится решать примеры, чем чертить фигуры. Вот и все! Все готово! *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я приготовил все, что нужно для работы. Вот все, что мне нужно. Это все, что я успел. Я сосчитал, сколько нужно учебников: пять. Я помню, что мы успели сделать на прошлом уроке. Я хочу попросить точилку у Кати. Я хочу играть с ребятами, которые уже написали. Я хочу быть маленьким учителем. Я буду делать макет по рассказу, в котором говорится о зиме. Мне трудно. Мне хочется попробовать. Вот и все! Готово! Я устал.

	II.3. Сообщение о деятельности товарища Ребята приготовили все, что нужно для работы. Дима сосчитал, сколько нужно учебников: пять. Он не был вчера на уроке. Лиза хочет быть маленьким учителем. Ребята будут делать макет по рассказу, в котором говорится о зиме. У Сережи пять, а у меня четыре. Кате трудно. Вот и все! Готово! Петя устал. **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Кто выполнил работу лучше (аккуратнее)? Кто сделал так же, как Лена? У кого ошибок больше, чем у Оли (у меня)? Когда будем продолжать эту работу? С кем я буду (ты будешь) работать? Как мы должны сесть? Как нам надо разделиться? Как мы будем работать: с маленьким учителем, парами или бригадами? Как у меня получается? Ты сосчитал(-а), сколько у тебя фигурок? Ты помнишь, что делали на прошлом уроке? Ты взял бумагу, чтобы сделать дом? Ты попросил клей, чтобы продолжить работу?* Ты стараешься? Тебе трудно? Ты хочешь играть с ребятами, которые уже написали?* По какому рассказу мы сделали макет? Ты знаешь, как мы будем сегодня работать? сколько деталей надо взять? что еще нужно сделать?

	III.2. Вопросы познавательного характера Почему зимой идет снег, а осенью — дождь? Какой зверь сильнее? Кто бегает быстрее? Чем покрыто тело: шерстью или перьями? Почему вода замерзла (лед растаял)? Кто красивее: снегирь или синица? Зачем нужен сильный клюв (пушистый хвост)? Для чего эта машина (деталь)? Кому этот памятник? Какие известные люди жили на этой улице? Кто придумал эти правила? Кто построил это здание? *III.3. О невидимом объекте* Один или несколько? Из каких деталей (частей) состоит? С кем? Что есть рядом? *III.4. О событиях* Когда ты встаешь? Когда ты будешь читать? Когда ты учил стихотворение? *III.5. О себе или другом лице* Ты боишься? Почему ты волнуешься (вы волнуетесь)? Тебе больше понравился фильм или книга? Ты больше любишь читать письма или писать?* Я тебя (вас) обидел? Ты рад (вы рады)? Ты знаешь, на какой улице твоя школа? в каком классе он учится?

4 четверть	
Родина. Природа, живая и неживая, весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение смены времен года. Таяние снега. Появление молодой зелени, цветов. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, сада весной. Прилет птиц, гнездование. Жизнь зверей в этот период. Признаки ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей весной. Труд людей весной. Проявление характеров людей в труде. Внешность людей. Дни красного календаря. Знаменитые люди страны. Космонавты, их работа в космосе. Герои Отечественной войны. Чествование ветеранов войны. 9 Мая - День Победы. **Населенные пункты.** Города-герои. Памятные места в родном городе, в стране. Памятники героям. **Родной дом.** Любимые дела родителей, детей. Совместные семейные дела, праздники. Помощь членов семьи друг другу. Поздравления с праздником. Члены семьи - участники Отечественной войны. Подготовка к семейным праздникам. **Школа.** Интересные школьные дела. Совместная подготовка к праздникам. Выпуск стенной газеты. Подготовка к окончанию учебного года и третьего класса	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу* Говори так, чтобы всем ребятам было понятно.* Встань так, чтобы всем ребятам (мне) было видно.* Скажи точнее. *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Я не понял(-а), потому что я невнимательный(-ая). я прослушал(-а). ты сказал плохо. вы говорите быстро. *I.3. Формы выражения просьбы* Подвинься, пожалуйста, левее (правее). Объясните мне, пожалуйста, что такое ... . Разрешите мне, пожалуйста, посмотреть ... (закончить работу). Я не успел. Можно мне подойти к Сереже? Я хочу попросить у него точилку. *I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения* Не торопись, а то сделаешь ошибку. напишешь неаккуратно. плохо напишешь (испортишь работу). получится некрасивая игрушка. *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Закончишь свою работу и поможешь Лене. Когда выполнишь задание, проверь Мишину работу. Спроси у Маши, почему она опоздала. Узнай у Саши, какое задание на завтра. **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Мы помогли Кате, которая выполнила работу неаккуратно.* Я показал(-а) еще раз ребятам (для ребят), которые не поняли.*

	Мы сделали так, чтобы всем было видно. Нужно обязательно закончить работу. На следующем уроке нужно работать быстрее. Мы чуть-чуть не успели. Жалко! *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я говорю хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.* Я встал так, чтобы всем было видно.* Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.* Я помог Кате, которая не успела.* Мне больше нравится читать, чем рассказывать. Ну вот. Я чуть-чуть не успел. Жалко! Мне обязательно нужно выполнить задание. Я взял столько картинок, чтобы всем хватило. раздать всем ребятам. *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Лена говорит хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.* Она встала так, чтобы всем было видно.* Бригадир взял столько картинок, чтобы всем хватило (раздать всем ребятам).* Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.* Даша помогла мне. Ты чуть-чуть не успел. Жалко! **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Почему ты не можешь продолжить работу? не хочешь работать вместе с Катей? не понял? не знаешь? Как ты думаешь, кто сделает лучше? зачем нужна линейка? Что успели сделать? Кто успел сделать вчера? Кто больше любит читать, чем рисовать?

	Кому понравилась книга? Кому было интересно (трудно)? Ну что, получается? сделал? нравится? *III.2. Вопросы познавательного характера* Какие насекомые (цветы) появляются первыми? Когда прилетят грачи? Зачем нужен чистый воздух (теплое солнце)? Для чего человеку легкие? Что делают (изготавливают) на этом заводе? Он опасный (страшный)? Чем он опасен? Почему его (не) надо бояться? Что интересного есть в этом парке (музее)? *III.3. О невидимом объекте* Нарисовать спереди или сзади (на переднем или на заднем плане)? На что похоже? На какую фигуру похож? Он больше, чем человек (дерево, дом)? *III.4. О событиях* Кто опоздал в школу? Почему вы не пришли в библиотеку? Ты совсем не умеешь плавать? Что ты хочешь сделать? Чем ты решил заниматься летом? Куда (с кем) ты поедешь отдыхать? Чем ты будешь заниматься во время летних каникул? *III.5. О себе или другом лице* Как ты себя чувствуешь? Что ты хочешь рассказать о себе? Ты знаешь, почему он обиделся?

Б. Развитие монологической речи
(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)

Тематическое содержание[32]	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося**
1 четверть (24 ч) 1. Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка). 2. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая). 3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь). 4. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны. 5. Город и село (особенности жизни людей, их занятий). 6. Темы по усмотрению учителя. **2 четверть (24 ч)** 1. Лес и поле (природа, растительность, животный мир). 2. Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей). 3. Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами). 4. Новый год. 5. Темы по усмотрению учителя. **3 четверть (30 ч)** 1. Зимние каникулы.	**Вести дневник:** делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно); составлять краткий план (коллективно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе (по 2-3 предложения к каждому пункту, на основе деформированного текста, по опорным словам, с опорой на собственные схематичные зарисовки). **Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому подробному плану и вспомогательному речевому материалу; коллективно составлять подробный план; рассказывать с опорой на составленный план (с помощью учителя). **Расспрашивать об интересных событиях:** расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в школе, в семье товарища, в стране; рассказывать об интересных событиях товарищу (с опорой на собственные схематичные зарисовки, вспомогательный речевой материал). **Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в схематичных рисунках и описывать её третьему лицу (с помощью учителя и с опорой на вспомогательный речевой материал). **Составлять** устно или письменно **описание предметов**, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении плана описания; реализовывать составленный план при описании предметов.

[32] Обучение организуется на основе учебных материалов учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 3 класса (*Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение)* с пролонгацией сроков на два года обучения.

2. Зима в лесу и в городе. 3. Знаменательные даты в жизни страны. 4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса. 5. Интересные события, экскурсии. 6. Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления). 7. Темы по усмотрению учителя. **4 четверть (24 ч)** 1. Весенние каникулы. 2. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле). 3. Интересные события, экскурсии. 4. Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем). 5. Темы по усмотрению учителя	**Описывать предметы в сравнении** на основе плана описания (готового или предварительно составленного с помощью учителя) **Описывать внешность и характер человека**; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно составлять краткий план описания (с помощью учителя). **Составлять** устно или письменно **описание природы**, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или учебной книгой как справочным материалом; коллективно составлять подробный план описания. **Писать письма** (товарищу, ребятам в другую школу или родственнику). Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при написании письма. **Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:** коллективно составлять краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план. **Составлять рассказ по началу и концу:** составлять рассказ в рисунках (коллективно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа. **Закрытая картинка:** с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, схематично зарисовывать ее содержание и писать рассказ (с помощью учителя). **Писать рассказ** по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных (с помощью учителя и на основе вспомогательного речевого материала). **Составлять план** рассказа и **писать изложение** по плану и с опорой на деформированный текст (в связи с прочитанными рассказами).

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

(на всех уроках и по 2 часа в неделю, 68 часов в течение года)

Тематическое содержание (Типы предложений и образцы высказываний)	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося** [33]
1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. *Погода пасмурная. Я аккуратная.* **2.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением. *У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили.* *В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.* **3.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за**. *Мама пошла в магазин за продуктами. Саша пошёл за тетрадью.* **4.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.	Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов. Отбирать и строить предложения по образцу. Определять количество слов в предложении и выделять предложения в тексте. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как? Под руководством учителя исправлять ошибки в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных. Находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?».

[33] Рекомендуется привлечение материалов учебников «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 2 класса (*Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. — М.: Просвещение)* и учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 3 класса (*Зыкова Т.С., Зыкова М.А*. — М.: Просвещение).

В рассказе написано о мальчике. *Дети вспомнили о каникулах.* **5.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?). *Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами. Во время урока дети хорошо работали.* **6.** Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже. *Маленькая девочка пишет новой ручкой.* **7.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже. *Учительница проверила ошибки у некоторых ребят. У старших школьников было собрание.* **8**. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже. *У Вовы нет книги. Мальчик пришёл без книги.* **9.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?). *Красивая картина висит над диваном.*	Находить в предложении слова с вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)? Отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем? Отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как? Понимать сложные конструкции предложений с союзом который. Находить по поставленным вопросам начальную форму существительных и глаголов, прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем? (с помощью учителя). Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению. Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу. Понимать и употреблять словосочетания следующих типов: *помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в школу, ушел из школы, планка с тремя отверстиями, килограмм сахару, ручка портфеля* и т. д. Соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: *Вчера мы ходили на экскурсию.* Употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: *Наступила золотая осень; Начался урок*.

10. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **для**. *Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.* **11.** Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными. *Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.* *Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.* **12.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?). *Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.*	Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания (с помощью учителя, по образцу). Дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое). Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, правильно употреблять их в предложении. Понимать и употреблять в речи предложения усложненных структур а) с прямой и косвенной речью типа: *Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию» / Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию*; *Мама сказала: «Вова, читай книгу» / Мама сказала, чтобы Вова читал книгу;* б) с союзами **потому что, почему.**

5 КЛАСС (204 часа)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

А. Развитие разговорной речи[34]

Тематическое содержание[35]	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося**
1 четверть	
Родной край. Природа, живая и неживая, летом и осенью. Названия типичных растений края, их отличительные признаки. Сезонные изменения в природе и погоде края. Растительный и животный мир в жизни человека. Описание природы в художественном тексте, в учебнике. Признаки лета и осени в стихотворениях о природе. Соотнесение своих непосредственных наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Животные родного края (дикие, домашние). Их названия. Внешний вид, повадки, поведение животных. Отражение образа жизни животных в сказках, рассказах. **Населенные пункты родного края.** Город, село. Жизнь людей в городе, в селе, их дружба и взаимопомощь.	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу* Повесь картину внизу (вверху, немножко выше, там, вот там). Положи(-те) книгу на верхнюю полку (туда, вот туда). Расскажи, что ты делаешь (хочешь сделать). Открой тетрадь и пиши. Сначала подумай, потом пиши. *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Я (не) понял(-а), что надо сделать. что Вы сказали. Я ничего не понял(-а). *I.3. Формы выражения просьбы* Расскажите, пожалуйста, еще раз, что надо нарисовать. Можно мне пересесть (сесть слева, сесть у окна)? Пожалуйста, передай(-те) мне картинки. Покажи(-те) мне, пожалуйста. Помоги(-те) мне, пожалуйста.

[34] Отдельных часов на специальные занятия по развитию разговорной речи не выделяется. Все содержание работы по данному разделу распространяется на уроки «Развитие речи», «Окружающий мир» и др.

[35] Рекомендуется привлечение учебных материалов учебника «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 3 класса (*Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).* Тематическое содержание уроков от класса к классу расширяется с учетом неоднократного повторения знакомого обучающимся круга тем.

Люди родного края. Национальности. Труд людей летом, осенью. Распространенные профессии, занятия. Спорт. Характеры людей. Деятельность людей, их здоровье, его охрана. Волшебные слова, хорошие дела в жизни людей. **Родной дом.** Семья. Жизнь, труд, занятия родных летом и осенью. Внешность ближайших родственников, черты характера. Семейные праздники. Режим дня. **Школа.** День знаний. Учеба и отдых. Занятия в школе. Помещение класса	Проверь(-те), пожалуйста, правильно ли я сделал(-а).* Мне нужна помощь. Посмотри на меня, пожалуйста. Посмотри сюда. *I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения* Так не надо! Осторожно! Не испорти работу. Не испачкайся (обрежься). *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Работайте вместе (дружно). Спроси у ребят, кто хочет с тобой работать.* Объясни Оле (ребятам), что ты делаешь.* как надо решать задачу.* Попроси у Кати линейку для Нади.* Попроси Олю проверить, как ты выучил стихотворение.* Скажи ребятам, чтобы закрыли тетради. **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Можно работать дальше. Можно сделать стенд и придумать название. Ребята (не) виноваты. Мы должны закончить чтение рассказа и составить план. *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я должна решить примеры и задачу. Я могу работать дальше. Я хочу быть маленьким учителем. Я написал рассказ и придумал название. Прежде чем начать работу, я приготовил книгу и тетрадь. Я (не) виноват(-а). Я (не) прав(-а). Я сказал(-а) (повторил, объяснил) несколько раз. Я включил(-а) аппаратуру. Один (левый) наушник не работает.

	Мне нужны карандаши, чтобы раскрасить. Мне нравится дождливая погода. Я думаю, что будет красиво. надо работать быстрее. *II.3. Сообщение о товарище* Он должен решить примеры и задачу. Вова должен работать дальше. Катя хочет быть маленьким учителем. Ребятам (не) нравится дождливая погода. Мальчик написал рассказ и придумал название. Прежде чем начать работу, Витя приготовил книгу и тетрадь. Ты (не) виноват(-а). Он сказал(-а) (повторил, объяснил) несколько раз. Петя включил аппаратуру. Ему нужны карандаши, чтобы раскрасить. У Пети будет длинный рассказ. Сережа не может рассказать, что случилось (о чем прочитал). Ребятам понравился мой рассказ. Лена может работать одна. Она может быть хорошим маленьким учителем. **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Ну что? Все? Вы (ты) скоро? Можно работать дальше? Ты думаешь, что будет красиво? Для чего нужен ластик? Почему сначала надо хорошо подумать? В каком предложении говорится о лете? Кому нужна помощь? Как можно оформить доску? Как ты решал задачу? Кто хочет (может) проверить Танину работу?* Кто виноват (прав)?

	Что ты должен (с-)делать? Давай я буду главным? Давай я буду читать, а ты — подбирать картинки?* *III.2. Вопросы познавательного характера* Как называется птица, которую мы видели на картине? Чем отличаются кролик и заяц? Как ухаживать? Как нужно лечиться? Почему ночью холодно? Сколько стоит попугайчик? *III.3. О невидимом объекте на закрытой картинке (человек)* Живой или неживой? Человек или животное (машина)? Сколько действующих лиц? Сколько предметов? Что держит в руке (везет, несет)? Куда движется (в какую сторону)? Слева направо или справа налево?* Какое время года на картинке? Как одет? Он в куртке (в сапогах)? *III.4. О событиях* Когда начинаются весенние каникулы? Что у вас нового? Через сколько дней будет воскресенье? Зачем ты ходил в библиотеку? Что интересного (нового) ты узнал в музее? Для кого ты принес стул? Чьи это фотографии? Почему ты сердишься? грустный? *III.5. О себе или другом лице* Ты можешь рассказать о себе?

	Какие родственники у тебя есть? Кто твои родители? Какая профессия тебе нравится?
	2 четверть
Родной край. Природа, живая и неживая, поздней осенью и зимой. Сезонные изменения в природе и погоде края. Установление снежного покрова. Растения леса и поля, их значение для жизни человека и животных. Зимующие птицы, жизнь зверей в этот период. Расспрашивание об интересующем животном. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Признаки осени и зимы в стихотворениях о природе. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. **Населенные пункты родного края.** Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты. **Люди родного края.** Жизнь людей края поздней осенью и зимой. Национальности окружающих людей. Особенности внешнего вида. Одежда, национальная и современная. Труд людей осенью и зимой. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Местные традиции и праздники. Зимние виды спорта, соревнования.	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу* Прежде чем выполнять задание, приготовь все необходимое.* подумай, как лучше (быстрее) сделать.* Разреши проверить твою работу (помочь тебе). Пожалуйста. На, возьми. Вот, посмотри. Если хочешь, пересядь.* Если хочешь, чтобы тебе было видно, пересядь.* *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Ты должен объяснить еще раз: я ничего не понял(-а).* Ты объяснил плохо, но я все понял(-а). знаю, как надо сделать.* *I.3. Формы выражения просьбы* Разрешите мне достать все необходимое. Разрешите мне пересесть. Научи(-те) меня, пожалуйста. Если у тебя есть лишний карандаш, дай мне.* *I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения* Занимайся делом! Не забудь! Хватит! *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Попроси Олю объяснить, как она решала задачу (что она делала).* Проверь(-те), правильно ли написала Катя.* Разреши, я проверю. Узнай у Миши, какую книгу он читает.*

Родной дом. Дом, квартира. Описание своей квартиры, расположение комнат, кухни и др. Оборудование своей квартиры. Точный адрес. Жители квартиры. Родители, их имена, отчества, фамилии, национальность, место работы. Определение отчества по имени отца. Имя, отчество, фамилия обучающегося, национальность, любимые дела. Любимые дела родителей. Совместные семейные дела, праздники. Внешность ближайших родственников, черты характера. **Школа.** Товарищи, их имена, ласкательные имена. Возраст товарищей, их национальность. Классные традиции, любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам	Узнай, какую книгу читает Миша.* Узнай у ребят, какую книгу читает Миша.* **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Ребята получили пятерки, потому что написали без ошибок. Мы грустные, потому что не успели прочитать интересное письмо.* Мы приготовили все необходимое и начали работать. Чтобы было удобно работать, мы сначала приготовили все необходимое.* Я разрешаю работать дальше. подойти поближе. сесть на пол, чтобы всем было видно.* Я думаю, что эту работу удобно выполнять вдвоем. мы можем работать бригадами. можно сделать макет. *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я объяснил(-а) не очень хорошо. Я получил(-а) тройку, потому что не очень хорошо выучил(-а) стихотворение. Я виноват, потому что не приготовился к уроку. Я достал все необходимое и начал работать. Мне можно (разрешили) работать дальше. Я включил(-а). Почему-то не работает. Я думаю (уверен), что могу работать один. могу быть хорошим бригадиром. вам понравится мой рассказ. *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Он объяснил (не) очень хорошо. Он получил тройку, потому что не очень хорошо выучил стихотворение.* Коля виноват, потому что не приготовился к уроку. Витя достал все необходимое и начал работать. Кате можно (разрешили) работать дальше. Кате нужна помощь. Лена думает (уверена), что может работать одна.* может быть хорошим бригадиром.*

	III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Что дальше? Что теперь? Почему ребята виноваты (правы)? Почему ты получил тройку? Ты стараешься? У тебя есть лишний карандаш? Можно достать все необходимое? Кто хочет научиться? Кто может показать, на какой картине изображена грустная девочка?* Чем удобно прорезать линии? Из чего сделать ножки? Кто разрешил тебе пересесть? Тебе разрешили открыть тетрадь? Как сделать быстрее? Кто сделал аккуратнее? Ты уверен? Почему ты думаешь, что получится красиво? будет не очень хорошая отметка? *III.2. Вопросы познавательного характера* Какую пользу приносит для человека? Для чего служит эта машина? Как нужно лечиться, если заболит горло? Почему ночью холоднее, чем днем? Попугайчик дороже, чем рыбка? Как лучше высушить семена? Как о нем заботиться? *III.3. О невидимом объекте (по закрытой сюжетной картинке)* Кто главное действующее лицо? Чем занимается? Что случилось? Погода пасмурная или солнечная?

	Что лежит на парте? Что стоит на столе? Что видно из окна? Кто изображен (что изображено) на первом плане? Что нарисовано в верхнем левом углу? Есть рядом спортивная площадка? У тебя так же? Что неправильно? *III.4. О событиях* Какие новости? Что случилось? Что теперь будет? Как быть? Почему ты плачешь? Почему ты грустный? Ты уверен, что правильно поступил? К кому ты поедешь в выходной день? С кем ты переписываешься? Сколько времени продолжаются уроки в школе? Как называется эта новая книга? *III.5. О себе или другом лице* Кем ты хочешь быть? Какая у него профессия?
3 четверть	
Родина. Природа, живая и неживая, летом и ранней весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение снежного покрова. Смена времен года. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, поля, огорода, сада. Зимующие птицы, жизнь зверей зимой, ранней весной. Расспрашивание об интересующем животном. Признаки зимы и ранней весны в	**I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение** *I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу* Подумай, почему сначала надо выполнить это действие.* Сделай как надо. Сделай так, чтобы потом не исправлять ошибки (не переделывать).* Достань(-те) все для работы. Подберите только те картинки, которые подходят к рассказу.* Ты сделай, а ребята будут проверять.* Если хотите закончить работу сегодня, работайте быстрее.

стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей зимой и ранней весной. Труд людей зимой и ранней весной. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Зимние виды спорта, соревнования. Дни красного календаря. Знаменитые люди страны. **Населенные пункты.** Столица, города. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, аэрофлот, речной транспорт, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты, в столицу. Расстояния между городами. **Родной дом.** Дом, квартира. Оборудование своей квартиры. Жители квартиры. Любимые дела родителей, детей. Совместные семейные дела, праздники. Подготовка к семейным праздникам. Дни рождения (число, месяц, год) свой и родственников. Внешность ближайших родственников, черты характера. Профессии матери, отца. **Школа.** Товарищи, их имена, варианты имен. Классные традиции. Любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам. Выпуск стенной газеты	Объясни, для чего тебе нужны картинки. эти картинки. картинки о весне. картинки, которые подходят к рассказу. картинки, на которых изображена весна. *I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания* Я совсем не понимаю, что ты говоришь. Я не совсем понял, что ты хочешь.* Я не понял, как выполнять задание. *I.3. Формы выражения просьбы* Пожалуйста, покажите, как сделать. Я тоже хочу научиться. Посоветуйте, как лучше нарисовать. Дай мне совет, как сделать. Если можно, дай(-те) мне, пожалуйста, картинки. все картинки (половину картинок). картинки о весне. картинки без насекомых. картинки, которые подходят к рассказу. картинки, на которых изображена весна. *I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения* Успокойся! Не ссорьтесь! Не забывай, что мы тебя ждем. это мои карандаши. *I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя* Таня, пригласи ребят в столовую.* Спроси (узнай) у Вити,* зачем он взял лист бумаги. почему он грустный. чего не хватает для работы.

	сколько времени осталось. какие уроки будут завтра. Узнай у Вити и расскажи ребятам,* **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе** *II.1. Сообщение о совместной деятельности* Мы сделали как надо, чтобы потом не исправлять ошибки.* Мы отвечали на вопросы, а Надя проверяла. Мне кажется, что можно пригласить Веру Ивановну. мы выполним задание быстрее. Мы отобрали картинки. все картинки (половину картинок). картинки о весне. картинки, которые подходят к рассказу. картинки, на которых изображена весна. Наверное, Вы правы. Наверное, все ребята получат хорошие отметки, потому что все стараются.* *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я уже объяснил(-а). Я уже все рассказал(-а). Мне кажется, что можно пригласить Веру Ивановну. мы выполним задание быстрее. я прав(-а). я (не) виноват(-а). Наверное, я получу пятерку, потому что я старалась.* Я отобрал(-а) картинки. все картинки (половину картинок). картинки о весне. картинки без насекомых. картинки, которые подходят к рассказу. картинки, на которых изображена весна. Я не могу закончить работу. Наверное, мне нужна помощь. Я совсем не виноват(-а). Я совсем не виноват(-а), потому что сделал(-а) как надо.*

	Я не совсем хорошо вытер(-ла) доску.* Я совсем не выполнил(-а) задание. *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Сережа не успеет закончить работу. Наверное, ему нужна помощь. Оля рисует плохо (не очень хорошо). Мне кажется, она испортит работу. Мне кажется, что Лена хочет работать одна. Лена может быть хорошим бригадиром. ребята уже выполнили задание. Катя права. Коля (не) виноват. Он отобрал картинки. все картинки (половину картинок). картинки о весне. картинки без насекомых. картинки, которые подходят к рассказу. картинки, на которых изображена весна. Коля не может закончить работу. Наверное, ему нужна помощь. Он совсем не виноват. Он совсем не виноват, потому что сделал как надо. Ты не совсем хорошо вытер(-ла) доску.* Ребята совсем не выполнили задание. **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Кто из ребят умеет хорошо рисовать?* Кто-нибудь хочет быть маленьким учителем?* Почему ты думаешь, что Валя не виновата?* Что тебе труднее: решать примеры или задачу?* Что вам больше нравится: работать бригадами или парами? Почему ты уверен, что получится (не-)красиво?* Кто из ребят хочет рассказать о зиме, прежде чем мы будем писать рассказ?* Кто сказал грамотно? Почему ты ничего не понял? Чего не хватает для работы?

	Ты можешь мне помочь (помочь ребятам)? Будем играть вместе? *III.2. Вопросы познавательного характера* Какие растения можно встретить в тайге? Какой внешний вид у этого животного? Когда (как) появляются детеныши? Когда будет День космонавтики? Какая следующая знаменательная дата? Какой национальности? *III.3. О невидимом объекте (определение или нахождение объекта на местности)* Сколько времени нужно на дорогу от школы? Сколько времени нужно, чтобы туда доехать от школы (от центра города)?* Это место в нашем городе? Далеко от школы? Какая рядом станция метро? Как называется улица? Рядом есть памятник? Куда повернуть — налево или направо? *III.4. О событиях* Почему ты думаешь, что завтра будет плохая погода? Ты уверен, что ребята придут в столовую?* Ты узнал, кто из родителей будет помогать?* Кто из ребят будет участвовать в соревнованиях?* Как добраться до театра? Что продается в этом магазине? Сколько стоит билет в кино? Как ухаживать за этими рыбками? Какие костюмы готовят старшеклассники?* *III.5. О себе или другом лице* Сколько времени ты тратишь на дорогу от школы до дома?* Как ты себя чувствуешь? Ты можешь работать?

<table>
<tr><th colspan="2">4 четверть</th></tr>
<tr>
<td>Родина. Природа, живая и неживая, весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение смены времен года. Таяние снега. Появление молодой зелени, цветов. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, сада весной. Прилет птиц, гнездование. Жизнь зверей в этот период. Признаки ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей весной. Труд людей весной. Проявление характеров людей в труде. Внешность людей. Дни красного календаря. Знаменитые люди страны. Космонавты, их работа в космосе. Герои Отечественной войны. Чествование ветеранов войны. 9 Мая - День Победы.
Населенные пункты. Города-герои. Памятные места в родном городе, в стране. Памятники героям.
Родной дом. Любимые дела родителей, детей. Совместные семейные дела, праздники. Помощь членов семьи друг другу. Поздравления с праздником. Члены семьи - участники Отечественной войны. Подготовка к семейным праздникам.
Школа. Интересные школьные дела. Совместная подготовка к праздникам. Выпуск стенной газеты. Подготовка к окончанию учебного года и третьего класса</td>
<td>I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение
I.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу
Пока мы решаем задачу, принеси полстакана воды.*
Постарайтесь использовать материалы, которые приготовили.
Постарайтесь прочитать сами только те предложения, в которых встречается описание весны.*
Прежде чем сдавать работу, постарайтесь ее проверить сами.*
Прежде чем сесть за парту, объясни, почему ты опоздал(-а).*
I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания
Ты сказал неграмотно (неправильно), но все равно понятно, как выполнить задание.*
Несмотря на то что я понял половину, я постараюсь сделать как надо.*
Несмотря на то что ты плохо говоришь, я тебя понимаю.
I.3. Формы выражения просьбы
Разрешите мне выйти из класса: я себя плохо чувствую.
Разрешите мне (не) выполнять задание: я (не) умею вышивать.
Пожалуйста, объясните мне все сначала.
I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения
Перестань!
Не приставай!
Если ты будешь плохо себя вести, не успеешь выполнить задание.
I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя
Скажи кому-нибудь, что надо помочь Вале.*
Попроси у кого-нибудь из ребят ручку.*
II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе
II.1. Сообщение о совместной деятельности
По-моему, нам надо сначала распределить работу.
ребята волнуются.
никто не виноват.
Мы должны (стараемся) использовать только те материалы, которые приготовили.*
прочитать сами только те предложения, в</td>
</tr>
</table>

	которых встречается описание весны.* *II.2. Сообщение о собственной деятельности* Я (не) стараюсь. Я (не) очень стараюсь. Я должен использовать материалы, которые приготовил. прочитать только те предложения, в которых встречается описание весны. *II.3. Сообщение о деятельности товарища* Он (не) старается. Ребята (не) очень стараются. По-моему, ребятам надо сначала распределить работу. ребята волнуются. никто не виноват. Он должен использовать материалы, которые приготовил. прочитать только те предложения, в которых встречается описание весны. **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом** *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью* Что нового (интересного) мы узнали? Сколько времени нужно, чтобы выполнить задание по математике? Кто-нибудь из ребят умеет быстро считать?* У кого из нас получилось (не) очень красиво? Кто поступил очень некрасиво? Кто совсем не выполнил задание? Кто не совсем уверен?* Кто из ребят (из вас) может принести воды, пока мы заканчиваем работу?* *III.2. Вопросы познавательного характера* Какие знаменитые люди живут в этом крае (в твоем городе)? Какие исторические места есть в вашем городе? Где находится этот город-герой? Кто автор этого произведения? *III.3. О невидимом объекте (зарисовка объекта или узнавание по описанию)* Какой внешний вид?

	Что важное я не нарисовал(-а)? Чего еще не хватает? Что я забыл(-а) узнать? Какое настроение? Грустный или веселый? Почему? *III.4. О событиях* Как ты вырастил хорошую рассаду цветов?* Кто может вспомнить, какое число было в прошлый вторник?* Что ты делал, пока мы были в библиотеке?* Кто виноват? *III.5. О себе или другом лице* Тебе (вам) нравится учиться?

Б. Развитие монологической речи

(3 часа в неделю, 102 часа в течение года[36])

Темы[37]	**Характеристика деятельности обучающихся**
I четверть (24 часа)	**Вести дневник:** делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе. **Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.
Воспоминания о летних каникулах	
Интересный случай	
Школьная перемена	

[36] Кроме специально выделяемых часов на данные уроки, формирование коммуникативных умений осуществляется в условиях речевой практики на протяжении всех уроков и во внеурочное время.

[37] Рекомендуется привлечение учебных материалов учебников «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 3 класса (*Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение)* и «Окружающий мир» для глухих обучающихся 3 класса *(Зыкова М.А. — М.: Просвещение).*

Семья	**Расспрашивать об интересных событиях:** расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране; описывать их или рассказывать о них товарищу или другому лицу. **Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в схематичных рисунках и описывать её третьему лицу. **Составлять описание предметов** (устно или письменно), выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого и подробного плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов. **Описывать внешность и характер человека**; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий и подробный план описания. **Составлять описание природы** (устно или письменно), пользуясь собственными наблюдениями, схематичными зарисовками, сделанными во время экскурсий, или учебной книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его. **Писать письма** (товарищу, ребятам из другой школы, родственнику). Составлять подробный план письма (коллективно и самостоятельно); реализовывать план при самостоятельном написании письма. **Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:** составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; использовать учебную книгу как справочный материал; коллективно составлять сложный план.
Мой друг (моя подруга)	
Осенняя природа	
Школьный праздник	
Любимое занятие	
Интересная книга	
Занятия спортом	
II четверть (24 часа)	
Осенние каникулы	
Интересный кинофильм	
Хороший поступок	
Дежурство в классе (в столовой, в мастерской)	
Мой дом	
Моя улица	
Соседи	

Зимняя природа Из жизни животных **III четверть (30 часов)** Зимние каникулы Явления природы Любимая книга Посещение магазина Городской транспорт Выходной день Описание животного Увлечения Праздники События в стране События из жизни великих людей Газетная информация	**Составлять рассказ по началу и концу:** составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа. **Писать сочинение по серии картин,** используя самостоятельно составленный план. **Закрытая картинка:** с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи. **Составлять план** рассказа и **писать изложение** по плану (в связи с прочитанными произведениями). **Писать рассказ** по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных. **Писать сочинение** по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов (с помощью учителя и с опорой на вспомогательный речевой материал). Привлекать дополнительные источники информации (с помощью учителя). **Обсуждать** готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием

IV четверть (24 часа)	
Весенняя природа	
Интересное событие	
Любимый учебный предмет	
Интересные профессии	
Посещение выставки (музея)	
Люди искусства (артисты, художники)	
Мой город	
Интересная экскурсия	
Планы на лето	

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

(на всех уроках и по 3 часа в неделю, 102 часа в течение года)

Тематическое содержание (Типы предложений и образцы высказываний)	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося [38]**

[38] Рекомендуется привлечение материалов учебников «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 2 класса (*Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.* — М.: Просвещение) и «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 3 класса (*Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).*

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое). *Я напишу письмо.* **2.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **из-за**. *Мальчик не пришёл в школу из-за болезни.* *Дети не пошли на экскурсию из-за дождя.* Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания. *Из-за болезни мальчик не пришел в школу.* *Из-за дождя дети не пошли на экскурсию.* **3.** Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. *Работа выполнена учеником. / Ученик выполнил работу.* *Ошибки исправлены учительницей. / Учительница исправила ошибки.* *Задание выполнено ребятами. / Ребята выполнили задание.* **4.** Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания. *Погода пасмурная. Пасмурная погода.* **5.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением. *У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили.* *В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.*	Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (новых и всех ранее изученных). Строить предложения изученных синтаксических структур (по образцу, самостоятельно). Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? перед чем? за чем? под чем? у чего? над чем? куда? за что? подо что? к чему? откуда? от чего? из-под чего? когда? до чего? после чего? во время чего? как? без чего? о ком? о чем? чего (нет)? из-за чего? почему? для чего? Находить в предложении слова по поставленному грамматическому вопросу. Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении (рассказе)?», «О чем говорится в предложении (рассказе)?». Находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и

6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за**. *Мама пошла в магазин за продуктами. Саша пошёл за тетрадью.* **7.** Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже. *В рассказе написано о мальчике.* *Дети вспомнили о каникулах.* **8.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?). *Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами. Во время урока дети хорошо работали.* **9.** Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже. *Маленькая девочка пишет новой ручкой.* **10.** Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже. *Учительница проверила ошибки у некоторых ребят. У старших школьников было собрание.* Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания. *Собрание было у старших школьников.* **11**. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.	творительном падежах (без обозначения падежей); проверять по поставленным учителем вопросам правильность их употребления. Под руководством учителя исправлять ошибки в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных. Находить по поставленным вопросам начальную форму существительных и глаголов, прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем? Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу. Понимать и употреблять словосочетания следующих типов: *помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в школу, ушел из школы, планка с тремя отверстиями, килограмм сахару, ручка портфеля* и т. д. Соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: *Вчера мы ходили на экскурсию.* Изменять порядок слов в предложении. Употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: *Наступила золотая осень; Начался урок*.

У Вовы нет книги. Мальчик пришёл без книги. **12.** Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?). *Красивая картина висит над диваном.* Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания. *Над диваном висит красивая картина.* **13**. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **для**. *Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.* **14.** Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными. *Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.* *Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.* Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания. *С деревьев падают желтые листья.* *В 12 часов заканчивается пятый урок.* **15.** Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?). *Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.* И другие типы предложений ранее изученных структур.	Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания (с помощью учителя, по образцу, самостоятельно). Дополнять предложения недостающими по смыслу словами (по образцу, самостоятельно). Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, правильно употреблять их в предложении. Понимать и употреблять в речи предложения усложненных структур (по образцу): а) с прямой и косвенной речью типа: *Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию» / Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию*; *Мама сказала: «Вова, читай книгу» / Мама сказала, чтобы Вова читал книгу;* *Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»*; б) с союзами **потому что, чтобы, когда, как**; в) с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами). Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению. Объединять предложения в текст. Устанавливать правильную последовательность предложений в тексте