Государственное краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»
Цыбин Ю.И._____
«30» августа 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0082D6B5E10AA8C823A8DE6280A8153DF7
Владелец: Цыбин Юрий Ильич
Действителен: с 13.01.2025 до 08.04.2026

Рабочая программа

Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир

(для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций,

реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования, вариант 1.3)

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 7

1 дополнительный класс 7

1 класс 8

2 класс 8

3 класс 11

4 класс 14

5 класс 16

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 18

Личностные результаты 18

Результаты формирования базовых учебных действий 20

Предметные результаты 22

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 26

1 дополнительный класс (33 часа) 26

1 класс (33 часа) 29

2 класс (34 часа) 35

3 класс (34 часа) 40

4 класс (34 часа) 51

5 класс (34 часа) 58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Цель изучения учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Согласно ФАОП НОО, содержание курса реализуется в трех направлениях:

1) знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание

безопасного поведения в окружающей среде; формирование взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);

2) воспитание любви к природе, родному краю, Родине, а именно: воспитание бережного отношения к природе в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, через наблюдения за изменениями в природе и погоде, при уходе за растениями, животными;

3) организация коммуникативного процесса с вовлечением в него обучающихся: активная коммуникация в совместной деятельности обучающихся (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); формирование элементарных знаний о культуре общения; культура общения и элементарное владение ею.

Учебные предметы имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» обучающиеся должны получить общее представление о применении приобретенных знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных обучающимися знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание курса основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Естествознание» являются:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье,

обязанностях членов семьи и ребенка;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
- обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития базовых учебных действий. По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих

обобщенных предметных результатов в освоении программы:

1) наличие элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) соблюдение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

3) наличие элементарных представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

4) наличие представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Коррекционная направленность курса обеспечивается реализацией ряда условий:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование словесной речи посредством накопления житейских понятий, развития речевой способности, введения элементарных речевых конструкций, формирование речевого поведения;
- учет индивидуальных и характерологических особенностей обучающихся, а также коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений и понятий об окружающем мире; расширение и уточнение представлений у обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни и природы.

Содержание материала курса по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» должно быть ориентировано на

определенные образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин при переходе на следующий этап образования. Завершив обучение на уровне НОО по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 1.3), глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают образование по ФАООП УО (II этап обучения, с 5 класса).

Знакомство глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с жизнью нашего общества и окружающей природой происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у обучающихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе. Знания по данному курсу должны быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 дополнительный класс

Мои имя и фамилия.

Школа, наш класс. Наши учителя и воспитатель.

Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето.

Я и моя семья.

Личные вещи. Игрушки.

Мой любимый цвет. Одежда и обувь.

Овощи и фрукты. Полезные продукты.

Я и мое здоровье. Гигиена и здоровье.

Волшебные слова.

Правила поведения на улице.

Праздники (Новый год, 8 Марта и др.).

1 класс

Мои имя и фамилия. Школа, наш класс.

На садовом (пришкольном) участке.

Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето.

Правила поведения на улице и в транспорте.

Бережное отношение к окружающим вещам.

Живой уголок. Мои животные и растения. В зоопарке у зверей и птиц.

Я и моя семья. Мебель в комнате.

Мой любимый цвет. Одежда и обувь.

Я и мое здоровье. Охрана здоровья.

Волшебные слова.

Полезные продукты. В магазине.

Праздники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.).

2 класс

О себе

Свое имя, половая принадлежность (девочка, мальчик).

Мои семья, состав семьи, имена членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Выполнение элементарных правил личной гигиены. Режим дня, его

роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Части тела человека.

Продукты питания. Бережное отношение к продуктам питания.

Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Я и школа

Я — школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе.

Здание школы снаружи и внутри. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Город, в котором я живу

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Родная страна

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День знаний, День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Родная природа

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Времена года. Последовательность времен года. Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Город, деревня, лес.

Растительный мир

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Животный мир

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Жизнь и деятельность человека

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Бережное отношение к окружающей природе.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их

предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

3 класс

О себе

Дом, в котором живет ученик. Обстановка и уют жилых помещений. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Гигиена питания. Этикет за столом.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Условия безопасного поведения дома. Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Виды спорта. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение. Виды отдыха в режиме дня, значение отдыха. Расписание уроков.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи.

Учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей. Названия и назначение помещений школы.

Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Участие детей в коллективной игровой деятельности.

Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Город, в котором я живу

Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения.

Средства связи. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Труд людей, обслуживающих транспорт, названия профессий. Правила поведения детей в транспорте.

Труд людей, живущих в городе, селе; наиболее распространенные профессии людей. Строительство в городе (селе). Хозяйственные постройки в селе.

Родная страна

Наша Родина. Флаг, гимн и герб России. Родной город (село). Большие и малые города, деревни. Достопримечательности своей местности.

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны).

Знаменательные даты и праздники.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.

Родная природа

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Погода в разные времена года. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

Растительный мир

Растения. Деревья, кустарники, травы. Растения летом, осенью, зимой, весной. Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Условия, необходимые для жизни растения (на основе наблюдений и элементарных опытов).

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда их обитания, пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей.

Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и

Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Забота об охране природы ближайшего окружения.

Забота об охране здоровья.

Элементарные представления о безопасности на природе.

Экскурсии по главной улице города (села), в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

5 класс

Сезонные изменения в неживой и живой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений:

корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение человека

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной

деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

- иметь элементарные представления об окружающем мире;
- иметь представления о себе и круге близких людей; знать членов своей семьи и уметь правильно называть их, знать имена членов семьи;
- наблюдать явления природы, погоду, выделять (с помощью учителя) признаки и приметы времен года;
- различать времена года и называть текущий и прошедший месяца;
- соблюдать правила поведения в школе, на уроке, на улице, на прогулке;
- соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- соблюдать элементарные правила безопасности.

1 класс

- называть по именам, фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- называть времена года в правильной последовательности; соотносить время года и месяца;
- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- выражать основные формы приветствия;
- соблюдать элементарные правила поведения на уроке, в игре, на

улице;

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить наблюдения за изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений; животных и деятельности людей.

2 класс

- знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении; называть членов своей семьи, их имена;
- знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- знать названия растений (по 2–3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2–3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;
- знать элементарные правила личной гигиены;
- знать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- называть 4–5 крупных городов страны.

3 класс

- знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей,

учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

- знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- знать названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
- называть времена года в правильной последовательности;
- знать и соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- ухаживать за комнатными растениями;
- знать и соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- участвовать в коллективных играх и мероприятиях;
- знать названия 4—5 крупных городов страны.

4 класс

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года.

5 класс

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (33 часа)

№ п/п	Тема и кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся[1]
1-я четверть (8 ч)			
1	Мое имя и моя фамилия (1)	Имя. Фамилия	Знать и называть свое имя и фамилию
2	Школа (1)	Школа. Школьные помещения	Знать и ориентироваться в школьных помещениях
3	Наш класс (1)	Класс. Одноклассники. Имя. Фамилия	Знать и называть имена и фамилии одноклассников
4	Наши учителя и воспитатели (1)	Учитель. Воспитатель. Имя. Отчество	Правильно называть по имени и отчеству учителей и воспитателя
5	Время года осень. Осенние месяцы (2)	Осень. Осенние месяцы. Погода осенью	Различать времена года. Правильно называть осенние месяцы. Рассказывать об изменениях в природе
6	Волшебные слова (1)	Спасибо. Извини(те). Здравствуй(те), привет, добрый день, до свидания	Знать и использовать слова приветствия и прощания. Уметь говорить «Спасибо», «Пожалуйста», «Извините» в конкретных ситуациях взаимодействия с окружающими

1

Рекомендуется использовать учебные материалы специального учебника для глухих и слабослышащих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного класса *(Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).*

7	Я и моя семья (1)	Семья. Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Правильно называть своих родственников. Различать их на фотографиях. Сопоставлять фотографию и словесное обозначение на табличке. Уметь работать в тетради по заданию учителя
2-я четверть (8 ч)			
1	Улица. Светофор. Движение по тротуару. Пешеходный переход (2)	Тротуар, проезжая часть, зебра (пешеходный переход), светофор	Соблюдать правила поведения на улице. Знать сигналы светофора и следовать им во время своего движения. Различать проезжую и пешеходную часть дороги
2	Личные вещи. Игрушки (2)	Личные вещи. Игрушки	Знать личные вещи и называть их (зубная щетка, расческа, полотенце). Наводить порядок в игровой комнате и в учебном классе. Знать и называть разные игрушки
3	Время года зима. Зимние месяцы. Приметы и признаки зимы (2)	Зима. Зимние месяцы. Приметы и признаки зимы	Различать времена года. Правильно называть зимние месяцы. Использовать накопленный словарь по приметам и признакам зимы в своей речи
4	Подготовка к Новому году. Новогодний праздник (2)	Новый год. Елка. Новогодние украшения	Выучить стихотворение к празднику. Сделать новогоднее украшение. Нарисовать праздничную украшенную елку
3-я четверть (9 ч)			

1	Цвет. Название цвета. Любимый цвет (1)	Цвет. Зеленый. Синий. Желтый. Красный	Учить названия цветов. Называть свой любимый цвет. Уметь работать с цветными карточками, сопоставлять таблички со словами и цветные карточки. Зарисовывать изображения указанными цветами
2	Одежда. Уход за одеждой (2)	Одежда. Школьная одежда. Повседневная одежда. Праздничная одежда	Знать и правильно называть школьную одежду. Называть правильно предметы повседневной и праздничной одежды. Подбирать одежду по погоде с помощью картинок и табличек
3	Обувь. Обувь в школе, дома и на улице. Уход за обувью (2)	Обувь	Знать и правильно называть школьную, домашнюю и уличную обувь. Подбирать обувь по погоде с помощью картинок и табличек
4	Время года весна. Приметы и признаки весны (2)	Весна. Приметы и признаки весны	Знать и называть весенние месяцы. Знать признаки весны. Различать времена года с опорой на картинки
5	Овощи (2)	Овощи. Картофель, морковь, огурец, помидор	Называть правильно овощи. Различать и называть картофель, морковь, огурец и помидор. Подбирать овощи с помощью картинок и табличек по заданию учителя
4-я четверть (8 ч)			
1	Овощи и фрукты (2)	Фрукты. Яблоко, груша, банан. Овощи	Называть правильно фрукты. Различать и называть яблоко, грушу, банан. Называть правильно овощи и фрукты. Различать и показывать, что и где растет (на огороде или на дереве). Подбирать фрукты с помощью картинок и табличек по заданию учителя

2	Здоровье и гигиена. Полезные продукты (2)	Здоровье. Полезные продукты	Называть правильно овощи и фрукты. Различать и показывать, что и где растет (на огороде или на дереве). Подбирать фрукты и овощи с помощью картинок и табличек по заданию учителя
3	Время года лето. Приметы и признаки лета (2)	Лето. Приметы и признаки лета	Различать времена года. Знать летние месяцы. Называть приметы и признаки лета
4	Правила поведения на улице. Правила поведения на прогулке. Правила дорожного движения (2)	Правила поведения. Правила дорожного движения	Знать правила поведения в общественных местах (можно, нельзя). Правильно переходить улицу. Знать сигналы светофора

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема и кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся[1]
1-я четверть (8 ч)			
1	Мои имя и моя фамилия	Имя, фамилия	Называть свое полное имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопрос учителя: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?»

1

Рекомендуется использовать учебные материалы специального учебника для глухих и слабослышащих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного класса *(Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).*

2	Школа	Школа, класс, коридор, туалет, столовая	Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс. Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий
3	Наш класс	Фамилии и имена одноклассников	Приближенно произносить имена одноклассников
4	Имена, отчества учителей, воспитателей	Имя, отчество учителя, воспитателя	Называть имя и отчество учителя. Соблюдать основные формы обращения к взрослым
5	Я — на садовом участке	Морковь, свекла, лук, картофель, яблоко, груша, слива, вишня	Узнавать и называть овощи по картинкам. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу
6	Время года осень	Осень, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь	Называть осенние месяцы. Сравнивать осеннюю и летнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки осени с опорой на наглядность
7	Волшебные слова	«Спасибо», «Извини(-те)», «Привет», «Здравствуйте», «Пока», «До свидания»	Познакомить с вежливыми словами. Правильно употреблять их в речи. Дополнять предложения с помощью учителя
8	Правила поведения в транспорте	Автобус, троллейбус, трамвай, метро, правила	Знакомить с правилами поведения в транспорте. Соотносить слова по теме и картинки. Дополнять предложения с помощью

		поведения в транспорте	учителя
9	Бережное отношение к окружающим вещам	Аккуратно, грязный, чистый	Формировать навык бережного отношения к вещам. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя
2-я четверть (8 ч)			
1	Домашние животные (1)	Домашние животные, корова, коза, собака, кошка, овца, лошадь	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя
2	Домашние животные и их детеныши (1)	Домашние животные, корова, теленок, коза, козленок собака, щенок, кошка, котенок, овца, ягненок, лошадь, жеребенок	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя
3	В зоопарке у зверей (1)	Зоопарк, дикие животные, слон, тигр, медведь, лиса, обезьяна	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя

4	В зоопарке у птиц (1)	Зоопарк, птицы, попугай, павлин	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя
5	Время года зима (1)	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль	Называть зимние месяцы. Сравнивать осеннюю и зимнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки зимы с опорой на наглядность. Дополнять предложения с помощью учителя.
6	Приметы и признаки зимы (2)	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль	Называть зимние месяцы. Сравнивать осеннюю и зимнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки зимы с опорой на наглядность. Дополнять предложения с помощью учителя
7	Подготовка к Новому году (1)	Новый год, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, шары	Называть слова по теме. Сравнивать картинки самостоятельно и с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя
3-я четверть (9 ч)			
1	Я и моя семья (1)	Моя семья, дружная семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Имена членов семьи	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя

2	О себе (1)	Дата рождения, имя, фамилия	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять рассказ о себе
3	Мой любимый цвет (1)	Любимый цвет, красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
4	Одежда (1)	Одежда, платье, брюки, рубашка, юбка, куртка, пальто, шапка, шарф, варежки	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
5	Обувь (1)	Обувь, сапоги, туфли, ботинки, босоножки, тапки, кроссовки	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
6	Мебель в комнате (1)	Мебель, стол, стул, шкаф, тумбочка, диван, кресло, кровать	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
7	В магазине (1)	Магазин, продавец, кассир, деньги, чек	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
8	Времена года (1)	Лето, осень, зима, весна	Называть слова по теме. Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с

			помощью учителя
9	Экскурсия в природу (1)	Весна, тает снег, ярко светит солнце, прилетают птицы	Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
4-я четверть (8 ч)			
1	Четыре времени года, двенадцать месяцев (1)	Лето, осень, зима, весна. Названия месяцев	Называть слова по теме. Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
2	Я и мое здоровье (1)	Мыло, полотенце, мочалка, зубная паста, зубная щетка	Познакомить с правилами гигиены. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены. Осваивать приемы мытья рук
3	Береги уши! (1)	Уши, полотенце, бассейн, резиновая и вязаная шапки	Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги уши!», формулировать с помощью учителя правила ухода за ушами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
4	Береги глаза! (1)	Глаза, очки	Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги глаза!», формулировать с помощью учителя правила ухода за глазами. Дополнять и составлять предложения с

			помощью учителя
5	Береги зубы! (1)	Зубы, зубная щетка, зубная паста, чистить зубы. «Я чищу зубы», «Я полощу рот»	Рассматривать плакат «Береги зубы!». Просмотр видеоролика «Как правильно чистить зубы?» Формулировать с помощью учителя правила ухода за зубами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
6	Приятного аппетита. Вкусные и полезные продукты (1)	Приятного аппетита, продукты, хлеб, молоко, мясо, колбаса, печенье, масло	Называть слова по теме. Соотносить названия продуктов и картинки. Дидактическая игра «Полезно — неполезно»
7	Скоро лето (1)	Лето, июнь, июль, август, жарко, ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы	Называть слова по теме. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя
8	Экскурсия в природу (1)	Лето, июнь, июль, август, жарко, ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы	Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя

2 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел программы и	Примерные темы	Тематическое содержание и виды деятельности

	кол-во часов	уроков	обучающихся[1]
1-я четверть (8 ч)			
1	Человек и общество. Я и школа (2)	Школа. Класс	День знаний. Дети идут в школу. Имя ребенка. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Идентификация по половому признаку (девочка, мальчик). Культура взаимоотношений. Вежливые слова (*привет, пока, спасибо*). Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (игровая комната)
2	Человек и общество. О себе (2)	Свое имя. Имена товарищей. Игрушки	Имя ребенка и имена товарищей, учителей и воспитателей. Имена мальчиков и девочек. Подписи фотографий именами. Оформление классного уголка. Выполнение поручений с именами. Игрушки в классе (игровой комнате) и дома. Бережное отношение к игрушкам. Уборка игрушек после игры. Совместные игры и поведение в играх (играть вместе, дружно,

[1] Рекомендуется использовать учебные материалы специальных учебников для глухих и слабослышащих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного и 1 классов *(Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).*

			не мешать)
3	Человек и общество. Я и школа (2)	Учебные вещи. На уроке. День учителя	Названия учебных вещей. Дидактическая игра «Соберем ранец». Занятия детей в классе (глагольный словарь: *читает, пишет, рисует* и т. д.). Правила поведение на уроке и на перемене. Учитель, воспитатель. Имена учителей и воспитателей. Занятия учителей и воспитателей. Поздравление учителей и воспитателей. Подготовка к празднику. Участие в поздравлении, в празднике
4	Человек и общество. О себе (2)	Семья. Кто что делает	Семья. Состав семьи (на картинке) мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. Имена членов семьи. Разные по составу семьи. Занятия членов семьи
2-я четверть (8 ч)			

1	Человек и природа. Родная природа (3)	Фрукты. Овощи	День знаний. Дети идут в школу. Имя ребенка. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Половая идентификация (девочка, мальчик). Культура взаимоотношений. Вежливые слова (привет, пока, спасибо). Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (игровая комната)
2	Человек и общество. О себе (3)	Моя семья	Семья ребенка. Состав семьи мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. Имена членов семьи. Занятия членов семьи. Подписи фотографий членов семьи. Взаимоотношения в семье (доброжелательность, взаимопомощь)
3	Человек и общество. Праздники (2)	Праздник Новый год. Новогодняя елка	Праздник Новый год. Как люди готовятся к празднику. Участие детей в подготовке к праздникам. Украшение класса и елки
3-я четверть (10 ч)			

1	Человек и природа. Родная природа (4)	Зима. Погода зимой и природа зимой. Одевайся теплее зимой! Зимние забавы	Время года — зима. Признаки зимы. Погода зимой (небо, солнце, холодно, мороз, осадки). Природа зимой (деревья и кусты, земля зимой). Профилактика простудных заболеваний (одевайся теплее). Занятия детей на улице зимой: катается на санках, коньках, лыжах; играет в снежки, лепит снеговика и т. д. Любимые занятия детей на улице зимой
2	Человек и общество. О себе (2)	Части тела человека. Одежда и обувь	Названия частей тела человека. Элементарные правила личной гигиены: мыть руки, пользоваться платком и т. д. Названия одежды и обуви. Одежда для девочек и мальчиков. Сезонная одежда и обувь
3	Человек и общество. Праздники (4)	23 февраля — День защитника Отечества. 8 Марта — женский день	Названия праздников. Соотнесение с календарем. Кого поздравляют в праздник. Что можно подарить на праздник. Поздравление пап. Поздравление женщин. Подготовка к празднику. Участие в поздравлении, в празднике
4-я четверть (8 ч)			

1	Человек и природа. Родная природа (5)	Весна. Занятия детей на улице. Животные	Сезонные изменения в погоде и природе с приходом весны. Занятия весной на улице. Названия диких и домашних животных. Кто где живет (в лесу, дома у человека). Названия детенышей животных. Внешний вид. Чем питаются
2	Человек и общество. Праздники (1)	День Победы	День Победы. Война. Победа нашей армии. Как люди отмечают праздник. Парад, салют. Поздравление ветеранов
3	Человек и общество. Я и школа (2)	Учебный год и каникулы	Окончание учебного года. Летние каникулы. Занятия детей летом. Помощь в генеральной уборке класса

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема и кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся[1]
1-я четверть (8 ч)			
1	Школа. Учебные вещи (1)	Повторить понятия: учебные вещи, учебные предметы, расписание уроков. Дни недели, месяцы и др.	Знакомство с расписанием уроков, со временем начала уроков. Заполнять дневник, правильно вести в нем записи. Осваивать правила обращения с учебниками
2	Правила безопасного поведения дома и на улице (1)	Раскрыть смысл понятий: правила безопасности, закрой дверь, вытащи ключ, выключи утюг, выключи телевизор, закрой кран, выключи газ, выключи свет	Охранять свое здоровье, соблюдать правила безопасности во время игр, прогулок, на переменах. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества

1 Рекомендуется использовать учебные материалы специального учебника для глухих и слабослышащих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» для 2 класса *(Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).*

3	Домашние животные (1)	Повторить понятия: домашние животные, кот, собака, корова, свинья, курица, петух, гусь, утка	Повторить названия домашних животных. Повторить названия детенышей домашних животных. Узнать о значении домашних животных для человека
4	Овощи. Уход за растениями (1)	Повторить понятия: овощи, горох, огурец, помидор, картофель, морковь. Раскрыть смысл понятий: вскопать землю, положить семечко в ямку, поливать землю, рыхлить землю	Повторить названия овощей. Узнать об условиях выращивания растений. Различать овощи по форме, окраске, величине, вкусу, запаху. Узнать о значении овощей для человека
5	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями (1)	Раскрыть смысл понятий: протирать листья влажной тряпкой, ухаживать, рыхлить, добавлять землю, поливать, поливание, опрыскивание, много, мало, часто, редко, обильно	Узнать о правилах ухода за комнатными растениями. Практические занятия по уходу за комнатными растениями. Простейшие опыты, показывающие необходимость определенных условий для жизни растений
6	Осень (1)	Раскрыть смысл понятий: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень,	Называть осенние месяцы. Перечислять характерные признаки ранней, золотой и поздней осени.

		золотая осень, поздняя осень, дождливая погода, разноцветные листья, осенние месяцы	Наблюдать за погодой, делать зарисовки и записи об изменениях в природе
7	Транспорт (1)	Раскрыть смысл понятий: транспорт, вертолет, самолет, космический корабль, дельтаплан, воздушный шар	Называть транспортные средства. Знакомиться с правилами поведения в транспорте
8	Улицы города. Правила дорожного движения (1)	Раскрыть смысл понятий: правила дорожного движения, зебра, дорожные знаки, пешеходный переход, светофор и его сигналы. Переходи улицу на зеленый свет, посмотри налево, посмотри направо	Учиться изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Запоминать дорожные знаки. Осваивать правила поведения на дороге и улицах города
2-я четверть (8 ч)			

1	Осень. Приметы осени (1)	Раскрыть смысл понятий: птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, люди убирают урожай	Перечислять сезонные изменения в природе осенью. Наблюдать изменения, происходящие в природе. Узнать о значении бережного отношения к природе. Знать о труде людей осенью
2	Моя страна. Мой город (1)	Повторить понятия: страна, город, Россия, Москва, Санкт-Петербург, флаг России, герб России	Называть страну, в которой мы живем, ее столицу и город, в котором живем. Запомнить свой домашний адрес. Получить знания о флаге и гербе России
3	Поздняя осень (1)	Повторить понятия: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень, деревья голые, иногда идет снег	Перечислять сезонные изменения в природе поздней осенью. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учиться составлять короткий рассказ о погоде
4	Лес. Грибы и лесные ягоды (1)	Повторить понятия: лес, мухомор, лисичка, поганка, белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка, малина, земляника, черника	Учиться различать грибы. Называть съедобные и несъедобные грибы. Называть лесные ягоды. Формировать знания об использовании человеком съедобных грибов и лесных ягод. Делать зарисовки грибов и ягод
5	Дикие животные (1)	Повторить понятия: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж	Повторить названия диких животных. Узнать об условиях жизни диких животных в разное время года. Узнать, какую пользу и вред приносят дикие животные

			(млекопитающие)
6	Береги глаза! (1)	Раскрыть смысл правил и понятий: «Не читай книгу в кровати», «Не смотри долго телевизор», «Не читай книгу в темноте», «Не пиши „носом“ в тетради», «Я хорошо вижу», «Я плохо вижу»	Узнать о правилах охраны зрения
7	Собака — лучший друг человека (1)	Раскрыть смысл понятий: собака, собака — друг человека, породы собак	Узнать о породах собак. Узнать, почему говорят «собака — друг человека». Отгадывать загадки о собаке
8	Новый год (1)	Повторить понятия: Новый год, елка, Дед Мороз, подарки	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя
3-я четверть (10 ч)			

1	Зимние каникулы (1)	Повторить понятия: зима, зимние занятия детей, кататься на коньках, кататься на лыжах, кататься на санках, лепить снеговика	Называть слова по теме, отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя
2	Зимние забавы. Зимние виды спорта (1)	Повторить понятия: зимние забавы, зимние виды спорта, коньки, лыжи, санки. Раскрыть смысл понятий: хоккей, фигурное катание, прыжки с трамплина, лыжи, коньки	Называть слова по теме. Соотносить слова и картинки. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
3	Зима. Признаки зимы (1)	Повторить понятия: зима, зимние месяцы, лежит снег, мороз, снег падает хлопьями, идет снег	Перечислять сезонные изменения в природе зимой. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя. Выполнять зарисовки
4	Одежда. Зимняя и летняя одежда (1)	Повторить понятия: одежда, пальто, шуба, шапка,	Называть слова по теме. Соотносить слова и картинки, различать зимнюю и летнюю

		валенки, платье, рубашка, плащ, туфли. Раскрыть понятия: летняя одежда, зимняя одежда	одежду. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы
5	Правила обращения с огнем (1)	Раскрыть смысл понятий: огонь, опасность, играть с огнем нельзя, правила обращения с огнем	Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Узнать о правилах поведения с огнем
6	Наша Родина — Россия (1)	Повторить понятия: Россия, Санкт-Петербург, Москва, наша Родина	Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту
7	23 февраля — День защитника Отечества (1)	Раскрыть смысл понятий: праздник, 23 февраля – День защитника Отечества	Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
8	Сколько разных дел у мамы (1)	Повторить и раскрыть смысл понятий: Женский день, 8 Марта — праздник; одевает малыша, кормит ребенка, моет посуду, гуляет с сыном, покупает продукты, варит обед, шьет	Называть слова по теме. Соотносить картинку и словосочетания. Дополнять словосочетания

		одежду, стирает белье, убирает квартиру, читает книгу сыну, купает малыша, гладит одежду	
9	8 Марта — Международный женский день (1)		Называть слова по теме. Рассказывать по плану о празднике, отвечать на вопросы по картинке и по плану с помощью учителя и по опорным конструкциям
10	Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях (1)	Раскрыть смысл понятий: гости, я пришел в гости, надо поздороваться, снять обувь, подарить подарок, скатерть, ваза с цветами, слева вилка, справа нож, угощения, пользоваться салфеткой	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Узнать о правилах поведения в гостях и за столом
4-я четверть (8 ч)			

1	Весна. Признаки весны (1)	Повторить и раскрыть смысл понятий: весна, весенние месяцы, март, апрель, май, ярко светит солнце, тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы	Перечислять сезонные изменения в природе весной. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Составлять сообщение о погоде по плану, по опорным конструкциям и с помощью учителя
2	На стройке (1)	Раскрыть смысл понятий: стройка, подъемный кран, бульдозер, экскаватор, самосвал, кирпич, песок	Познакомиться со словами по теме урока. Соотносить слова и картинки. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя
3	Часы (1)	Раскрыть смысл понятий: часы, время, часовая стрелка, минутная стрелка, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Учиться пользоваться часами
4	Правила поведения в классе. Уборка класса (1)	Повторить и раскрыть смысл понятий: уборка класса, правила поведения в классе, намочи и выжми тряпку, протри парту, убери вещи,	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя. Узнать о правилах поведения в классе, об уборке в классе

		вытри подоконник, подмети пол, полей цветы, сотри с доски	
5	Дикие животные (1)	Раскрыть смысл понятий: дикие животные, живут в жарких странах, слон, жираф, крокодил, зоопарк	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять словосочетания
6	Профессии людей (1)	Раскрыть смысл понятий: профессия, водитель, пекарь, швея, врач, строитель, учитель, продавец	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Различать профессии. Дополнять словосочетания
7	Будь воспитанным (1)	Раскрыть смысл понятий: будь воспитанным, вежливые слова, возьми, пожалуйста, садись, пожалуйста, я помогу	Учить называть слова по теме. Учить соотносить слово и картинку. Дополнять словосочетания.
8	Лето. Летние признаки (1)	Повторить и раскрыть смысл понятий: лето, летние каникулы, июнь,	Перечислять сезонные изменения в природе летом. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Составлять сообщение о погоде по плану, по опорным

		июль, август, ярко светит солнце, жарко, цветут цветы, дети загорают и купаются	конструкциям и с помощью учителя

4 класс (34 часа)

Тема[1]	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося[2]
Сезонные изменения в природе (11 ч)		
Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью

[1] Порядок изучения тем и время, отводимое для изучения каждой темы, определяются учителем исходя из возможностей обучающихся конкретного класса и региональных особенностей. Предполагается чередование тем из разных разделов программы с учетом сезонных изменений в природе и их актуальности в связи с текущими событиями и приобретением жизненного опыта обучающихся.

[2] Обучение организуется при использовании материалов специального учебно-методического комплекта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (учебник авторов *Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.* Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях). Тематическое планирование построено на основе материалов данного УМК в целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООП УО.

Растения и животные осенью	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей
Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков
Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок

Растения зимой и животные зимой	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть
Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил
Весна. Признаки весны Весенние месяцы	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок

Растения и животные весной Насекомые	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения
Признаки лета. Летние месяцы	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения
Растения и животные летом	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
Занятия людей весной и летом	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом
Неживая природа (4 ч)		

Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»
Календарь	1	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок
Воздух. Значение воздуха. Термометр	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний
Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь
Живая природа (19 ч)		
Растения (7 ч)		
Сравнение растений	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние
Части растений: корни, стебли	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения
Части растений: листья, цветы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта,

		называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения
Растения сада	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа
Лес. Растения леса. Травы.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений
Плоды и семена Лесные ягоды	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и называние объекта природы по описанию
Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь
Животные (5 ч)		
Животные. Охрана животного мира	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
Дикие и домашние животные	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов.

		Составление описательного рассказа по картинке
Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта
Птицы. Строение птиц	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций
Перелетные, зимующие птицы	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)
Человек (7 ч)		
Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний	2	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года
Кровь	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах
Сердце	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы

Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь
Окружающая среда и здоровье человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций
Питание человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов

5 класс (34 часа)

Тема[1]	**Кол-во часов**	**Характеристика деятельности обучающегося**[2]
Сезонные изменения в природе (9 ч)		

[1] Порядок изучения тем и время, отводимое для изучения каждой темы, определяются учителем исходя из возможностей обучающихся конкретного класса и региональных особенностей. Предполагается чередование тем из разных разделов программы с учетом сезонных изменений в природе и их актуальности в связи с текущими событиями и приобретением жизненного опыта обучающихся.

[2] Обучение организуется при использовании материалов специального учебно-методического комплекта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями *(*учебник авторов *Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.* Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях). Тематическое планирование построено на основе материалов данного УМК в целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООП УО.

Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах
Растения и животные осенью	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
Признаки зимы	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки
Растения и животные зимой	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой
Труд людей зимой	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
Растения и животные весной	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных

Труд людей осенью и весной	1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента
Растения и животные летом	1	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме
Труд людей летом	1	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь
Неживая природа (4 ч)		

Почва Состав почвы	1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке
Обработка почвы Правила обращения с садовым инструментом	1	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента
Песок и глина	1	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины
Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)

Живая природа (21 ч)		
Растения (6 ч)		
Растения. Огород	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
Лес. Ориентировка в лесу	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам

Сад. Растения культурные и дикорастущие	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы
Лекарственные растения Красная книга	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия
Растения полей. Поле в разное время года	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы
Парки	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера).

		Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства
Животные (5 ч)		
Домашние животные: лошадь, корова	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном
		Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком
Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа

Дикие и домашние птицы	1	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности) Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь
Человек (6 ч)		
Человек. Мозг человека	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
Профилактика травм головного мозга	1	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения

Режим дня. Часы	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь
Профилактика переутомления	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь
Загрязнение воздуха, воды, почвы	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы
Заповедники. Зоопарк (по выбору)	1	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь

Безопасное поведение (4 ч)		
Правила поведения в быту, в школе	2	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»
ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения
Транспорт. Мы – пассажиры	1	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)