Государственное краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»
Цыбин Ю.И._____
«30» августа 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0082D6B5E10AA8C823A8DE6280A8153DF7
Владелец: Цыбин Юрий Ильич
Действителен: с 13.01.2025 до 08.04.2026

Рабочая программа

Математика

(для 1 дополнительного, 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования, вариант 1.3)

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 9
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 9
1 КЛАСС 9
2 КЛАСС 10
3 КЛАСС 12
4 КЛАСС 13
5 КЛАСС 15
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 17
Личностные результаты 17
Результаты формирования базовых учебных действий 19
Предметные результаты 21
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 31
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа) 31
1 КЛАСС (132 часа) 38
2 КЛАСС (136 часов) 46
3 КЛАСС (136 часов) 53
4 КЛАСС (136 часов) 60
5 КЛАСС (204 часа) 67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении

повседневных социально-бытовых задач;

- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Математика»:

1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математический действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Завершив обучение на уровне НОО по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 1.3), глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают образование по ФАООП УО (II этап обучения, с 5 класса). С этой целью при разработке адаптированных программ обеспечивается преемственность в обучении.

Данный предмет на уровне начального образования является пропедевтическим и играет важную роль в реализации основных целевых установок: формировании основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитии навыков элементарного логического мышления у глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение математике — первоначальный этап системы математического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему процессу обучения данного контингента детей.

Обучение математике тесно связано с формированием речи и мышления обучающихся, так как сознательное усвоение математических знаний требует определённого уровня речевого развития. Важную роль при обучении математике играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая

деятельность детей, дидактические игры, наблюдения. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Важное значение для подведения к понятию числа и овладения счётной деятельностью имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Особое внимание следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно-целостной единице. Важно научить учащихся приёмам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счёту; видеть равные и неравные группы.

Значительное внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Учащимся демонстрируют на конкретном и знакомом материале способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Оперирование с различными группами предметов, определение количественного состава каждой группы, сравнение групп предметов между собой по их количеству позволяют обучающимся овладевать составом числа. При нумерации чисел от 1 до 5 вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, учащиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счётом прямым и обратным.

Особое внимание следует обратить на формирование навыков счёта от заданного числа до заданного числа, счёта предметов по одному и группами.

В содержание курса включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии, основными геометрическими фигурами и телами, а также с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей учебно-трудовой деятельности учащихся.

Уже с 1 дополнительного класса решаются простые задачи следующих видов: на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка на предметных множествах (с помощью учителя). Учащиеся должны сделать

схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?».

Работа над задачами каждого вида включает этапы:

- выполнение действий с предметами;
- выполнение практических действий по словесной инструкции;
- составление словесного условия на основе заданий учителя.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать, предлагать задания отвлечённого характера. Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счёта. При проведении устного счёта обязательным является использование звукоусиливающей аппаратуры.

Устный счёт можно проводить как на слух, так и по чтению с губ и слухозрительно. Для интересного, живого и полезного проведения устного счёта учителю необходимо иметь большой набор дидактических игр, цветные мелки, наглядные пособия. Поскольку некоторые учащиеся с трудом справляются с заданиями на слух, необходимо предоставлять им помощь в виде рисунков и записей. Желательно показать приёмы, облегчающие устный счёт, и сформировать умения ими пользоваться.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия. Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла слов *прибавить, отнять, получится*. Изучение вычислительных приёмов проводится на материале наглядных задач. Знакомя с наглядными задачами, в первую очередь необходимо показать учащимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами. Полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует собственная деятельность учащихся. Приучая «видеть» и «находить» задачи вокруг себя, оформляя различные

ситуации в действии (инсценировки), необходимо постепенно подводить учащихся к знакомству со структурой задачи.

Успешное решение задач учащимися возможно при понимании заключённой в ней предметной ситуации, при умении разобраться в структуре условия, правильном выделении существенных компонентов, при умении видеть их логическую связь. В процессе работы надо научить учащихся не только решению задач, но и проверке решения. Кроме этого, необходимо сопоставлять задачи, включающие взаимообратные арифметические действия, что способствует усвоению общих приёмов решения задач.

Содержание программы направлено на освоение базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

Обучение математике глухих обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития и коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

С учетом единого содержания изучаемого материала по годам обучения и единых требований к предметным результатам обучения согласно ФГОС НОО ОВЗ, образование глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно осуществлять совместно. В этой связи целесообразно использовать единое тематическое планирование для двух вариантов адаптированных программ (1.3 и 2.3), выстроенное на основе специальных учебно-методических комплектов для обучающихся с нарушением слуха и обучающихся с нарушением интеллекта с

пролонгацией сроков обучения с 1 дополнительного до 5 класса. Согласно учебному плану ФАОП НОО ОВЗ по вариантам 1.3 и 2.3 для освоения курса математики в 1 дополнительном, 1–4 классам выделяется по 4 часа в неделю; в 5 классе количество часов по варианту 1.3 увеличено до 6 часов в неделю. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю с 4 до 6 часов в неделю на предмет «Математика» для варианта 2.3 за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, возможно использовать тематическое планирование, разработанное для варианта 1.3 на 204 ч в учебном году в 5 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Знакомство с понятиями «большой — маленький», «длинный — короткий», «узкий — широкий», «высокий — низкий»; «больше — меньше — столько же», «одинаково».

Образование групп предметов из отдельных предметов. Сравнение групп предметов, понятия «много — один».

Последовательное знакомство с числами 1, 2, 3, 4, 5. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Числовой ряд. Получение числа путем пересчитывания предметов. Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Арифметические действия: сложение; вычитание.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащихся, по отношению друг к другу: впереди, сзади; справа, слева, дальше, ближе. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, посередине.

Временные представления: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели.

Геометрический материал: шар, куб, брус (брусок).

1 КЛАСС

Группы предметов. Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «непоровну», «одинаково». Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

Числа от 1 до 5. Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду.

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счёт прямой и обратный в пределах пяти.

Числа от 1 до 10. Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2–10. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Арифметические задачи. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временны́е понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём. Дни недели. Названия месяцев.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

2 КЛАСС

Повторение пройденного в 1 классе материала. Нумерация.

Сложение и вычитание в пределах 10. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Прибавление к числу по 1, по 2, по 3 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счёт по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сравнение групп предметов по их количеству. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20. Название и последовательность чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (14 = 10 + 4). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Арифметические задачи. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временны́е понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём. Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев. Количество месяцев в году. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени.

Единицы измерения длины. Сантиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Линии прямые и кривые. Отрезок. Использование линейки черчения линий и

измерения отрезков. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку.

Повторение изученного материала.

3 КЛАСС

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. Числа от 11 до 20. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Табличное сложение и вычитание чисел.

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания (разностное сравнение). Знаки «>», «<». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в случаях вида 8 + 0, 10 – 0.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Арифметические задачи. Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток).

Денежные знаки достоинством в 1, 5, 10 единиц. Их набор и размен.

Временны́е понятия. Час. Обозначение часа — ч. Определение времени по часам (без минут). Ориентирование в днях недели.

Ориентирование по часам (часовая стрелка). Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, текущий и будущий месяцы года.

Геометрический материал. Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра — см. Отрезок. Черчение отрезка заданной длины. Построение отрезка больше, меньше данного, равного данному. Дециметр. Углы (прямой, острый, тупой). Вершина и стороны угла. Луч. Построение луча. Составление орнаментов из геометрических фигур.

Повторение изученного материала.

4 КЛАСС

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20.

Числа в пределах 100. Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Числовой ряд в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Счет в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения

Денежные знаки. Соотношение: 1 р. = 100 к. Размен монет.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Сравнение длины предметов.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев и их последовательность в году. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Умножение. Знак умножения («×»), его значение. Замена сложения одинаковых чисел умножением и наоборот. Название компонентов действия и его результата. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения, его применение.

Деление. Знак деления («:»), его значение. Деление на равные части. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (демонстрируемой ситуацией). Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов действия и его результата. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.

Числовые выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Решение простых задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Составление задач.

Решение задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Геометрический материал

Построение отрезка с увеличением или уменьшением длины по отношению к данному.

Прямые и кривые линии. Пересекающиеся и не пересекающиеся линии. Точка пересечения.

Углы (прямой, острый, тупой). Построение прямого угла с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность. Центр, радиус окружности и круга. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с данным радиусом. Сравнение окружностей с разным радиусом.

5 КЛАСС

Нумерация

Повторение. Числа 1 – 100, число 0. Числовой ряд. Упорядочение чисел в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Разряды.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение чисел. Перевод из одной меры в другую.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений с записью примера в столбик.

Проверка правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел (проверка устных вычислений приемами письменных

вычислений, проверка сложения перестановкой слагаемых, проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием).

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение и построение отрезков (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника (квадрата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими

работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

- различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
- сравнивать предметы по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предмет по размеру (длине, ширине, высоте);
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с

соответствующим числом, цифрой;

- сравнивать числа в пределах 5; понимать смысл знаков «=», «>», «<»;
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, присчитывая по 1, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- определять состав чисел 2–5 путем разложения группы предметов на две части;
- понимать смысл знаков «+» и «–»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах (с помощью учителя);
- различать геометрические объемные и плоскостные фигуры (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами.

1 класс

- различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
- сравнивать 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте);
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- различать геометрические объемные и плоскостные фигур (шар/куб, круг/квадрат); определять формы знакомых предметов путем соотнесения с объемными и плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг).
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»; откладывать числа с использованием счетного

материала;

- образовывать, читать и записывать числа 0, 1–10;
- определять состав чисел 2–10 путем разложения группы предметов на две части;
- понимать смысл знаков «+» и «–»; понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении практических действий с предметами; записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;
- знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра; дни недели; текущее время года и месяц.

2 класс

- знать количественные, порядковые числительных в пределах 10; количественные числительные в пределах 20;
- откладывать числа в пределах 20 с использованием счетного материала;
- читать запись числа в пределах 20; записывать число с помощью цифр;
- знать десятичный состав чисел 11–20;
- знать числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности; считать предметы по 2 в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать состав чисел 2–10 из двух частей (чисел);

- знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе, времена года и последовательность ближайших месяцев к текущему; практическое ориентирование по часам (циферблату).
- понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении операций с предметными совокупностями;
- знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);
- составлять математическое выражение (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (наглядной ситуацией);
- понимать сущность знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнять сложение чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20 (без перехода через десяток);
- использовать переместительное свойство сложения (2 + 7, 7 + 2);
- выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные;
- решать задачи на нахождение суммы, разности (остатка) с записью решения в виде примера;
- составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению (примеру), по иллюстрации;
- различать плоскостные и объемные геометрические фигуры;
- различать линии (прямая, кривая), отрезок; чертить с помощью линейки прямую линию, отрезок;
- измерять длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; строить отрезки заданной длины;
- строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам).

3 класс

- знать числовой ряд в пределах 20; количественные и порядковые числительные в пределах 20; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20; демонстрировать способ получения каждого последующего (предыдущего) числа путем увеличения (уменьшения) на 1;
- считать предметы в пределах 20, присчитывая по 1;
- считать группами по 2, 3 в прямом и обратном порядке в пределах 20, 20;
- знать десятичный состав чисел 11–20, откладывать их с использованием счетного материала;
- сравнивать числа в пределах 10 и 20, записывать результат сравнения с использованием знаков равенства (=) и неравенства (>, <);
- знать состав чисел 2–10 из двух частей;
- знать единицы измерения (меры) длины: 1 см, 1 дм; соотношения 1 дм = 10 см; сравнивать длины предметов;
- знать единицы измерения (меры) времени: 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 часа, до получаса (с помощью учителя);
- сравнивать числа от 0 до 20, а также числа, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя);
- знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- понимать смысл выражений «больше на…», «меньше на…»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения, с помощью учителя);
- знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- использовать переместительное свойство сложения, понимать его смысл, демонстрировать на счетном материале;
- понимать краткую запись арифметической задачи; составлять краткую запись задачи (с помощью учителя), оформлять по образцу решение и ответ задачи;
- решать простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») на основе практических действий с предметами, иллюстрирования содержания задачи;
- составлять задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету (ситуации, рисунку), краткой записи (с помощью учителя);
- в практическом плане решать составные арифметические задачи в два действия;
- измерять длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах; строить отрезок заданной длины; сравнивать отрезки по длине; строить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
- различать прямую и кривую линии, отрезок, луч; строить луч с помощью линейки;
- различать углы (прямой, тупой, острый);
- знать элементы четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).
- различать монеты, называть их достоинства; осуществлять набор нужной суммы и размен в пределах 10 р.;
- пользоваться математической терминологией в собственной речи (с помощью учителя, с наглядной опорой).

4 класс

- знать числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке и обратном порядке; находить место числа в ряду;
- считать в пределах 100, присчитывая по 1, по 10; считать по 2, 3, 5 в пределах 20, в пределах 100, в заданных пределах;
- сравнивать числа в пределах 100; откладывать числа на счетном материале на основе знания их десятичного состава;
- знать соотношение денежных единиц: 1 р. = 100 к.;
- знать единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; измерять длины предметов (с помощью учителя);
- знать единицы измерения времени (1 мин, 1 ч, 1 сут, 1 мес., 1 год) и их соотношения; знать названия месяцев, определять их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря;
- определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин;
- сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (в том числе полученных при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знать названия арифметических действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), их знаков («×» и «:»); составлять и читать числовое выражение; понимать смысл действий умножения и деления, умение их выполнять на счетном (предметном) материале; знать названия компонентов и результатов умножения и деления;
- пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; решать примеры на табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20;
- знать таблицу умножения числа 2 и деления на 2;

- понимать смысл переместительного свойства умножения и использовать его при решении примеров и запоминании таблицы умножения;
- знать порядок выполнения действий в примерах со скобками (два действия);
- решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного; инсценировать ситуацию, демонстрирующую смысл действия; составлять простые задачи на основе предметных действий, иллюстраций;
- решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
- решать составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- строить отрезок, длиннее или короче данного отрезка (с помощью учителя);
- различать прямые и кривые линии; моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий; находить их точки пересечения;
- различать острый, прямой и тупой углы; строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг; сравнивать окружности с разным радиусом; строить окружности с помощью циркуля (с помощью учителя);
- использовать математическую терминологию в собственной речи (с помощью учителя).

5 класс

- знать числовой ряд в пределах 100; считать в пределах 100, присчитывая (отсчитывая) группами по 2, 3, 4, 5; упорядочивать числа в пределах 100; знать десятичный состав чисел;
- знать единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношение 1 см = 10 мм; измерять длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- определять время по часам с точностью до 1 мин;
- сравнивать числа, полученные при измерении величин одной и двумя мерами;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знать порядок выполнения действий в примерах со скобками (два действия);
- выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений;
- выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом с переходом через разряд (45 + 26; 45 – 26) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя);
- знать и применять переместительное свойство умножения;
- понимать смысл математических отношений «больше в …», «меньше в …»; осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение числа в несколько раз; увеличивать и уменьшать число в несколько раз;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- решать простые арифметические задачи ранее изученных типов («больше на…», «меньше на…»); составлять простые задачи;
- решать простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составлять краткую запись, решать составную арифметическую задачу в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;
- измерять длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, записывать число, полученное при измерении двумя мерами (1 см 5 мм); строить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах – с помощью учителя);
- различать прямые и ломаные линии; вычислять длину ломаной линии;
- знать названия сторон прямоугольника; измерять их; строить прямоугольник квадрат на нелинованной бумаге с применением чертежного треугольника (с помощью учителя);
- моделировать взаимное положение двух геометрических фигур (двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей); находить их точки пересечения (без построения);
- различать окружность и круг; сравнивать окружности с разным радиусом; строить окружности с помощью циркуля (с помощью учителя);
- использовать математическую терминологию в собственной речи (с помощью учителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)

Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся[1]
1-я четверть (32 ч)		
Свойства предметов	1	Уметь выделять свойства разных предметов. Определять цвет предметов. Знать назначение предметов
Сравнение предметов по величине	1	Группировать предметы по величине
Знакомство с понятиями «большой — маленький»	1	Сравнивать два предмета: большой — маленький. Различать предметы по цвету, величине. Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Выделять из группы предметов один, обладающий определенными свойствами (цвет, величина)
Повторение: большой, маленький. Меньше, больше	1	Сравнивать предметы по величине методом наложения. Правильно понимать и употреблять слова: большой — маленький, больше — меньше. Различать предметы по цвету, величине
Сравнение предметов по величине. Одинаковый, равный	2	Правильно понимать и употреблять слова: одинаковый, равный (такой же). Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя
Сравнение предметов по размеру. Одинаковые по размеру, равные.	6	Различать предметы по цвету, величине, размеру. Правильно понимать и употреблять слова: длинный — короткий; широкий, узкий; толстый, тонкий. Определять положение предмета в пространстве относительно друг друга.

1

Обучение организуется при использовании материалов специальных учебников для обучающихся с нарушением слуха 1 дополнительного класса (Больших И. В., Жеребятьева Е. А., Соловьева И. Л. – М.: Просвещение) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1 класса, часть 1 (Алышева Т. В. — М.: Просвещение).

Разные. Длинный, короткий. Широкий, узкий. Толстый, тонкий		Помещать предметы в указанное положение. Сравнивать предметы
Повторение. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; длиннее, короче; толще, тоньше; шире, уже	2	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу
Знакомство с понятиями «высокий, низкий. Вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний»	4	Правильно понимать и употреблять слова: высокий, низкий; вверху, внизу; выше, ниже; верхний, нижний. Выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, размер, величина, назначение
Понятия: один, много. Больше, меньше. Одинаково (столько же). Один — много, ни одного	3	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше). Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов одинаково (столько же). Выполнять указания учителя: Возьми больше (меньше). Знать понятия: один — много. Рисовать один предмет или много предметов
Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой 1. Начало числового ряда. Один, одна, одно	4	Понимать отличие числа от цифры. Соотносить количество предметов с числом. Правильно понимать и употреблять слова: один, одна, одно. Уметь показывать один предмет и отвечать на вопрос: Сколько? Брать один или несколько заданных учителем предметов
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	4	Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры с помощью учителя. Чертить круг (квадрат, треугольник) по заданным точкам с помощью учителя. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Составлять геометрические фигуры из счётных палочек (треугольник, квадрат)
Повторение	3	Понимать отличие числа от цифры. Соотносить количество предметов с числом. Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Сравнивать две группы предметов, в какой группе

		предметов одинаково (столько же), больше (меньше)
2-я четверть (32 ч)		
Повторение изученного. Число и цифра 1. Геометрические фигуры	2	Соотносить количество предметов с числом. Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей
Положение предметов в пространстве: впереди — сзади, вверху — внизу	2	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также помещать предметы в указанное положение. Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя
Положение предметов в пространстве: справа — слева	2	Различать правую и левую руку. Правильно показывать направление относительно себя: справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади
Пространственные представления: близко — далеко, ближе — дальше, здесь — там, рядом, около, в центре, между, в середине	2	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу. Помещать предметы в указанное учителем положение. Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя
Пространственные представления: рядом, около, в центре, между, в середине, под, у, над, внутри, за, перед	2	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу. Помещать предметы в указанное учителем положение
Повторение. Положение предметов в пространстве. Впереди — сзади. Справа — слева. Вверху — низу. Ориентирование	3	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу. Правильно использовать слова: впереди — сзади, справа — слева, вверху — внизу. Помещать предметы в указанное учителем положение. Ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя

на листе бумаги: вверху — внизу, справа-слева, в середине листа		
Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой 2. Продолжение числового ряда. Один. Два	4	Понимать отличие числа 2 от цифры «2». Соотносить количество предметов с числом. Правильно понимать и употреблять слова: «один», «два». Уметь показывать два предмета и отвечать на вопрос «Сколько?». Брать один или два, указанных учителем
Геометрические фигуры. Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	3	Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Чертить фигуры по заданным точкам с помощью учителя. Узнавать геометрические формы в знакомых предметах. Правильно понимать и употреблять понятия: круг, квадрат, треугольник
Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь. Рано — поздно. Сегодня, завтра, вчера	3	Правильно понимать и употреблять слова: утро, день, вечер, ночь. Определять части суток, порядок их следования. Знать и правильно называть: вчера, сегодня, завтра. Соотносить части суток с картинками, предложенными учителем
Число и цифра 3. Состав числа 3. Прямой и обратный счёт. Числовой ряд 1, 2, 3. Сравнение чисел в пределах трёх. Порядковые числительные: первый, второй, третий	5	Понимать отличие числа 3 от цифры 3. Знать состав числа «три». Соотносить количество предметов с числом. Считать до трёх в прямом и обратном порядке. Правильно понимать и употреблять слова: один, два, три; первый, второй, третий. Уметь показывать три предмета и отвечать на вопрос «Сколько?». Брать один, два или три указанных учителем предмета. Группировать предметы по заданному или установленному правилу
Повторение. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Прямой и обратный	4	Понимать отличие числа от цифры. Соотносить количество предметов с числом. Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Считать до трёх в прямом и обратном порядке. Уметь

счёт в пределах трёх. Геометрические фигуры		правильно показывать предметы и отвечать на вопрос «Сколько?»
3-я четверть (36 ч)		
Повторение. Порядковые числительные: первый, второй, третий	2	Уметь писать цифру 3. Считать до трёх в прямом и обратном порядке. Уметь правильно показывать предметы и отвечать на вопрос «Сколько?»
Числовой ряд: 1, 2, 3. Повторение. Состав числа 3. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 3	3	Устанавливать и называть порядок следования предметов. Писать цифры от 1 до 2; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой
Сравнение чисел 1 и 2, 1 и 3, 2 и 3. Сравнение количества предметов. Знаки «=», «>», «<»	3	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Понимать знаки «=», «>», «<»
Знаки «+» и «–»	2	Использовать в вычислении знаки «+» и «–», понимать их значение
Сравнение по возрасту: «старше — моложе». Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 3	2	Уметь сравнивать людей по возрасту. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3
Число и цифра 4. Состав числа 4. Прямой и обратный счёт. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Сравнение чисел в пределах	4	Понимать отличие числа 4 от цифры 4. Знать состав числа «четыре». Соотносить количество предметов с числом. Считать до четырёх в прямом и обратном порядке. Правильно понимать и употреблять слова: один, два, три, четыре; первый, второй, третий, четвёртый. Уметь показывать четыре предмета и отвечать на вопрос «Сколько?». Брать один, два, три или четыре указанных учителем предмета. Группировать предметы по

четырёх. Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвёртый. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 4		заданному или установленному правилу
Точка. Прямая. Решение примеров в пределах 4	2	Узнавать, называть и классифицировать геометрические фигуры. Отличать точку от прямой. Рисовать точку и прямую в тетради
Простые арифметические задачи на сложение	2	Решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя. Записывать решение задачи в виде примера. Цифры 1, 2, 3, 4. Пересчитывать предметы
Простые арифметические задачи на вычитание	2	Уметь складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради в пределах 4. Решать арифметические задачи
Дни недели. Временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Повторение. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Сложение и вычитание в пределах 4	3	Знать дни недели. Правильно понимать и употреблять слова: сегодня, вчера, завтра. Правильно понимать и употреблять слова: давно, недавно, медленно, быстро. Уметь работать с табличками, с раздаточным материалом, в тетради
Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счёт. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Сравнение чисел в пределах пяти.	5	Понимать отличие числа 5 от цифры «5». Называть состав числа 5. Соотносить количество предметов с числом. Считать до пяти в прямом и обратном порядке. Правильно понимать и употреблять слова: один, два, три, четыре, пять; первый, второй, третий, четвёртый, пятый. Уметь показывать пять предметов и отвечать на вопрос «Сколько?». Брать один, два, три, четыре или пять указанных учителем предметов. Группировать предметы по заданному или установленному правилу

Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвёртый, пятый		
Геометрические фигуры. Овал. Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Сравнение предметных множеств в пределах 5	2	Узнавать и называть правильно овал. Узнавать, называть и классифицировать другие геометрические фигуры. Собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Сравнивать числа, величины. Писать цифры от 1 до 5. Решать примеры
Повторение. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	4	Знать и писать цифры 1, 2, 3, 4, 5. Пересчитывать предметы. Решать примеры. Решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя. Записывать решение задачи в виде примера
4-я четверть (32 ч)		
Состав числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание	5	Называть состав числа 5. Соотносить количество предметов с числом. Считать до пяти в прямом и обратном порядке. Правильно понимать и употреблять слова: один, два, три, четыре, пять; первый, второй, третий, четвёртый, пятый. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах пяти
Решение примеров на нахождение суммы и остатка	5	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5
Решение задач на нахождение суммы	5	Находить в задаче её части: условие, вопрос, решение, ответ. Решать задачи на нахождение суммы

Решение задач на нахождение остатка	5	Находить в задаче её части: условие, вопрос, решение, ответ. Решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя
Временные представления. Сутки, неделя, месяц, год. Названия месяцев	2	Знать дни недели. Знать названия месяцев. Правильно называть части суток. Правильно понимать и употреблять слова: «сегодня», «вчера», «завтра». Уметь работать с табличками, с раздаточным материалом, в тетради
Геометрическая фигура — прямоугольник	2	Узнавать и называть правильно прямоугольник. Классифицировать геометрические фигуры. Чертить прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	2	Уметь различать предметы по форме. Подбирать геометрические фигуры по образцу. Рисовать орнамент из геометрических фигур в тетради
Геометрические фигуры. Зарисовка орнамента из геометрических фигур	2	Узнавать, называть правильно и классифицировать геометрические фигуры. Подбирать геометрические фигуры по образцу. Рисовать орнамент из геометрических фигур в тетради
Повторение. Решение примеров в пределах 5. Решение задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах	4	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя

1 КЛАСС (132 часа)

Тема	**Кол-**	**Характеристика деятельности обучающихся[2]**

[2] Обучение организуется при использовании материалов специальных учебников для обучающихся с нарушением слуха 1 дополнительного и

	во часов	
1-я четверть (32 ч)		
Сравнение предметов по величине	2	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме. Сравнивать 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые
Знакомство с понятиями большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий	2	Сравнивать 2–4 предмета по величине методом наложения, «на глаз». Сравнивать предмет по размеру (длине, ширине, высоте)
Понятия «сколько?», «столько же»	2	Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов
Понятия больше, меньше	3	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше)
Понятия поровну, непоровну	2	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, непоровну. Показывать поровну, непоровну
Много, один. Письмо цифры 1	2	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос «Сколько?»
Один, одна, одно	3	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос «Сколько?»
Числа 1, 2. Цифра 2	3	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, соотносить количество предметов с

классов (Больших И. В., Жеребятьева Е. А., Соловьева И. Л. – М.: Просвещение) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1 класса (Алышева Т. В. — М.: Просвещение).

		соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 2. Отвечать на вопрос «Сколько?»
Знакомство со знаком «равно»	1	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа
Знакомство со знаками «больше», «меньше»	1	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа
Число и цифра 3	3	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3.Отвечать на вопрос «Сколько?»
Состав числа 3	3	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2, 3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос «Сколько?»
Счёт в пределах 3	1	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
Прямой и обратный счёт в пределах 3	1	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
Повторение	3	Сравнивать группы предметов. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
2-я четверть (32 ч)		
Число и цифра 4	2	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос «Сколько?»
Состав числа 4	2	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1, 2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав числа 4. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос «Сколько?»
Счёт в пределах 4	2	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
Прямой и обратный счёт	2	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта.

в пределах 4		Писать цифры. Соотносить цифры и числа
Число и цифра 5	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос» Сколько?»
Состав числа 5	3	Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»
Счёт в пределах 5	3	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
Прямой и обратный счёт в пределах 5	2	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
Первый, второй, …	1	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
Знакомство со знаками «плюс» и «минус»	2	Писать и называть знаки «=», «+», «–». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
Знакомство со знаками «плюс» и «минус»	2	Писать и называть знаки «=», «+», «–». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание	3	Выполнять арифметические действия
Составление примеров из разрезных цифр	2	Писать и называть знаки «=», «+», «–».Составлять примеры из разрезных цифр
Геометрические фигуры. Круг	1	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг), узнавать круг в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание
Геометрические фигуры. Квадрат	1	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), узнавать круг и квадрат в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание
Повторение пройденного материала	2	Писать и называть знаки «=», «+», «–». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел

3-я четверть (36 ч)		
Геометрические фигуры. Прямоугольник	1	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание
Геометрические фигуры. Треугольник	1	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание
Простые арифметические задачи на сложение	3	Решать задачи на нахождение суммы. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче
Простые арифметические задачи на вычитание	3	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче
Число и цифра 6	1	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос «Сколько?»
Состав числа 6	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос «Сколько?»
Счёт в пределах 6	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно
Решение примеров в пределах 6	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах

		6, отвечать на вопрос «Сколько?». Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6. Сравнивать числа: больше, меньше, равно
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	2	Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче
Число и цифра 7	1	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос «Сколько?»
Состав числа 7	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос «Сколько?»
Счёт в пределах 7	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно
Решение примеров в пределах 7	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 7
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	3	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче
Число и цифра 8	1	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно
Состав числа 8	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать

		на вопрос «Сколько?» Сравнивать числа: больше, меньше, равно
Счёт в пределах 8	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно
Прямой и обратный счёт в пределах 8	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8
Решение примеров в пределах 8	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8
4-я четверть (32 ч)		
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	3	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче
Состав числа 9	3	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно
Счёт в пределах 9	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно
Прямой и обратный счет в пределах 9	1	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9
Решение примеров в пределах 9	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–9. Пересчитывать, отсчитывать предметы в

		пределах 9, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9
Решение задач на нахождение суммы и остатка	4	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче
Состав числа 10	3	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно
Счёт в пределах 10	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно
Прямой и обратный счёт в пределах 10	2	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10
Решение примеров в пределах 10	2	Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2–10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10
Число 0. Действия с 0.	2	Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0
Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач	6	Считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 3, по 5 в пределах 10. Решать примеры в пределах 10. Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче

2 КЛАСС (136 часов)

Тема	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся[3]
1-я четверть (32 ч)			
Повторение пройденного материала. Нумерация. Цифры и их количество. Числа первого десятка. Состав чисел	6	Нумерация 1 – 10. Больше, меньше, равные, одинаковые. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	Счёт в пределах 10. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме Сравнивать 2 – 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые. Решать примеры на основе знаний о составе числа
Понятия: большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий. Понятия	4	Большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий. Сколько? Столько же? Больше, меньше, который по счёту. Решение примеров на сложение и вычитание.	Считать предметы в пределах 10. Сравнивать 2 – 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз». Сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте). Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов. Решать примеры в пределах 10 на сложение и вычитание

3

Обучение организуется при использовании материалов специальных учебников для обучающихся с нарушением слуха 1 дополнительного и классов (Жеребятьева Е. А., Соловьева И. Л. – М.: Просвещение) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1 класса, часть 2 (Алышева Т. В. — М.: Просвещение).

сколько? столько же? Счёт предметов в пределах 10. Который по счёту?		Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	
Понятия: больше, меньше. Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева. Геометрические фигуры. Квадрат, круг, треугольник, овал. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	Возьми, больше, меньше. Вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются. Квадрат, круг, треугольник, овал. Решение примеров. Решение простых задач. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, увеличить на, задача	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше (меньше). Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить геометрические фигуры по контуру и самостоятельно рисовать их (с помощью учителя). Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление. Строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам). Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие. Делать запись задач
Повторение понятий «поровну», «не поровну». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Единица измерения	6	Сколько? Столько же? Поровну, не поровну. Сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче. Сантиметр. Длина. Обозначение. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — длиной. Линейка	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, не поровну. Показывать поровну, не поровну. Работать с линейкой. Показывать один сантиметр. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на основе знания о составе числа. Решать простые задачи в одно действие

длины: сантиметр			
Понятия: больше, меньше, равно. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Структура задачи (условие, вопрос)	6	Решение простых задач. Больше, меньше, равно. Простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц	Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос: «сколько?» Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие
Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Повторение пройденного материала	6	Знаки «равно», «больше», «меньше». Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример, решение	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнивать предметы и числа. Решать примеры. Решать простые задачи
2-я четверть (32 ч)			
Повторение. Числа от 1 до 10	2	Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решение примеров на сложение и вычитание. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	Счёт от 1 до 10. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решать примеры на сложение и вычитание. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример

Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20	4	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: название чисел, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число	Счёт от 10 до 20. Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте
Решение примеров и задач. Запись и чтение чисел второго десятка. Название и последовательность чисел от 11 до 20	4	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь решать задачи и примеры. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в прямом порядке
Единицы длины — сантиметр, дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	6	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). Понятия: длина, единица длины, дециметр	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Решать задачи и примеры. Знать новую единицу измерения — дециметр. Уметь переводить одни единицы в другие
Запись и чтение чисел второго десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (14 = 10 + 4). Решение примеров и задач	6	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые (14 = 10 + 4). Решать задачи и примеры
Повторение пройденного материала. Решение примеров и задачи	10	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Решать задачи и примеры

3-я четверть (40 ч)			
Повторение нумерации чисел от 10 до 20. Запись и чтение чисел второго десятка. Решение примеров и задач	3	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы	Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи и примеры
Случаи сложения и вычитания: 10 + 2, 17 – 2, 15 + 2	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида 10 + 2, 17 – 2, 15 + 2
Случаи сложения и вычитания: 10 + 3, 17 – 3, 15 + 3	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 3, 17 – 3, 15 + 3
Решение примеров и задач. Случаи сложения и вычитания: 10 + 4, 17 – 4, 15 + 4	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 4, 17 – 4, 15 + 4
Решение примеров и задач. Случаи сложения и вычитания: 10 + 1, 17 – 3, 15 + 5	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 1, 17 – 3, 15 + 5

Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на …, уменьшить на …	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией
Решение примеров и задач. Повторение. Случаи сложения и вычитания: 10 + 2, 16 – 3, 14 + 4	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: 10 + 2, 16 – 3, 14 + 4
Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	2	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на …, уменьшить на …	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией
Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Понятия: больше на..., меньше на...	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией
Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	3	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на …, уменьшить на …	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией
Геометрический материал. Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	3	Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счёт от 10 до 20 в прямом порядке

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из простых задач	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Задача типа: увеличить на…, уменьшить на… Условие задачи Решение задачи. Ответ	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи в два действия с помощью учителя
Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач	6	Примеры. Задача. счёт. Меры длины: сантиметр, дециметр	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Решать примеры и задачи (самостоятельно или с помощью учителя)
4-я четверть (32 ч)			
Повторение. Числовой ряд от 11 до 20. Таблица сложения	5	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: сложение, таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на , уменьшить на …	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметь пользоваться математической терминологией
Единицы измерения времени. Час. Неделя. Месяц. Обозначение единиц измерения времени	5	Единицы измерения времени. Час. Неделя. Месяц	Знать единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Работа с циферблатом. Обозначать единицы измерения времени (самостоятельно или с помощью учителя). Решать примеры
Повторение. Геометрический материал. Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	3	Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из простых задач	7	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторить понятия: сложение, вычитание, десятки, единицы. Задачи: увеличить на … , уменьшить на.. .. Условие задачи Решение задачи Ответ	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи и примеры
Повторение мер длины: сантиметр, дециметр. Решение примеров и задач	4	Примеры. Задача. Счёт. Меры длины: сантиметр, дециметр	Работать с линейкой. Показывать сколько сантиметров, дециметров. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток). Решать простые задачи в два действия (самостоятельно или с помощью учителя)
Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач	8	Примеры. Задача. Счёт. Геометрические фигуры	Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Решать примеры и задачи (самостоятельно или с помощью учителя)

3 КЛАСС (136 часов)

Тема	**Кол-во часов**	**Понятия**	**Характеристика деятельности обучающихся[4]**
1-е полугодие (64 часа)			

[4] Обучение организуется при использовании материалов специальных учебников для обучающихся с нарушением слуха 1 и 2 классов (Жеребятьева Е. А., Соловьева И. Л. – М.: Просвещение) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 2 класса (Алышева Т. В. — М.: Просвещение).

Повторение. Числа от 1 до 10	2	Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	Знать и правильно называть числа от 1 до 10; считать в прямом и в обратном порядке; решать примеры на сложение и вычитание, правильно читать примеры; сравнивать числа в пределах 10
Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр	2	Единицы измерения длины: сантиметр. Понятия: длина, единица длины, сантиметр	Знать и называть единицу измерения - сантиметр. Измерять по линейке длину отрезка, сравнивать длины отрезков. Соотносить размер предметов с числовыми данными, определять «га глаз» длину предмета
Денежные знаки. Рубль	2	Монеты, 1 р, 5 р, 10 р.	Набор и размен монет в пределах 10 р. Сравнивать монеты по их достоинству. Решать задачи с демонстрацией действий
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Повторение и обобщение изученного	5	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки больше, меньше, равно, пример	Считать в прямом и в обратном порядке от 1 до 10; решать примеры на сложение и вычитание, правильно читать примеры; сравнивать числа в пределах 10
Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого	4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки больше, меньше, равно, пример	Находить неизвестный компонент при сложении и вычитании на основе знания состава числа (примеры с окошками)
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, увеличить на…,	Решать простые задачи. Выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задач (самостоятельно и с

		задача	помощью учителя)
Сложение и вычитание в случаях вида 8 + 0, 10 – 0	2	Число 0 (нуль). Действия с нулем. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, пример	Тренироваться в практических действиях в случаях с примерами 8 + 0, 10 – 0, передавая при демонстрации понимание смысла действий. Решение примеров и задач
Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20	3	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: название чисел, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число	Знать порядок следования чисел при счёте в пределах 20 и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте
Сравнение чисел от 0 до 20	3	Понятия: больше, меньше, равно. Знаки «>», «<», «=»	Сравнение чисел на основе знания числового ряда и разностное сравнение с помощью вычитания
Решение задач на разностное сравнение чисел	3	Решение задач на разностное сравнение. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, уменьшить на ..., задача	Выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи
Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел. Запись и чтение чисел второго десятка	3	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Понятия: десятки, единицы, предыдущее, следующее число	Уметь решать задачи и примеры. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи

Единицы длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	4	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). Понятия: длина, единица длины, дециметр, сантиметр	Знать новую единицу измерения — дециметр. Называть правильно единицы длины (сантиметр и дециметр). Уметь переводить одни единицы в другие (см — в дм, дм — в см). Учиться определять длину отрезков и предметов с помощью линейки; сравнивать полученные измерения; правильно записывать единицы длины в тетрадь
Случаи сложения и вычитания: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. Понятия: сложение, вычитание, десятки, разряды чисел	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10
Текстовые задачи в два действия (составные задачи)	4	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, действия	Учиться решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Уметь записывать условие задачи. Находить способ решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи (самостоятельно или с помощью учителя)
Однозначные и двузначные числа	2	Числа от 1 до 20. Различение однозначных и двузначных чисел. Понятия: однозначные, двузначные числа, названия чисел в пределах 20	Называть и записывать числа в пределах 20; считать в прямом и обратном порядке; различать двузначные и однозначные числа. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20
Случаи сложения двузначного числа с однозначным	2	Числа от 1 до 20. Разряды двузначных чисел. Понятия: десятки, единицы. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять	Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием

Случаи вычитания однозначного числа из двузначного	2	Числа от 1 до 20. Разряды двузначных чисел. Понятия: десятки, единицы. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять	Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием
Получение суммы числа 20, вычитание из 20	2	Числа от 1 до 20. Разряды двузначных чисел. Понятия: десятки, единицы. Закрепить понятия: плюс, минус, прибавить, отнять	Решение примеров и задач. Называние компонентов при сложении и вычитании. Проверка обратным действием
Геометрический материал: угол	2	Углы (прямой, острый, тупой). Вершина и стороны угла. Угольник	Различение углов. Построение по точкам. Применение угольника для различения видов углов (путем наложения)
Меры времени: час	2	Час. Обозначение часа — ч	Определение времени по часам (без минут). Ориентирование по часам (часовая стрелка)
Повторение	8	Изученные типы примеров и задач. Математическая терминология по изученному материалу	Решение примеров и задач.
2-е полугодие (72 часа)			
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5	8	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа	Знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9	8	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: десятки, единицы, сложение, однозначные числа, двузначные числа	Знать приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20
Приём вычитания с переходом через десяток: 11 – □, 12 – □, 13 – □	6	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. приём вычитания числа по частям. Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией. Знать приём вычитания числа по частям. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания
Обобщающий урок по теме «Табличное сложение»	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Понятия: таблица сложения, прибавить, вычесть, увеличить на..., уменьшить на…	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией
Решение примеров и задач. Приём вычитания с переходом через десяток: 14 — □	3	Приём вычитания числа по частям. Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать термины: *однозначное число, двузначное число*
Приём вычитания с переходом через десяток: 15 — □, 16 — □, 17 — □, 18 — □	8	Приём вычитания числа по частям Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия, обозначения действий сложения и вычитания. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать термины: *однозначное число, двузначное число*

Табличное сложение и вычитание в пределах 20	8	Обобщить понятия по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20». Приём вычитания и прибавления числа по частям. Понятия: десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения. Уметь решать примеры и задачи. Уметь пользоваться математической терминологией
Единицы измерения времени: минута, час, сутки, год	6	Единицы измерения времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Отрывной календарь. Порядок месяцев, их названия	Уметь называть и записывать единицы измерения времени; называть дни недели и месяцы в порядке следования: уметь находить число месяца на отрывном календаре. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20
Геометрический материал: многоугольники	3	Многоугольник (треугольник, прямоугольник, квадрат). Углы (прямой, острый, тупой).	Выделять элементы многоугольника: сторона, угол. Различение многоугольников (прямоугольник, квадрат, треугольник)
Геометрический материал: повторение пройденного	3	Отрезок, длин отрезка, сантиметр, дециметр. Прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона	Выполнение заданий учителя. Измерение длин отрезков, их сравнение, построение отрезков с длинами, больше (меньше) заданной. Построение многоугольников по точкам с использованием линейки. Измерение длин сторон многоугольников.
Повторение. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (прибавление числа 9, числа 8, числа 7; прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2)	5	Сложение, прибавление, примеры, задача	Решать примеры путём прибавления числа 9. Решать примеры путём прибавления числа 8. Решать примеры путём прибавления числа 7. Решать примеры путём прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2

Повторение. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (вычитание числа 9, числа 8, числа 7; вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2)	5	Вычитание, примеры, задача	Решать примеры путём вычитания числа 9. Решать примеры путём вычитания числа 8. Решать примеры путём вычитания числа 7. Решать примеры путём вычитания чисел 6, 5, 4, 3, 2. Выполнять задания учителя. Взаимодействовать с учениками класса при решении примеров на вычитание
Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	8	Числа от 1 до 20. Различение однозначных и двузначных чисел; сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Называть и записывать числа в пределах 20; считать в прямом и обратном порядке. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток

4 КЛАСС (136 часов)

Тема	Кол-во часов	Содержание[5]
1-е полугодие (64 ч)		
Повторение	5	Числа от 1 до 20. Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел.

5 Тематическое планирование построено на основе материалов УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (Алышева Т. В.) в целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООП УО. Обучение организуется на основе специального учебно-методического комплекта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 3 класса (Алышева Т. В. — М.: Просвещение) при использовании в качестве дополнительных учебных материалов для обучающихся с нарушением слуха (УМК авторов Жеребятьевой Е. А., Соловьевой И. Л. – М.: Просвещение).

		Десятичный состав чисел 11 –20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел (случаи 10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10). Сложение и вычитание в пределах 20 путем присчитывания и отсчитывания единицы (случаи 12 + 1; 1 + 12; 13 – 1). Переместительное свойство сложения. Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …»
Денежные единицы	1*[6]	Практические задачи на набор монет. Размен монет
Линии	2*	Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Измерение длины отрезка, сравнение отрезков. Построение отрезка заданной длины. Пересечение линий. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой
Числа, полученные при измерении величин	3*	Величины (стоимость, длина, время), единицы их измерения. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Задачи на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин. Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц (единицы времени)
Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 – 2). Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12). Составление простых задач по краткой записи, их решение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Построение отрезка в сантиметрах, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка («длиннее на …», короче на …»).
Число 0 (повторение)	2	Нуль как результат вычитания (11 – 1). Нуль компонент сложения (15 + 0; 0 + 15).

[6] Общее количество часов на темы, указанные под звездочкой (*), рекомендуется использовать с учетом включения соответствующего материала отдельным этапом в разные уроки по 10-15 минут в течение полугодия.

		Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3)
Сложение с переходом через десяток	4	Разложение одного из слагаемых на два числа на основе знания о составе числа и разрядах. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18). Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20
Углы	1*	Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника
Вычитание с переходом через десяток	4	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Разложение уменьшаемого на два числа на основе знания о составе числа и разрядах. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
Четырехугольники	1	Четырехугольник, его элементы. Построение четырехугольников (прямоугольник/квадрат) по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Различение квадрата и прямоугольника
Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	Состав двузначных чисел (11 –18). Разложение чисел. Примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3). Таблица сложения
Скобки	1*	Порядок действий в примерах со скобками
Меры времени – год, месяц	1*	1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Месяцы и времена года. Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года
Треугольники	1	Треугольник, стороны, вершины, углы. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Различение углов по видам
Умножение	3	Сложение одинаковых чисел, замена умножением. Знак умножения «×». Компоненты и результат действия умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения
Умножение числа 2	3	Таблица умножения числа 2. Примеры на табличные случаи умножения числа 2. Задачи на умножение (2 р. × 3) с демонстрацией действия с помощью монет достоинством 2 р.

		Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения
Деление на равные части	3	Деление на равные части. Знак деления «:». Компоненты и результат действия деления. Деление на 2, 3, 4 равные части. Простые арифметические задачи на нахождение частного
Деление на 2	3	Таблица деления на 2. Примеры на табличные случаи деления чисел на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части). Составление задач по демонстрации действия
Многоугольники	1	Многоугольники, их элементы. Количество углов у многоугольника, связь с его названием
Умножение числа 3	3	Таблица умножения числа 3 (в пределах 20). Примеры на табличные случаи умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин
Деление на 3	3	Таблица деления на 3 (в пределах 20). Примеры на табличные случаи деления чисел на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Деление чисел, полученных при измерении величин. Простые арифметические задачи на нахождение частного. Составление задач по демонстрации действия
Умножение числа 4	2	Таблица умножения числа 4 (в пределах 20). Примеры на табличные случаи умножения числа 4. Простые арифметические задачи на нахождение частного. Составление задач по демонстрации действия, по готовому примеру
Деление на 4	2	Таблица деления на 4 (в пределах 20). Примеры на табличные случаи деления чисел на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Простые арифметические задачи на нахождение частного. Составление задач по демонстрации действий, по готовому примеру
Умножение чисел 5 и 6	3	Таблица умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20). Примеры на табличные случаи умножения чисел 5 и 6.

		Составление задач по демонстрации действий, по готовому примеру
Деление на 5 и на 6	3	Таблица деления на 5 и на 6 (в пределах 20). Примеры на табличные случаи деления чисел на 5 и на 6. Взаимосвязь умножения и деления. Составление задач по демонстрации действий, по готовому примеру
Повторение	4	Решение примеров и задач. Геометрический материал
2-е полугодие (72 ч)		
Умножение и деление (повторение)	6	Таблица умножения. Переместительное свойство умножения. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): Краткая запись условия задачи. Оформление записи в тетради. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету или рисункам, по краткой записи
Шар, круг, окружность	2*[7]	Окружность, радиус. Шар, круг, окружность. Соотнесение формы предметов с окружностью. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля
Круглые десятки	3	Круглые десятки в пределах 100, их образование, запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)
Числа 21 – 100	6	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

[7] Общее количество часов на темы, указанные под звездочкой (*), рекомендуется использовать с учетом включения соответствующего материала отдельным этапом в разные уроки по 10-15 минут в течение полугодия.

		Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 – 30); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (29 + 1; 30 – 1). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (38 + 1 + 1; 40 – 1 – 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 – 10). Простые и составные задачи с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
Разряды	2	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.
Меры стоимости – рубль	2*	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Размен монет. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р.
Мера длины – метр	2*	Метр. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Измерение длины предметов, сравнение величин. Сложение и вычитание (в пределах 100 см)
Меры времени – час	1*	Часы, циферблат. Демонстрация на циферблате времени с точностью до 1 ч, получаса
Календарь	1*	Календарь. Месяцы. Количество суток в месяцах (по календарю)
Сложение и вычитание круглых десятков	1	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости (размен монет)
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).
Порядок действий в примерах на несколько действий	4	Решение примеров со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Решение примеров без скобок в два арифметических действия (сложение/вычитание и умножение;

		сложение/вычитание и деление) в пределах 100
Нуль как компонент и результат действия	1*	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34)
Окружности	3*	Центр, радиус окружности и круга. Построение окружностей с данным радиусом; таким же радиусом; с радиусом, большим (меньшим) данного. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100: приемами устных вычислений, записью примеров в строчку (случаи 34 + 20; 20 + 34; 34 – 20)
Сложение и вычитание двузначных чисел	5	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд: приемами устных вычислений, записью примеров в строчку (случаи 34 + 23; 34 – 23)
Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2*	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см)
Получение в сумме круглых десятков и числа 100 при сложении двузначного числа с однозначным	4	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100: приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (случаи 27 + 3; 97 + 3)
Получение в сумме круглых десятков и числа 100 при сложении двузначных чисел	2	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100: приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (случаи 27 + 13; 87 + 13)
Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и из числа 100	2	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и из числа 100: приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (случаи 50 – 4; 100 – 4)
Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100	2	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100: приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 24; 100 – 24)

Меры времени – сутки, час, минута	3*	Меры времени – сутки, час, минута. Запись: 1 мин, 1 ч, 1 сут Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин
Умножение и деление чисел (повторение)	2	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления
Деление по содержанию	3	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление по содержанию)
Повторение	7	Примеры на сложение и вычитание пройденных типов в пределах 100 (без перехода через разряд, с переходом через разряд, с круглыми десятками). Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление, и со скобками в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Задачи пройденных типов (простые и составные). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал

5 КЛАСС (204 часа)

Тема	Количе	Содержание[8]

[8] Тематическое планирование построено на основе материалов УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (Алышева Т. В.) в целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООП УО. Обучение организуется на основе специального учебно-методического комплекта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 4 класса (Алышева Т. В., Яковлева И. М. — М.: Просвещение) при использовании в качестве дополнительных материалов для обучающихся с нарушением слуха (УМК авторов Жеребятьевой Е. А., Соловьевой И. Л. – М.: Просвещение).

	ство часов	
1-е полугодие (96 часов)		
Нумерация чисел 1 –100 (повторение)	10	Числовой ряд до 100 (сравнение, упорядочивание, счет количественный и порядковый, счет группами в прямом и обратном порядке в заданных пределах, получение следующего, предыдущего чисел). Круглые десятки (сравнение, упорядочивание). Разряды, их место в записи числа. Сложение и вычитание в пределах 100. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание (отсчитывание) по 1, по 10, по 2, по 5. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Переместительное свойство сложения. Примеры со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Простые и составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление задач по готовому примеру, по драматизации, по краткой записи
Геометрический материал (повторение)	6*[9]	Линии (прямая, луч, отрезок), их различение и называние. Измерение длины отрезков в сантиметрах и дециметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку, длиннее/короче данного. Сравнение предметов по длине с помощью модели 1 м. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника. Многоугольники. Различение и называние. Элементы четырехугольника и квадрата.

9

Общее количество часов на темы, указанные под звездочкой (*), рекомендуется использовать с учетом включения соответствующего материала отдельным этапом в разные уроки по 10-15 минут в течение полугодия.

Числа, полученные при измерении величин (повторение)	3*	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Набор и размен монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой
Мера длины – миллиметр	3*	Миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
Меры времени	5*	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, их нумерация, количество суток в каждом месяце (по календарю). Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Способы указания времени («2 ч 55 минут», «без пяти минут три»). Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса
Взаимосвязь сложения и вычитания	1	Проверка вычитания обратным действием – сложением
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений и с записью примеров в строчку, с проверкой обратным действием: сложение и вычитание круглых десятков (случаи 40 + 20; 40 – 20); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (случаи 45 + 2; 2 + 45; 45 – 2); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (случаи 34 + 20; 20 + 34; 34 – 20); сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (случаи 54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 - 51); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (случаи 38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100 (случаи 50 – 4; 100 – 4; 50 – 24; 100 – 24)

Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии, их различение. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых
Окружность, дуга	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга – их различение. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля
Умножение	6	Практические задачи с демонстрацией действия сложения одинаковых чисел. Моделирование арифметических задач на умножение (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по демонстрации действий, по готовому решению, по краткой записи
Деление	4	Практические задачи с демонстрацией действия деления на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Моделирование арифметических задач на нахождение частного (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного Составление и решение арифметических задач по демонстрации действий, по готовому решению, по краткой записи
Таблица умножения числа 2	2	Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения числа 2
Деление на 2	2	Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой (на основе предметно-практической деятельности, по демонстрации действий)
Деление по содержанию (по 2)	2	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	3	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) путем устных вычислений, с записью примера в строчку. Переместительное свойство при сложении (перемена мест слагаемых). Прием разложения одного из слагаемых на два числа

Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	3	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа
Ломаные линии	4*	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. Измерение длин отрезков, из которых состоит ломаная линия. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной, с помощью циркуля. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой; незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования из бумаги/проволоки). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.
Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд	3	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа
Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	3	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений, с записью примера в строчку. Прием разложения второго слагаемого на два числа
Таблица умножения числа 3	2	Табличное умножение числа 3. Переместительное свойство умножения
Деление на 3 и по содержанию (по 3)	2	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 100
Таблица умножения числа 4	2	Табличное умножение числа 4. Переместительное свойство умножения
Деление на 4 и по содержанию (по 4)	2	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 100

Таблица умножения числа 5	2	Табличное умножение числа 5. Переместительное свойство умножения
Деление на 5 и по содержанию (по 5)	2	Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 100
Повторение	10	Примеры и задачи пройденных типов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал
2-е полугодие (108 часов)		
Таблица умножения числа 6	3	Табличное умножение числа 6. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
Деление на 6 и по содержанию (по 6)	3	Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 6 в пределах 100
Задачи на нахождение стоимости, цены	6	Цена, количество, стоимость. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости или цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Краткая запись в виде таблицы (зависимость между ценой, количеством, стоимостью)
Прямоугольник	2*	Прямоугольник, стороны прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам его сторон. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге
Таблица умножения числа 7	3	Табличное умножение числа 7. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
Деление на 7 и по содержанию (по 7)	3	Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 7 в пределах 100
Увеличение числа в несколько раз	4	Выражения «больше в …», «увеличить в …». Практические действия по увеличению числа в несколько раз (драматизация, демонстрация на счетном материале). Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.

		Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ)
Уменьшение числа в несколько раз	4	Выражения «меньше в …», «уменьшить в …». Практические действия по уменьшению числа в несколько раз (драматизация, демонстрация на счетном материале). Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ)
Квадрат	2	Квадрат, стороны квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)
Таблица умножения числа 8	3	Табличное умножение числа 8. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
Деление на 8 и по содержанию (по 8)	3	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 8 в пределах 100
Меры времени	2*	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами («прошло 3 ч 52 мин», «без 8 мин 4 ч», «17 мин шестого» - с помощью учителя, с опорой на речевой материал)
Таблица умножения числа 9	3	Табличное умножение числа 9. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь сложения и умножения
Деление на 9 и по содержанию (по 9)	3	Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9. Случаи деления на равные части и по содержанию. Присчитывание и отсчитывание по 9 в пределах 100
Пересечение фигур	2*	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число на основе взаимосвязи сложения и умножения. Умножение числа на единицу на основе переместительного свойства умножения
Деление на 1	1	Деление числа на единицу на основе взаимосвязи умножения и деления
Сложение и вычитание чисел без перехода через	10	Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100. Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100.

разряд (вычисления в столбик)		Решение примеров с записью в столбик в случаях: сложение двузначных чисел (35 + 12); вычитание двузначных чисел (35 – 12); сложение двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20); вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 – 20). Проверка правильности устных вычислений путем сложения в столбик
Сложение чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик)	10	Решение примеров с записью в столбик в случаях: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65); сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
Вычитание чисел с переходом через разряд (вычисления в столбик)	10	Решение примеров с записью в столбик в случаях: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
Умножение 0 и на 0	2	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения)
Деление 0 на число	2	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления)
Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)
Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)
Решение уравнений	8	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*x*». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.
Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	8	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Оформление записи в тетради (краткая запись задачи, решение и ответ). Запись решения задачи с проверкой

Повторение	8	Примеры на сложение и вычитание пройденных типов в пределах 100 (без перехода через разряд, с переходом через разряд, с круглыми десятками); на умножение и деление на основе таблицы умножения и взаимосвязи умножения и деления. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление, и со скобками в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Задачи пройденных типов (простые и составные). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал