Государственное краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»

Рассмотрено
на педагогическом совете
26.08.2024 г., протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»
Ю.И. Цыбин
30 августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A84EDD86A7BB7B2D184285D05533B2CF
Владелец: Цыбин Юрий Ильич
Действителен: с 09.11.2023 до 01.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» математика

(АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕ СЛУХА (вариант 1.2.)

8 класс

2024

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом)	Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 часа в неделю
Место предмета в учебном плане	В коррекционно-развивающей области
Цели и задачи учебного предмета	• Цель: Развитие устойчивого интереса учащихся к изучению математики. • Формирование у учащихся полного представления о решении текстовых задач. • Развивать общеучебные навыки по анализу текста, выделению главного, составлению плана решения задачи. • Применять математические знания в решении прикладных задач Задачи -приобрести необходимые умения и навыки для решения задач, -развивать познавательный интерес, интеллект, математический кругозор, математические способности, мышление, речь, -воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний
Планируемые предметные и метапредметные, личностные результаты	**Предметные: должны знать:** • основные типы текстовых задач и способы их решения; • понятие математической модели, составленной по условию задачи; • правила выполнения арифметических действий с числами; **должны уметь:** • переводить условия реальных задач на математический язык; • решать несложные практические расчетные задачи, извлекая при необходимости информацию из справочных материалов; • уметь решать основные виды задач составлением уравнений; • владеть арифметическим способом решения стандартных задач; **Метапредметные**: Регулятивные -умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; Познавательные -формирование общих способов интеллектуальной деятельности, присущих математике и

	представляющих собой основу познавательной культуры – значимой для разных сфер жизнедеятельности человека Коммуникативные -развитие словесной речи, её обогащение математической терминологией, соответствующими специфике курса речевыми оборотами; совершенствование произносительных навыков на математическом материале; Личностные -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры . -креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; ;-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
Учебно-методическое обеспечение	1. В.Ф.Осипов «Конкурсные задачи по математике» с решениями и указаниями. 2. А.Н.Рурик «Математика интенсив» – выпускные экзамены, 2015г. 3. Способы решения задач на смеси, сплавы и проценты, Казань 2006 институт развития и образования. 4. И. В. Ященко, А.В. Семенов, П.И. Захаров. Подготовка к экзамену по математике **Интернет-ресурсы (материалы сайтов):** 5. http://www.ege.edu.ru 6. http://rustest.ru 7. www.fipi.ru 8. http://www.pritchi.nm.ru

Содержание курса

1. Текстовые задачи и техника их решения (2ч).

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Рисунки, схемы, таблицы**, ч**ертежи к текстовой задаче и их значение для построения математической модели.

2. Задачи на движение (6 ч).

Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения. Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.

Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение.

Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели.

3. Задачи на совместную работу (5 ч.)

Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели

4. Задачи на сплавы, смеси, растворы (5ч).

Задачи на сплавы и смеси Задачи на понижение концентрации Задачи на повышение концентрации. Задачи на «высушивание». Задачи на смешивание растворов разных концентраций

5. Задачи на дроби и проценты (5 ч.)

Задачи на дроби и проценты. Увеличиваем число на процент. Уменьшаем число на процент. Решение задач процентное отношение двух чисел. Процентные вычисления в жизненных ситуациях. Задачи на сложные проценты.

Задачи на отношения и пропорции (4 ч.)

Задачи на отношения. Задачи на пропорции. Задачи на прямую пропорциональность. Задачи на обратную пропорциональность

Занимательные задачи (4 ч.)

Задачи-шутки. Задачи-игры. Олимпиадные задачи. Логические задачи.

Исторические математические задачи (1 ч.)

Исторические математические задачи

Защита проектов. (2ч.)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Формы контроля
		Введение- 2ч.			
1	Текстовые задачи и техника их решения	Типы задач. Методы и способы решения задач. Основные способы моделирования задач. Составления плана решения задач.	Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику	знать: что такое текстовая задача; этапы решения текстовой задачи; способы решения текстовой задачи; уметь: решать простейшие текстовые задачи; составлять математические модели текстовых задач	устный опрос тестирование
2	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач				
		Задачи на движение – 6 ч.			
3	Встречное движение.	Краткая характеристика задач на движение, виды задач. Решение простейших задач. Основные понятия, применяемые при решении задач: скорость, время расстояние. Формулы: S = v.t, v = S: t, t = S : v Равномерное движение. Одновременные события.	Распознать тип объекта Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Составлять схему к данной задаче. Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние) при решении текстовых	знать: что такое задача на движение; формулы зависимости функции пути, скорости и времени; уметь: решать текстовые задачи на движение; записывать условие	Практическая работа
4	Движение в одном направлении				Обсуждение результатов практической работы
5	Движение в противоположных направлениях.				СР

6	Задачи на закон сложения скоростей. Движение по окружности		задач. Правильно решать и оформлять задачу. Прогнозировать результат вычисления, решения задачи. Выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т.п.). Округлять натуральные числа и десятичные дроби. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.	задачи; составлять уравнение по условию задачи; составлять графики движения материальной точки в прямоугольной системе координат, читать графики.	творческий отчет,
7	Движение по реке.				Обсуждение результатов практической работы
8	Графический способ решения задач на движение				Зачет по теме: «Задачи на движение».
Задачи на совместную работу – 5 ч.					
9	Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения	Понятие работы; понятие производительности; алгоритм решения задач на работу. Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения; вычисление неизвестного времени работы; задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы; задачи, в которых требуется найти производительность труда;	Анализировать условия и требования задачи. Планировать ход решения задачи Анализировать решение житейских ситуаций, составлят**ь** уравнения по данному условию задачи; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели Использовать знания о зависимостях между величинами (работа, производительность, время и т. п.) при решении текстовых задач Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Выполнять прикидку и	знать: формулу зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения; уметь: решать различные текстовые задачи на работу.	Обсуждение результатов практической работы
10	Решение задач на раздельную работу				Результат и анализ работы по группам, тестирование
11	Задачи на совместную работу				Практическая работа
12	Решение задач				«защита решения»;

13	Зачет по теме «Решение задач на совместную работу»		оценку в ходе вычислений.		письменный зачёт

Задачи на сплавы, смеси, растворы – 5 ч.					
14	Задачи на сплавы и смеси	Характеристика задач. Какие знания нужны при решении таких задач. Формула зависимости массы или объёма вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля») и массы или объёма сплава, смеси, раствора («всего»). Задачи на понижение (повышение) концентрации. Задачи на «высушивание». Задачи на смешивание растворов разных концентраций	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Применять полученные знания на практике.	знать: формулы зависимости массы или объема вещества в сплаве, или в смеси от концентрации ; методы решения задач на смеси и сплавы; уметь: составлять таблицы данных для анализа математической модели; решать текстовые задачи на смеси и сплавы	Обсуждение результатов практической работы
15	Задачи на понижение концентрации				Практическая работа
16	Задачи на повышение концентрации				«защита решения»
17	Задачи на «высушивание»				Турнир по решению задач
18	Задачи на смешивание растворов разных концентраций				Зачёт по теме «Задачи на сплавы, смеси, растворы»
Задачи на дроби и проценты – 5 ч.					
19	Задачи на дроби и проценты	Понятие процента. Элементарные задачи на	Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в виде дробей и	знать: формулу	Практическая работа

20	Увеличиваем число на процент Уменьшаем число на процент.	проценты. Нахождение числа по проценту и процента от числа.	дроби в виде процентов. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики), используя при	процентов и сложных процентов;	
21	Решение задач процентное отношение двух чисел	Нахождение дроби от числа и числа по дроби. Основная формула процентов. Средний процент	необходимости калькулятор; использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. применять полученные знания на практике, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать	уметь: решать текстовые задачи на проценты.	СР
22	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.				

23	Задачи на сложные проценты.	изменения величины. Общий процент изменения величины. Процентные вычисления в жизненных ситуациях. Банковские операции. Простые и сложные проценты.	в команде		«защита решения»;
Задачи на отношения и пропорции – 4 ч.					
24	Задачи на отношения	Отношение чисел. Понятие пропорции. Задачи на прямую пропорциональность Задачи на обратную пропорциональность	Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни), применять полученные знания на	знать и понимать смысл понятий **:**отношения , пропорция, крайний и средний член пропорции, прямая и обратная	решение задач
25	Задачи на пропорции				«защита решения»;
26	Задачи на прямую пропорциональность				Турнир по решению задач

27	Задачи на обратную пропорциональность		практике. Критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.	пропорциональная зависимость уметь находить неизвестный член пропорции, анализировать условие задачи и выявлять тип задач, применять полученные знания на других уроках.	СР
Занимательные задачи- 4 ч.					
28	Задачи-шутки	Задачи-шутки. Задачи-игры. Олимпиадные задачи. Логические задачи	Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков, объяснять полученные результаты; отстаивать свою точку	знать: различные типы задач на числа; формы записи различных чисел с	отчет по результатам «поисковой» работы на
29	Задачи-игры				
			зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. Проводить логические рассуждения по сюжетам текстовых задач, устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делать вывод Находить закономерности. Выдвигать гипотезы.	заданными условиями (кратное числу п, делящееся с остатком и т .д.); уметь: составлять формулы записи различных чисел с заданными условиями; решать задачи с числами	страницах книг, журналов, сайтов в Интернете
30	Олимпиадные задачи				
31	Логические задачи				
Исторические математические задачи – 1 ч.					

32	Исторические математические задачи	Исторические математические задачи	Обобщать, систематизировать изученный материал, демонстрировать навыки самоанализа. Искать информацию в Интернете и других источниках. Выступать перед классом, обмениваться полученными знаниями, выслушивать мнение других.	иметь представление об исторических задачах уметь: решать текстовые задачи	отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете
33	Защита проектов	Защита проектов		владеть навыками проектной деятельности	Защита проектов
34	Итоговое занятие				