Государственное краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»

Рассмотрено
на педагогическом совете
26.08.2024 г., протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГКБОУ «Общеобразовательная
школа-интернат Пермского края»
Ю.И. Цыбин
30 августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A94ED0D86A78B87B2D1B4285D0553B3CF
Владелец: Цыбин Юрий Ильич
Действителен: с 09.11.2023 до 01.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РАЗВИТИЕ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ФИЛОЛОГИЯ)

(АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕ СЛУХА

(вариант 1.2.)

10, 11 классы

2024

Пояснительная записка	
Место предмета в учебном плане	В коррекционно-развивающей области По учебному плану 34 часа в год (1 час. в неделю)
Цели и задачи учебного предмета на год	Главная цель курса – совершенствование навыков смыслового чтения и работы с текстом у обучающихся с нарушением слуха, развитие устной и письменной речи, совершенствование умения выражать свои мысли по различным темам Задачи коррекционного курса: – расширение кругозора, обогащение активного и пассивного словаря, создание условий для расширения речевой практики с целью совершенствования речевых компетенций. - развитие языковой памяти, речевого слуха; мышления, воли, интеллекта, эмоций, творческих способностей обучающихся с ОВЗ. - воспитание любви к литературному родному языку, привитие интереса к чтению; овладение приёмами учебной деятельности; воспитание желания (потребностей) к дальнейшему саморазвитию и совершенствованию, развитие информационных умений и навыков;
Краткое содержание рабочей программы на учебный год	- Летние развлечения. - «Словом можно спасти…». - Выдающиеся люди России. - «Смысл жизни». - «Учитесь учиться». - Школа. Учёба. - Внешность человека. - Духовно – нравственные качества человека. - Праздники. - Народные традиции. - Любовь в жизни человека. - «Красота спасёт мир».. - Спорт. Спортивные соревнования. - Досуг. - Герои войны. - Природа и экология. - Обобщающее занятие.

Планируемые предметные и метапредметные результаты	**Предметные:** Обучающиеся получат возможность - использовать приобретенные знания и умения в практической учебной деятельности и повседневной жизни; - овладеть основными приемами информационной переработки готового текста; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров с помощью и самостоятельно; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. **Метапредметные** *Регулятивные:* Обучающиеся должны научиться осуществлять речевой самоконтроль: - смогут адекватно оценивать свою деятельность, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; *Познавательные:* смогут находить необходимую информацию как в печатных, так и в электронных источниках; - составлять модели собственного высказывания с помощью или самостоятельно. *Коммуникативные:* получат возможность строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; овладеть всеми видами речевой деятельности и вступать в диалог. **Личностные***:* обучающиеся смогут овладеть навыками коммуникации: это сознательное использование речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми**;** *смогут* адекватно оценить собственные возможности; научиться преодолевать трудности на примере героев художественных произведений.
Виды и формы контроля (текущий, промежуточный, итоговый)	*Виды контроля* • предварительный (стартовые работы) • текущий (изложения, сочинения, диктанты по чтению с лица материала по теме, письмо по памяти и др.). • тематический (тесты, по изученным темам). • итоговый (викторина, тест). *Формы контроля:* индивидуальный 2. групповой 3. фронтальный *Контрольно-измерительные материалы:* тесты, ответы на вопросы по прочитанному, пересказ (краткий), выразительное чтение.

Учебно - методическое обеспечение	• «ОГЭ авт. Егораева • «Литература 8 класс Под редакцией В.Я. Коровина • Русская речь авт.Никитина Е.И. • ЗУА, ИА • Справочная литература, словари; интернет- ресурсы; презентации, видеофильмы, опорный словарь • Тексты из школьных учебников, художественные тексты изучаемых произведений, критический статьи.

Календарное планирование

Тема урока		Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	УМК
1 четверть – 9 часов					
1**. Летние развлечения.** Описание фотографии ОГЭ Егораева	**1 ч**	Получать возможность приобрести умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- Описание фотографии. - Ответы на вопросы. *Каникулы моей мечты (повествование на основе жизненного опыта)* - Расскажите о каникулах, которые вам особенно запомнились. 1. Какие это были каникулы; 2. Где вы провели эти каникулы; 3. Что особенного произошло в эти каникулы? 4. Кто стал участником событий, происходящих в эти каникулы?	- Поинтересуйтесь у меня, о чём мы будем говорить. Расскажите о самом ярком дне вашего отдыха (жизни) -Что , по вашему мнению, может сделать жизнь яркой? -Чем отличался ваш особенный день от остальных? Какие события произошли в этот день? - Может ли сам человек делать свою жизнь и жизнь других яркой и как? *Приведите аргументы из жизни и литературы*	ОГЭ Егораева Русская речь Е.И. Никитина ОГЭ Итоговое собеседование.
2-3 **«Словом можно спасти…»**	**2ч**	Получат возможность потренироваться в выразительном чтении и пересказе текста - дифференцировать знание и незнание.	Работа с готовым текстом - чтение - отбор ключевых слов -изложение	- Узнайте у меня, какая будет тема урока. - Как вы понимаете название темы? - Предположите, что это обозначает. - Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? - Разделите текст на микротемы. - Выпишите ключевые слова. - Что у тебя вызвало трудности ?	Текст Опорный словарь

4. **Выдающиеся люди России.** Д. С. Лихачёв**.**	**1ч**	Получат возможность -расширить кругозор по теме, выразить своё мнение	Работа с готовым текстом: - чтение - деление на микротемы - творческий пересказ	- Спроси ребят, что они узнали из данного текста. - Кто такой Дм. Лихачёв? - Чем оно тебе понравилось? Расскажи. -Л. – известный русский учёный, историк, филолог - крупнейший исследователь древнерусской литературы - человек высокой нравственности	ОГЭ №4 Егор. Портрет Опорный словарь
«Смысл жизни» 5. Д. Лихачёв. Письмо пятое «В чём смысл жизни?» 6. «Смысл жизни Простаковых и Скотининых» по пьесе Фонвизина «Недоросль»	**2ч**	Получат возможность по изученным произведениям составить представление о нравах и отношениях в разные эпохи	-Работа с текстом – письмом Лихачёва. - Отбор ключевых слов. - - Сокращение текста. -Словарно –стилистич. упр. -Творческая работа (мини – сочинение)	- Как вы понимаете слова … - Прочитайте выразительно. - Сделайте вывод. - Какие у тебя проблемы. – Я не могу сделать вывод. - Выбери из текста цитаты, подтверждающие вашу мысль. - Используйте слова и фразы из текста Лихачёва	Текст письма 5 Опорный словарь Текст пьесы, презентация
«Учитесь учиться» **7.** Дм. Лихачёв. Письмо 26 "Учитесь учиться" **8.** «Роль образования и учителя». Творческая работа по материалам прочитанных произведений» **9. Школа. Учёба.** . Школа. Учёба. Описание фотографии	**2ч** **1ч**	адекватно оценивать свою деятельность: умение осознавать то, над чем нужно работать, что изменять в себе Получат возможность применить приобретенные знания и умения в собственной практ. реч. деятельности	- Работа с текстом – письмом Лихачёва. - Отбор ключевых слов. - Сокращение текста. - Словарно –стилистич. упр. -Творческая работа (мини – сочинение) «Роль образования и учителя в семье Простаковых и Скотининых» по пьесе «Недоросль» - Описание фотографии «Сложная контрольная работа» или «Любимый урок» (по выбору)	- Объясните выражение «Учитесь учиться» - Учиться нужно всегда. - Учитесь любить учиться! - невежда - Ограниченный, необразованный человек Как ты думаешь, чо изображено на фотографии? На первом (втором плане) изображены …	Текст письма 26 Текст пьесы, презентация ОГЭ Егор. №3

2 четверть – 6 часов					
1**0.** Школа. Учёба. Творческая работа.	**1ч**		- Творческая работа Учителя и образование Петра Гринёва по повести "Капитанская дочка"	Прочитайте текст и перескажите его , используя цитату. - Найдите в словаре значение слова … - Перескажи басню своими словами от имени .. Какие слова и выражения из басни можно использовать для пересказа? - Какие чувства надо передать?	Опорный словарь картинки
Внешность человека. 11. Внешность человека. Описание внешности лит. героя 12. Описание картины – портрета В. Серова	**2ч**	Получат возможность по изученным произведениям составить представление о нравах и отношениях в разные эпохи	- Выборочное чтение - Описание внешности лит. героя (Пугачёв) - Описание картины – художника В. Серова «Девочка с персиками», «Мика Морозов» (по выбору)	-Найдите в словаре значение слова … Какие ещё произведения вы читали о…- Какое настроение (эмоциональное состояние) передаёт поэт? - Как вы понимаете значение слова …? - Какова основная мысль? - Назовите главных героев произведения. - Подтвердите словами из текста?	Произ. худ. литер. Опорный словарь иллюстрации
Духовно – нравственные качества человека 13. Нравственный выбор человека по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». 14. Нравственный выбор человека по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка**».**	**2ч**	-уметь оценивать поступки героев; Использовать полученные знания в собственной речи -осознавать то, над чем нужно работать, что изменять в себе	-беседа - выборочное чтение эпизодов -анализ прочитанного произведения+ выб. чтение - составление плана собственного речевого высказывания - подбор цитат из произведения - творческая работа «Нравственный выбор человека» - Аналитическая беседа. - «Чем объяснить симпатии Гринёва к Пугачёву?» - Почему на суде Гринёв перестал доказывать свою невиновность?» - Почему Пугачёв освободил Машу Миронову?	- нравственность -нравственный выбор - Был ли ты в ситуации нравственного выбора? Приведите примеры из текста - Составьте план пересказа. - Попроси одноклассника тебе помочь. - Подумайте и ответьте … - Поразмышляйте над поднятыми проблемами Сделайте вывод.	Опорный словарь Текст произв. презентация
Праздники 15.Подготовка к празднику.	**1ч**	Использовать	- описание фотографии (Подготовка к Новому году)	Мой любимый праздник … Задолго до праздника (накануне праздника)	Фото из ОГЭ

		полученные знания в собственной речи	по предложенному плану	Атмосфера дома (в школе) Передай настроение ребят - Как вы понимаете выражения …? - Больше всего мне запомнилось (понравилось)	Опорный словарь
3 четверть – 10 часов					
Народные традиции 16.Народные традиции. Описание фотографии. 17. Народные традиции. Беседа по теме.	**2ч**	Попробуют адекватно оценить себя, осознавать то, над чем нужно работать.	-Описание фотографии - Словарно- стилистические упражнения - чтение фрагментов текстов о народных праздниках, подобранных обучающимися. Работа с толковым словарём. -сочинение - рассуждение	- Посмотри в словаре значение слова …. - Рассмотри фотографию и опиши, что на ней изображено. - Какие народные праздники (традиции) вы знаете? - Какие народные праздники проводятся в вашем городе? - В каких народных праздниках вы принимали участие. Расскажи немного о них.	Фото Опорный словарь
Любовь в жизни человека 18. Любовь в жизни человека. Описание фотографии "Первая влюблённость" 19.Любовь в жизни человека. Беседа по теме.	**2 ч**	Получат возможность применить полученные знания при создании собственных творческих работ	- беседа по теме -Описание фотографии - Чтение текста – легенды о любви - Рассуждение по теме	*Какие у вас представления о любви? *Что выражает юношеская мечта о любви? *Что вы ожидаете от этого чувства и каким видите своего избранника? *С какими проблемами в современном мире сталкиваются взаимоотношения юношей и девушек?	ОГЭ Егор.
«Красота спасёт мир» 20. Работа с готовым текстом «Красота спасёт мир». 21 Работа с готовым текстом «Красота спасёт мир» 22. Дискуссия на тему «Красота спасёт мир».	**3ч**	Получат возможн. вступать в диалог; строить продукт. взаимодействие со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли в соответ. с задачами и условиями коммуникации	-Работа с готовым текстом «Красота спасёт мир» - Отбор ключевых слов. - - - Словарно –стилистич. упр. - Сокращение текста. - дискуссия на тему	- Спроси у ребят, о чём этот текст. - Дополни предложение: Автор раскрывает тему… … -.Назови основную(ые) тему(ы) произведения. - Идея произведения в том, что … - Какие средства выразительности использует автор? - Вырази(те) своё отношение к теме	Текст Опорный словарь
Спорт. Спортивные соревнования.	**3ч**	- создавать устные и письм.	- Описание фотографии	-Ты занимаешься спортом? - Какой вид спорта тебе нравится?	ОГЭ Егор

23. Спорт. Описание фотографии "Спортивные соревнования". 24. Спорт. Беседа по теме. 25.Описание спортивных соревнований (олимпиады).		монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров с помощью и самостоятельно;	«Спортивные соревнования» - Беседа по теме - описание спорт. соревнований по данному плану	- Олимпийские игры – крупнейшие спортивные соревнования -Ты знаешь, что такое паралимпийские игры? Какие качества характера вырабатывает спорт? - Утебя есть спортивные кумиры? Опишите спортивные соревнования (олимпиаду) которые вы видели или в которых участвовали.	Фото Опорный словарь
4 четверть - 9 часов					
Досуг. 26. Досуг. Описание фотографии "Игра в шахматы" 27. Досуг Беседа по вопросам по теме. Рассказ о своих увлечениях.	**2ч**	Получат возможность вступать в диалог; строить продукт. взаимодействие со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли	- описание фотографий - составление и чтение диалогов - Рассказ о своих увлечениях.	- Опишите фотографию по данному плану. - Опишите внешность, настроение ребят. - Есть ли у вас какие – либо увлечения? - Какие виды досуга привлекают вас? Почему?	Опорный словарь
Герои войны. 28. Герои войны. Работа с текстом "Д.М. Карбышев". 29.Герои войны. Описание фотографии "Семейные реликвии". 30.Герои войны. Беседа по теме по вопросам.	**3ч**	Получат возможность овладеть основными приемами информационной переработки устного и письм. текста; -расширить кругозор.	- Смысловое и выразительное чтение - Словарно- стилистические упражнения - описание фотографии - беседа по теме	- Прочитайте текст выразительно. - Что вы узнали генерале Карбышеве. - Посмотрите в словаре значение слова *брандспойт.* - Составь сложный (простой) план сочинения. - Какие семейные реликвии есть у вас? - Каких ещё героев войны вы знаете. Расскажите кратко об их подвиге.	ОГЭ Егор. Опорный словарь
Природа и экология 31.Природа и экология. Беседа по теме. 32.Природа и экология.	**3ч**	Получат возможность - овладеть основными приемами информационной переработки	- чтение отрывков текстов по теме. - Беседа по теме - работа с презентацией	- Проблема охраны природы – это нравственная проблема. - «Охранять природу – значит охранять родину» - М. Пришвин.	Егор. Опорный словарь

Работа с разными источниками. Подбор аргументов. 33. Творческая работа по теме.		устного и письменного текста; - применить получ. знания в собст. творчестве	- работа с разными ресурсами с целью подбора аргументов	- Используй выразительные средства из изученных произведений. - Проверь свою работу.	презентация
34. Обобщающее занятие по курсу.	**1ч**				
	34 ч				