ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ РЕСУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат включает в свой состав 4 структурных подразделения, где непосредственно организован образовательный процесс по адаптированным основным образовательным программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и 3 структурных подразделения, созданных по Приказу Министерства образования и науки Пермского края:

– с 2010 г. «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов» (далее - ЦДО),
– с 2019 г. Служба ранней помощи (далее - СРП),
– с 2022 г. «Ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - РЦ ОВЗ) (Организационная структура ОУ в схеме).

Миссия Учреждения в рамках реализации модели ресурсного обеспечения – концентрация педагогических, организационных, методических, материальных ресурсов РЦ и субъектов сетевого взаимодействия по обеспечению эффективного удовлетворения потребностей педагогического, родительского и детского сообщества в области образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

При осуществлении учреждением деятельности по ресурсному обеспечению можно выделить следующие **механизмы взаимодействия** не только с инклюзивными образовательными организациями, но и с сетевыми партнерами школы-интерната, территориальными отделами образования, а также родителями обучающихся с ОВЗ, обратившихся за помощью в частном порядке:

– Планы работа на календарный год (в соответствии с ежегодными Приказами Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственному краевому бюджетному общеобразовательному учреждению «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края».
– Договора о сотрудничестве с инклюзивными и отдельными образовательными организациями Пермского края.
– Заявки от родителей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на реализацию консультационных, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.
– Соглашение с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на реализацию консультационных, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий (РЦ ОВЗ, СРП).
– Заявки от педагогических и административных работников на адресные консультации.
– Региональной мониторинг потребности в дистанционном образовании детей-инвалидов.
– Создание и пополнение информационных ресурсов для педагогических работников и родителей, обучающихся с ОВЗ/инвалидностью (Сайт РЦ).
– Функционирование постоянно действующих каналов в мессенджерах для педагогических, административных работников, кураторов от муниципальных отделов образования для в целях оперативного взаимодействия.

Формы осуществления ресурсного обеспечения:

Обучающиеся с ОВЗ/инвалидностью: диагностические и коррекционные мероприятия; реализация индивидуальных программ ранней помощи для детей с нарушением слуха; внеурочные мероприятия научно-практического, творческого, спортивно-оздоровительного характера; обучающие мероприятия (инструктажи) по работке с компьютерной техникой и специальным оборудованием.

Родители обучающихся с ОВЗ/инвалидностью: функционирование консультативного пункта; выпуск информационных материалов; просветительские мероприятия (тренинги, инструктажи, лектории и т.д)

Педагогические и административные работники инклюзивных образовательных организаций, представители территориальных органов управления образования: массовые методические мероприятия (конференции, стажировочные и дискуссионные площадки, вебинары, круглые столы и др.), адресные консультации по запросу, тематические публикации в социальных сетях, публикации на сайте разработанных методических и информационных материалов.

Опыт деятельности образовательной организации по ресурсному обеспечению инклюзивного образования представлен:

– VII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия» (Обучение детей-инвалидов на дому с применением дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов. Опыт Пермского края), 2023 г.

– Региональная презентационная площадка «Научно-методическое и педагогическое сопровождение деятельности Ресурсных центров и опорных площадок (школ) для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе находящимися на длительном лечении» (Приоритетные направления деятельности Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»), 2022 г.

– Региональный практический семинар «Презентация модели(ей) ресурсного обеспечения по направлениям: обеспечение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на длительном лечении" (2022 г.)

– V Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия» (Модель сопровождения дистанционного обучения детей-инвалидов в Пермском крае), 2021 г.

Укрупненные содержательные задачи деятельности ресурсной организации:

ЦДО:

- обеспечение технического и методического сопровождения деятельности образовательного учреждения по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, включая организацию консультативно-методической помощи в дистанционном режиме.

СРП:

- оказание психолого-педагогической поддержки детям раннего возраста с нарушением слуха и зрения, не посещающим дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития.

РЦ ОВЗ:

- обеспечение коррекционно-развивающей, диагностической и информационной поддержки семьей, имеющих детей с нарушением слуха и зрения,

помощь родителям в подборе адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонения в развитии;

- обеспечение психолого-педагогического, диагностического и методического сопровождения общего образования детей с нарушением слуха, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - дети после кохлеарной имплантации);

- организация методической поддержки и консультативной помощи административным командам, педагогам ОО ПК, испытывающим дефицит ресурсного обеспечения инклюзивного образования.

Принципы функционирования Учреждения, как ресурсной организации:

– Принцип системности. Миссия Учреждения, как ресурсной организации, реализуется через решение совокупности разных взаимосвязанных задач на регулярной основе.

– Принцип партнерства. Учреждение ориентируется на совместную деятельность с государственными, научными и общественными организациями. Для реализации своей миссии Учреждение выстраивает, поддерживает и постоянно расширяет партнерскую сеть.

– Принцип профессионализма и компетентности. Для решения задач, стоящих перед ресурсной организацией, привлекаются специалисты, обладающие необходимым опытом, специальными знаниями, умениями и навыками.

– Принцип концентрации ресурсов в целях наиболее эффективного их использования и создание условий свободного доступа к ресурсам Организации обучающимся общеобразовательных организаций Пермского края.

– Принцип коррекционной направленности мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Реализуемые **направления** деятельности ресурсной организации направлены на решение следующих проблем:

– формирование инфраструктуры, обеспечивающей открытость и доступность образовательного пространства школы-интерната для обучающихся из инклюзивных образовательных организаций и их родителей;

– наличие современного материально-технического оснащения, обеспечивающего диагностические и коррекционные мероприятия;

– обеспечение необходимым дидактическим и методическим инструментарием, ориентированным на обучающихся с сенсорными нарушениями;

– обеспечение узкоквалифицированного кадрового состава (сурдопедагоги, тифлопедаагоги), реализующего образовательные программы для обучающихся с нарушением слуха/зрения;

– социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью через массовые образовательные события;

– информированность родителей обучающихся с ОВЗ/инвалидностью (законных представителей) по вопросам организации образования в том числе с применением дистанционных технологий;

– повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Пермского края по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, психолого-педагогического и

коррекционного сопровождения, деятельности узких специалистов и т.д.

Реализуемые направления деятельности ресурсной организации:

1. Аналитическое направление:

ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат» в рамках обеспечения ресурсной деятельности является оператором регионального мониторинга потребности в дистанционном образовании детей-инвалидов, мониторинга о результатах социализации, получении образования в образовательных организациях обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации по субъекту Российской Федерации.

2. Информационно-просветительское направление

Учреждением организована работа по информационному сопровождению мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы **Ресурсного центра:**

- На официальном сайте ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» (http://surdo-shkola.ru) создана страница Центра.
- Создано сетевое сообщество вVK - https://vk.com/rcovzpk
- Функционирует сайт Ресурсного центра
- Создана информационная страница для специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Пермского края.

Для обеспечения информационного сопровождения **дистанционного образования** детей-инвалидов в Пермском крае:

- На официальном сайте ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» (http://surdo-shkola.ru) создана страница Центра
- Создано сетевое сообщество вVK - https://vk.com/cdo_pk
- Функционируют чаты для образовательных организаций и муниципальных координаторов в мессенджере «Сферум»

Для обеспечения информационного сопровождения **Службы ранней помощи**

- На официальном сайте ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» (http://surdo-shkola.ru) создана страница Службы
- Информационные буклеты о Службе размещены в Сурдологическом отделении ГБУЗ ПК «Краевая детская клиническая больница»

В рамках существляется выпуск различных информационных материалов для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по вопросам образования, воспитания и организации образования с применением дистанционных технологий. С материалами можно ознакомится в группах ВК и на сайте Ресурсного центра:

2024 г. «Сохранение здоровья учащихся в условиях дистанционного обучения»

2023 г. «Как организовать учебный процесс во время дистанционного обучения».

2022 г. Разработаны памятки-плакаты для родителей и педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ (Размещены в сетевом сообществе Ресурсного Центра):

1. https://vk.com/rcovzpk?w=wall-205970395_150
2. https://vk.com/rcovzpk?w=wall-205970395_137
3. https://vk.com/rcovzpk?w=wall-205970395_192
4. https://vk.com/rcovzpk?z=photo-205970395_457239070%2Falbum-205970395_00%2Frev

5. https://vk.com/rcovzpk?w=wall-205970395_192

В рамках родительского образования проведены:

– Дискуссионная площадка «Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации педагогической реабилитации обучающихся после кохлеарной имплантации» (2022 г.).

– Родительская школа «Сотворим чудо вместе» (2024 г.).

– Инструктажи родителей детей с инвалидностью по вопросам использования компьютерного оборудования при организации дистанционного обучения (ежегодно).

3. Методическое направление

3.1. Методическое обеспечение дистанционного обучения детей-инвалидов в Пермском крае.

В соответствии с утвержденными планами работы ежегодно проводятся семинары-практикумы, вебинары и другие методические мероприятия (Вебинар «Использование платформы ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум при организации обучения детей-инвалидов с применением ДОТ и ЭОР», 2024 г.; семинаре-практикуме «Использование ассистивных технологий при организации образования детей-инвалидов на дому с применением ДОТ и ЭОР», 2024 г.; Семинар-практикум «Информационно-компьютерные инструменты, программные продукты для организации дистанционного обучения», Презентационная площадка «Организация индивидуального обучения на дому школьников с ОВЗ, с инвалидностью в условиях внедрения ФОП и ФАОП» в рамках VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия», 2023 г., Цикл семинаров для педагогов «CORE – бесплатная платформа для дистанционного обучения. Быстрое конструирование интерактивных онлайн-уроков», 2022 г.; Вебинар для педагогов «Особенности построения дистанционных уроков на платформе Moodle», 2022 г)

С 2015 года традиционно проводится Краевой дистанционный конкурс «Мой лучший дистанционный урок» для педагогов, осуществляющих дистанционное образование детей-инвалидов в Пермском крае.

3.2. В рамках организации методической поддержки по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ можно выделить приоритетную тематику:

1. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

– Стажировочная площадка по теме: «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации» совместно с ФГБОУВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (2022 г.)

– Дискуссионная площадка «Функционирование психолого-педагогического консилиума: требования, практики сопровождения» (2022, 2023 г.)

– «Методический марафон «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации» (2023, 2024 г).

– Дискуссионная площадка для председателей и специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций ПК «Сопровождение обучающихся разных целевых групп в рамках функционирования психолого-педагогического консилиума» (2023, 2024 гг) и т.д.

2. Методическое сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями (нарушением слуха или/и зрения):

– Разработка и размещение материалов педагогов учреждения по вопросам обеспечения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

– Проведение методических мероприятий по вопросам организации образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха или/и зрения (Семинар-практикум "Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения", 2023 г.; Круглый стол «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации», 2023 г; Семинар-практикум для педагогов, работающих с детьми после кохлеарной имплантации «Играя, учимся», 2024 г; Практический семинар «Игры в кругу семьи для детей с нарушением зрения как средство социокультурной реабилитации»; Презентационная площадка в рамках VI Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия»: «Реализация программы воспитания в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 2022 г. и др.) Презентационные материалы размещаются на сайте РЦ ОВЗ.

3. Сопровождение реализации образовательной программы предметной области «Технология» и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

– Презентация опыта в рамках открытой педагогической площадки «Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях Пермского края: практико-ориентированный подход» V Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» Пермского края, 2022 г,

– Презентационная площадка в рамках VI Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия»: «Современные подходы к организации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и преподаванию предметной области «Технология», 2022 г,

– Открытая педагогическая площадка «Специфика и организация профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, с инвалидностью на всех уровнях образования», 2023 г.

– Семинар-практикум в рамках региональных КПК «Профессиональное самоопределение обучающихся коррекционных школ/коррекционных классов», 2023 г.

4. Сопровождение реализации рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ.

– Фестиваль идей и практик «Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках реализации Рабочей программы воспитания. Традиции и инновации» (2024 г.)

– Фестиваль педагогический идей и практик «Использование идей совместной педагогики при реализации рабочей программы воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья» (2023 г.)

– Открытый педагогический совет-конференция «Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса» с участием научных сотрудников ГАУ ДПО

«Институт развития образования Пермского края» (2022 г.). Презентационные материалы размещаются на сайте РЦ ОВЗ.

4. Консультационное направление

Для родителей детей с ОВЗ, педагогических работников в рамках деятельности Ресурсного центра открыт консультационный пункт. На сайте Ресурсного центра можно оставить заявку на консультацию. За период функционирования пункта было оказано более 200 консультаций.

Формы консультаций: очно, очно с применением дистанционных технологий, заочно (предоставление актуальной информации, ссылок, видеозаписей через мессенджеры и электронную почту).

Тематика консультаций:

– Выбор образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха/зрения – 30% консультаций.

– Организация специальных условий при реализации АООП (для обучающихся с нарушением слуха/зрения) в условиях инклюзивного образования – 25% консультаций.

– Психолого-педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации, роль родителей и образовательной организации – 25%.

– Организация образования детей с ТМНР, имеющих в структуре дефекта нарушение слуха/зрения в условиях обучения на дому или семейной формы образования – 15 %

– Другие темы – 5 %

5. Диагностическое направление и психолого-педагогическая поддержка, коррекция

Реализация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи обучающимися с нарушением слуха/зрения, в том числе детям после кохлеарной имплантации осуществляется в рамках деятельности Службы ранней помощи и Ресурсного центра.

Реализация данного направления носит заявительный характер в том числе через форму на консультацию на сайте РЦ.

Общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами **РЦ ОВЗ** в текущем учебном году и за предшествующие 2 года:

– АООП НОО глухих обучающихся (вариант 4) – 4 человека,
– АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1) – 4 человека,
– АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2) – 2 человека,
– АООП НОО слепых обучающихся (вариант 1) – 1 человек,
– АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 6 человек,
– АООП ООО слабовидящих обучающихся – 1 человек;
– АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - 2 человека.

Общее количество детей, сопровождаемых СРП в текущем учебном году и за предшествующие 2 года – 14 детей от 1 до 3 (из них: 10 детей с нарушением слуха, 3 ребёнка с нарушением зрения).

Диагностическое направление и психолого-педагогическая поддержка, коррекционная помощь осуществляется штатными учителями-дефектологами (сурдопедагогами и тифлопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами.

6. ***Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования.***

В рамках данного направления организуются массовые мероприятия для обучающихся с ОВЗ Пермского края

– Краевая исследовательская конференция для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Нет ничего невозможного» (2016-2024 гг),

– Творческий конкурс для обучающихся с ОВЗ «Академия ЗОЖ» (2023 г.),

– Краевой дистанционный конкурс детских творческих работ для детей-инвалидов « Новогодний фейерверк» (2014-2024 гг.),

– Online-акция «Школьная–зарядка». Соорганизаторы мероприятия: отдельные образовательные организации Пермского края, участвующие в реализации регионального проекта «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ» (2022 г.),

– Творческий конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» (2021 г.).

Ресурсное обеспечение реализации каждого направления деятельности:

Образовательная организация в данной модели призвана оказывать ресурсную поддержку (материальную, кадровую, техническую, методическую, информационную и пр.), способствовать внедрению инноваций (инновационного продукта) по какой-либо направленности образования обучающихся с ОВЗ, либо по направлению заявленной инновационной деятельности в систему специального образования Пермского края. Ресурсное обеспечение реализации (кадровое, материально-техническое, учебно-дидактическое, информационно-компьютерное и др.) ***представлено в презентации (в пакете конкурсных документов)***.

Обновленная ифраструктура в рамках участия в федеральном проекте «Современнаяя школа» национального проекта Образование Учреждения используется для обучающих мероприятий (семинаров, стажировочных площадок), диагностики обучающихся с ОВЗ, проведения мероприятий для детей с ОВЗ.

Целевая группа, на которую направлена деятельность ресурсной организации:

– обучающиеся с инвалидностью (в рамках деятельности ЦДО);

– обучающиеся с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха/зрения в т.ч. раннего возраста);

– родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

– педагогические и административные работники инклюзивных и отдельных образовательных организаций Пермского края.

Организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации:

Организационной формой деятельности является ресурсная концентрированная модель. Центральное звено модели – участники взаимодействия, призванные аккумулировать и распределять необходимые ресурсы (кадровые, информационные, методические и пр.).

Внутренние резервы образовательной организации (Учебных отделений, Центров, Служб) используются как для обеспечения реализации АООП, обеспечения ресурсной функции школы-интерната.

Внешние участники взаимодействия дополняют, усиливают поддерживают деятельность ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» по поддержке образования детей с ОВЗ в Пермском крае:

– ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

– ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

– ГОУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

– Иные ресурсные центры (Отдельные образовательные организации, реализующие АООП)