Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования

ФИО ребенка, возраст			
Ступень (год, класс) обучения			
Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования			
Педагог, осуществляющий диагностику			
Содержание первичного психолого-педагогического обследования			
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения	Комментарии
Двигательное развитие			
Способы передвижения	ходит самостоятельно		
	ходит, нуждается в физической поддержке		
	ходит с помощью вспомогательных средств		*указать техническое средство*
	не ходит		
	перемещается ползком		
	перемещается с помощью коляски		
	не перемещается		
Мелкая моторика	удерживает вложенные в руку предметы		
	не удерживает вложенные в руку предметы		
	захватывает предметы целой кистью		
	не захватывает предметы целой кистью		
	захватывает предметы пальцами		
	не захватывает предметы пальцами		
Действия с предметами			
Характер действий с предметами	использует предмет в соответствии с функциональным назначением		
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические манипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.)		*указать неспецифические манипуляции*
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (специфические манипуляции: вращение колес перевернутой машины, переворачивание страниц книги без рассматривания изображений и т.п.)		*указать специфические манипуляции*
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие	фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра		*указать расстояние до объекта*
	не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра		
	прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра		*указать расстояние до объекта*
	не прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра		
Слуховое восприятие	локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра		*указать расстояние до источника звука*

	не локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый слева на расстоянии до 0,5 метра		
	прослеживает за перемещением источника звука (слепой ребенок)		
	не прослеживает за перемещением источника звука (слепой ребенок)		
Тактильное восприятие	положительная реакция на прикосновение человека		*указать вид воздействия*
	нейтральная реакция на прикосновение человека		*указать вид воздействия*
	негативная реакция на прикосновение человека		*указать вид воздействия*
	положительная реакция на соприкосновение с материалами		*указать материалы*
	нейтральная реакция на соприкосновение с материалами		*указать материалы*
	негативная реакция на соприкосновение материалами		*указать материалы*
Речь и коммуникация			
Импрессивная речь	реагирует на свое имя		
	не реагирует на свое имя		
	понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)		*указать инструкции*
	не понимает простые речевые инструкции		
	понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)		*указать инструкции*
	не понимает сложные речевые инструкции		
Экспрессивная речь	произносит отдельные звуки		
	не произносит отдельные звуки		
	произносит слоги, звукокомплексы		
	произносит слова		
	произносит простые предложения		
	произносит фразы из 2-3-х предложений		
	есть коммуникативная направленность речи		
	коммуникативная направленность речи отсутствует		
Экспрессия	отвечает на вопросы, используя взгляд		
	отвечает на вопросы, используя жест		
	другое		
Чтение	узнает напечатанные слова (глобальное чтение)		
	читает, понимает смысл прочитанного		
	читает, не понимает смысл прочитанного		
Особенности контакта со взрослыми			
Установление контакта	устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки – поднимает руку и др.).		
	не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого		
Поддержание контакта	поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		
	прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия		
	прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия		

Инициация контакта	инициирует контакт		*указать способ привлечения внимания, цель*
	не инициирует контакт		
Избирательность контакта	вступает в контакт с любым взрослым		
	устанавливает контакт избирательно		
Особенности контакта со сверстниками			
Установление контакта со сверстниками в свободной деятельности	устанавливает контакт в ответ на действия сверстников		
	избегает контакт со сверстниками		
Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации	присоединяется к игре		
	не присоединяется к игре		
Поддержание контакта со сверстниками	поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
	периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		*указать количество эпизодов прерывания контакта*
	не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
Инициация контакта	инициирует контакт со сверстниками		
	не инициирует контакт со сверстниками		
Избирательность контакта	вступает в контакт с любым сверстником		
	устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии)		
Эмоциональная сфера			
Эмоциональные проявления	реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации		
	реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации		
	не реагирует на проявления эмоций другого человека		
Преобладающий эмоциональный фон	позитивный		
	негативный		
	неустойчивый		
Эмоциональный контроль	успокаивается сам		
	успокаивается по просьбе взрослых		
	успокаивается при переключении на другую деятельность		
	успокаивается, если взять за руку или обнять		
	успокаивается при смене помещения		
	другое		
Особенности поведения			
Проблемы поведения	стереотипии		*указать способы проявления стереотипии*
	неадекватный крик		
	неадекватный плач		
	неадекватный смех		
	физическое сопротивление		
	невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения		*указать инструкции*

	агрессия		*указать способы проявления агрессии*
	самоагрессия		*указать способы проявления самоагрессии*
	отказ от выполнения предлагаемой деятельности		
	не наблюдались проблемы поведения		
Реакции на требования и замечания	меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием		
	не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием		
Предпосылки учебной деятельности			
Восприятие изображений	узнает знакомый предмет на фотографии		
	узнает знакомый предмет на цветной картинке		
	узнает знакомый предмет на черно-белой картинке		
	узнает знакомый предмет на пиктограмме		
	не узнает предмет на изображении		
Принятие вида деятельности	включается в деятельность по предложению педагога (без использования мотивационных стимулов)		
	включается в деятельность при условии использования мотивационных стимулов		*указать эффективные мотивационные стимулы на момент обследования*
	не включается в деятельность, в том числе при условии использования мотивационных стимулов		
Интерес к деятельности	проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен		*указать вид деятельности*
	не проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен		
Отношение к помощи	обращается за помощью к взрослому		
	не обращается за помощью к взрослому		
	принимает помощь педагога		
	не принимает помощь педагога		
Самообслуживание			
Одевание	одевается самостоятельно		
	одевается с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Раздевание	раздевает самостоятельно		
	раздевается с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Еда ложкой	ест самостоятельно		
	ест с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Питье из кружки	пьет самостоятельно		
	пьет с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Мытье рук	моет руки самостоятельно		
	моет руки с помощью		
	нуждается в полном уходе		

Пользование туалетом	сообщает о желании сходить в туалет		
	обслуживает себя		
	требуется помощь		
	нуждается в полном уходе		
Познавательное развитие			
Представление о себе	узнает себя на фотографии		
	не узнает себя на фотографии		
	идентифицирует себя как мальчик (девочка)		
	не идентифицирует себя как мальчик (девочка)		
	показывает *части тела*:		
	голова		
	руки		
	ноги		
	спина		
	живот		
	не показывает ни одну часть тела		
Представление о цвете	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой»		
	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой» с помощью педагога		
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой»		*указать цвет предметов*
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» с помощью педагога		*указать цвет предметов*
	узнает *цвет*:		
	красный		
	синий		
	желтый		
	зеленый		
	не узнает ни один цвет		
Представление о форме	группирует предметы одного цвета *по форме* по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики)		
	группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой -не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога		
	узнает *геометрические тела*:		
	шарик		
	кубик		
	«крыша» (треугольная призма)		
	не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел		
	узнает *геометрические фигуры*:		
	круг		
	квадрат		
	треугольник		

	не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур		
Представление о величине	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой»		
	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» с помощью педагога		
	узнает *величину* предмета:		
	большой		
	маленький		
	не узнает величину предмета		
Представление о целом и части	собирает матрешку (соединяет 2 части матрешки)		
	собирает матрешку (не соединяет 2 части матрешки) с помощью педагога		
	собирает картинку *из* 2-х *частей*		
	собирает картинку из 2-х частей с помощью педагога		
	собирает картинку из 4-х частей		
	собирает картинку из 4-х частей с помощью педагога		
Количественные представления	*различает множества* (один -много)		
	не различает множества (один -много)		
	отвечает на вопрос «Сколько?» при *соотнесении числа с количеством* в пределах 5		
	не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5		
	пересчитывает предметы		
	пересчитывает предметы с помощью педагога		
	показывает *цифры*:		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	не показывает ни одну цифру		
Представления об окружающем мире	узнает *фрукты*:		
	яблоко		
	апельсин		
	банан		
	не узнает ни один из предъявляемых фруктов		
	узнает *овощи*:		
	огурец		
	морковь		
	помидор		
	не узнает ни один из предъявляемых овощей		
	узнает *домашних животных*:		
	корова		

	лошадь		
	свинья		
	кот		
	собака		
	не узнает ни одно из предъявляемых домашних животных		
	узнает *диких животных*:		
	медведь		
	заяц		
	лиса		
	не узнает ни одно из предъявляемых диких животных		
	узнает предметы *посуды*:		
	тарелка		
	ложка		
	кружка		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов посуды		
	узнает предметы *одежды*:		
	шапка		
	куртка		
	брюки		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов одежды		
	узнает предметы *мебели*:		
	кровать		
	стол		
	стул		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов мебели		