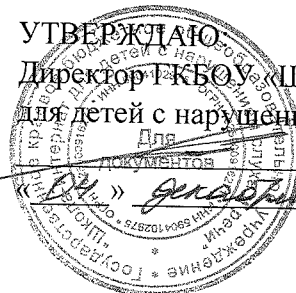


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КРАЕВОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И РЕЧИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКБОУ «Школа-интернат
для детей с нарушением слуха и речи»

Для _____ Ю.И. Цыбин
подписания _____
«04» декабря 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной общеобразовательной программе педагога
по предмету за курс обучения
в ГКБОУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха и речи»

Пермь, 2017

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ педагога по предмету за курс обучения (далее – АОП по предмету за курс обучения).

1.2. АОП по предмету за курс обучения является нормативно-управленческим документом ГКБОУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха и речи».

1.3. АОП по предмету за курс обучения разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), к которой относится ребенок. При этом адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

2. Технология разработки АОП по предмету на курс обучения.

2.1. АОП составляется учителем по определенному учебному предмету, коррекционному занятию на курс обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Примерными программами по учебным предметам.

3. Структура программы.

3.1. Основными элементами АОП учебного предмета на курс обучения являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.2. Структура Программы учебного предмета (курса) включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку:
 - 1) место предмета в учебном плане;
 - 2) основа создания программы;
 - 3) цель и задачи учебного предмета на курс, в том числе коррекционно-развивающие;
 - 4) краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся;
 - 5) содержание АОП;
 - 6) планируемые результаты освоения предмета за курс;
 - 7) примерные виды и формы контроля;
 - 8) учебно-методическое обеспечение.

3. Краткое тематическое планирование на курс с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Контрольно-измерительные материалы (приложение) прикладываются к программе.

5. Оформление АООП по предмету.

Образец оформления титульного листа

Государственное краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с нарушением слуха и речи», учебное отделение, расположенное по адресу ...	
РАССМОТРЕНА: на заседании методического совета протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.	УТВЕРЖДЕНА: на заседании педагогического совета протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.
АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО _____ ЗА КУРС _____ ДЛЯ _____ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Составитель программы учитель ... _____ ФИО	

Образец оформления пояснительной записки.

Место предмета в учебном плане	
Основа создания программы	
Цели и задачи учебного предмета (на учебный год)	
Психофизиологические особенности обучающихся (категория обучающихся, реализуемая программа)	
Содержание программы	
Планируемые предметные и метапредметные результаты	
Примерные виды и формы контроля	

**Тематическое планирование предметов
начальных классов, предметов гуманитарного и математического цикла, физической
культуры, занятий по психокоррекции**

включает в себя следующие обязательные элементы:

1. Раздел, тема, содержание, кол-во часов
2. Планируемые предметные результаты
3. Возможные виды деятельности обучающихся
4. Речевой материал
возможно:
5. Наглядность, оборудование

**Тематическое планирование
практико-ориентированных предметов
(биология, география, физика, химия, трудовое обучение, черчение, СБО)**

включает в себя следующие обязательные элементы:

1. Раздел. Содержание темы:
 - ✓ Теоретическая часть (изучаемые вопросы)/Кол-во часов
 - ✓ Практическая (экспериментальная) часть/Кол-во часов
2. Возможные виды деятельности обучающихся
3. Речевой материал
возможно:
4. Наглядность, оборудование

**Тематическое планирование
индивидуальных занятий по РСВ (РРС, ФРС)**

включает в себя следующие обязательные элементы:

1. Тематическое содержание
2. Речевой материал
возможно:
3. Примечание

**Тематическое планирование
групповых логопедических занятий**

включает в себя следующие обязательные элементы:

1. Развитие фонематических процессов/Количество часов
2. Работа над грамматическим строем речи/Количество часов
3. Лексический материал/ Количество часов
4. Работа над связной речью/Количество часов
5. Примечание

6. Утверждение программы.

6.1. АОП рассматривается на заседании методического совета ОУ, утверждается педагогическим советом ОУ.

6.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы с методическим советом.

7. Заключительные положения.

7.1. АОП находятся в кабинете заместителя директора по УМР.